基层热点话题·如何对接新生代官兵

编者按 “景深”是摄影术语——前景与后景距离越大，画面越有层次、越显真实。思想亦然：脱离时代景深，思想就会扁平；缺少实践厚度，理论就会苍白。理论学习如果变成一个从概念到概念、从文件到文件的封闭循环，不仅会损耗理论的“鲜活”，更会辜负时代的“馈赠”。

理论之树常青。基层官兵讲求实际、关注实践，最关心理论能否解渴管用。如何让理论学习真正走进官兵心田、融入强军实践？武警广东总队探索推出“时代景深法”，扭住学习强军思想、投身强军实践与官兵成长成才的契合点，把“驻地的景、单位的事、身边的人”与党的创新理论紧密结合起来，联系强国强军成就、身边可学可及典型、自身成长奋斗故事，用看得见、摸得着的道理，让科学理论照耀官兵成长之路。

科学理论是深刻理解时代、把握时代、引领时代的“思想引擎”。让思想走进官兵的内心深处，把鲜活的思想讲鲜活、彻底的理论讲彻底，才是新时代理论武装应有的样子。

真理之光照亮成长之路

——武警广东总队探索“时代景深法”提升基层理论教育质效

■罗 超 李禹辰



武警广东总队江门支队某中队指导员陈涛在『哨位微课堂』开讲。 柯志鹏摄

新闻调查

一堂课的反思：理论教育如何入脑入心，更有说服力

深秋岭南，海风温润。武警广东总队江门支队某中队一堂理论课上，政治教员艾尔潘·艾买提脱稿讲述身边战友的奋斗与坚守。讲到动情处，教员眼底泛红；台下战士坐得笔直，目光紧紧追随，生怕漏掉一个字。

广州支队某中队课堂同样热烈。战士们争相登台，按“观点+故事+分析+结论”分享感悟，学习心得紧扣岗位实践，兵言兵语谈认识话收获。

一年前，该总队调研中发现，有的基层理论台账整齐规范，学习记录一应俱全，但官兵没有入脑入心，学用存在脱节现象。

为摸清堵点，该总队党委组织专项调研，推门听课，与战士座谈。在珠海支队“红色前哨连”，调研组发现，上等兵吴政葳的笔记本字迹工整、标注细致，是中队人人夸赞的“范本”。但他本人说：“学了啥、懂了啥，我真说不全。”

“课上40分钟，笔一直在动，脑子有时并没有跟上。”这是班里战友的真实情况。一些名词大家背得很溜，却在现实中对不上号。

“课照本宣科，离战士的哨位很远，离大家的生活更远。”吴政葳坦言，那时的教育课的确缺乏吸引力、感染力。

在粤北深山，韶关支队某中队的课堂则透着另一种尴尬。指导员赖雍仁引经据典讲述外单位连续多年获评先进的事迹。课件精美、逻辑清晰，可台下有人低头翻书，提不起兴趣。一堂课结束，大家受到的触动并不多。

“别的单位再厉害，跟我们守大山、站哨位的日子好像没啥关系。”“故事听着热闹，听完啥也记不住。”战士们的话很朴素，却点到了要害。

这种“两张皮”现象，曾让某中队话务员卢坤燕苦恼。白天，她在机台值守，熟记号码；夜晚，她抄笔记、背理论。

“背了不少理论知识，但总感觉与岗位关联不大，用不上。”这是卢坤燕心底的真实感受。她上课认真听记，但问她学了什么，对岗位有何帮助，她摇摇头。

细碎的调研片段，拼凑出基层理论教育的真实困境。

教员们吐露心声：“不是不想讲好，是真不知道怎么讲。宏大理论摆在面前，怕讲浅了没高度、讲深了听不懂，最后只能照本宣科。”战士们的心声更加朴素：“不是不想学，是感觉道理和站岗执勤、个人成长搭不上边，自然提不起兴趣。”

调研组一语点破：“外单位经验宝贵，但战士们更想听自己单位的故事。你们中队全面建设打了翻身仗，其中的奋斗故事，难道不是更直接的教育素材吗？”

一边是教员“不会讲、讲不活”，一边是战士“听不懂、用不上”。这一现实问题，引起该总队党委高度重视。

他们没有简单追责整改，而是带着问题找方法、带着困惑探新路。大家慢慢明晰：党的创新理论从来不是书本上的抽象文字，而是扎根时代、扎根实践、扎根官兵成长的鲜活真理。之所以出现学用脱节，是因为课堂抽离了时代背景、剥离了实践场景、脱离了官兵生活。

就此，一个由“时代的理、驻地的景、单位的事、身边的人”有机融合的“时代景深法”理论教育新模式，在基层营区逐步探索推开。随着接地气的课、鲜活的故事搬上讲台，理论教育课越来越有吸引力。

把课堂搬进现场：让“驻地的景、单位的事、身边的人”成为教材

改变，发生在伶仃洋畔。

“红色前哨连”把理论课堂搬到港珠澳大桥观景平台。指导员站在官兵日夜值守的地方，指着眼前的超级工程娓娓道来：“这座桥，刷新多项世界纪录，攻克无数技术难关，靠的是举国同心、聚力攻坚；这片湾区，从隔海相望到互联互通，靠的是国家发展、时代进步。”

没有课件播放、没有照本宣科、没有要点勾画，只有横跨三地的大桥、川流不息的车流。身临其境，吴政葳读懂了那些笔记本上的文字。

“以前觉得是书上的理论，离咱很远。”课后，吴政葳在笔记本上写下一段发自心底的感悟，“现在才明白，啥是中国式现代化。眼前这大桥、这片湾就是生动的注脚。我们站好岗，就是守护现代化建设新成就。”

站在时代变迁的景深里，宏大理论不再遥远，抽象论述变得具体。战士们终于看清：创新理论描绘的时代图景，就在自己的哨位旁、目光里、生活中。

粤北深山的课堂也发生了蜕变。

发现问题后，赖雍仁告别了以往思路，翻出中队尘封的老照片、旧荣誉册，把属于官兵自己的故事搬上课堂。

“大家看这张照片，早年的训练场杂草丛生、坑洼不平，我们中队曾经连续5年排在后面，不少战友心里憋屈、士气低落。”他带着大家回望192级“困难坡”台阶的变迁：最初荒芜泥泞、无人问津，如今平整干净、镌刻初心；一代代深山哨兵扎根岗位、久久为功，让中队一步步逆袭突围。

“以前听别人的故事，总觉得跟自己没关系。”战士小李课后坦言，“今天听着我们单位的奋斗史，看着亲手改变的营区，突然懂得，奋斗强军不是口号，就是我们一点一滴的实干。”

平凡岗位的青春逆袭，给了官兵成长的答案。

曾经困惑的卢坤燕，如今站上分享讲台，成为战友眼中的“逆袭榜样”。她刚入伍时心气浮躁，多次出现工作纰漏。一次机台转接失误，让她羞愧不已，陷入深深的自我怀疑：平凡的话务岗位，到底能不能干出彩？

一次理论分享会上，总队优秀士兵龚佳妮的故事，点醒了迷茫中的卢坤燕。龚佳妮放弃保研、主动援疆，用青春践行“奋斗成才、实干报国”的初心。一句“青春由磨砺而出彩，人生因奋斗而升华”，深深烙印在卢坤燕心底。

“以前我总觉得，理论讲的都是大道理，与我的小岗位和个人成长关系不大。”卢坤燕说，“听完班长的经历我才明白，平凡岗位也能出彩，奋斗才是青春底色。”

从那以后，卢坤燕不再把理论学习当负担，而是当作校准心态、坚定初心、指引方向的明灯；不再敷衍岗位履职，而是把每一次号码熟记、每一次勤务转接都当作磨砺自己的契机。日复一日深耕细作、勤学苦练，最终获总队学员苗子集训队第一名。

总队顺势推开“1+N+1”常态化分享模式，不搞空洞宣讲，多讲战位故事、真心体会。官兵轮流登台，人人讲心得、受教育、有收获。

从“要我学”到“我要讲”：真理之光照亮成长之路

思想的转变，最先体现在官兵对待理论学习的态度上。

卢坤燕以总队第一名成绩考入网络空间部队信息工程大学。视频连线中，她对着屏幕那头的战友说：“思想顺了，干什么都有劲儿。”

“以前我觉得，理论与岗位工作离得远。”卢坤燕回忆道，她开始尝试将“时代景深法”融入日常，把理论当作理解世界、定位自我的“金钥匙”。她发现，当自己用“系统思维”去梳理话务流程，用“大局意识”去理解每一次转接的意义时，原本机械重复的工作变得有了温度。

卢坤燕说，考入军校后，这种转变更加明显。在专业学习中，她不再死记硬背，而是善于从理论高度寻找解题思路；在团队生活中，她主动分享成长感悟，带动身边同学共同进步。“理论不再是书本上的概念，而是心里的底气、干事的遵循。”

卢坤燕的蜕变，是“时代景深法”落地生根的一个生动注脚。

深圳第二支队某中队的分享课，早已成了官兵最期盼的课。上等兵李铭宇第一次上台分享，紧张得声音发抖，讲自己从怕苦怕累到适应军营的故事，走下台时全班掌声雷动。打那以后，他次次举手，人也开朗了不少。一堂课常常超时，全场气氛热烈。

江门支队某中队的“哨位微课堂”，更是见缝插针、潜移默化。指导员陈涛趁着换岗间隙，拉着大家唠三五分钟。有时讲当天执勤的一件小事，有时聊战友的一个进步，有时说说营区的一点变化，事不大、理不深，却句句贴心入脑。“短平快的小故事，比长篇大论管用。”战士们说。

各单位的学习室，再也不是往日安安静静抄笔记的模样。三五名战士围坐一桌，聊课堂感悟，聊训练收获，你一言我一语，常常忘了时间。有时为一个观点争得面红耳赤，转头又相视一笑。主动学、深入悟、乐于讲、扎实干，成了基层军营最鲜活的新风气。

人才的成长，是理论武装实打实的答卷。

一人出彩不是春，百花齐放春满园。在他们的带动下，各单位比学赶超的劲头越来越足。训练场上，官兵叫响“逢山开路、遇水架桥”的口号，敢打敢拼、奋勇争先，不少单位训练优良率稳步提升；执勤一线，官兵严谨细致、坚守岗位，多个中队实现全年执勤零差错；日常工作中，战士主动补位、积极担当，内部氛围更加和谐融洽。

思想铸魂，活力满满。“时代景深法”在岭南军营落地生根，让真理之光真正照进现实、浸润兵心，为基层建设高质量发展注入源源不断的思想动能。

亲历者说

“你的经历，就是最生动的教材”

■某中队二级上士 韩侯洒

“你的经历，就是最生动的教材。”

指导员撂下这句话时，我正对着桌上那摞教案发愣。支队政治教员比武在即，我的教案里写满了从网上摘录的“高大上”案例。

那句话，让我陷入沉思。

2016年，一次训练中，我从单杠上摔下来。那段日子怎么过来的，我记不太清了，只记得疼——不是伤口疼，是翻身要人帮、上厕所要人扶的那种疼。

出院后，康复从零开始。别人跑5000米，我要先从病房走廊挪到楼下；别人上器械，我攥着输液架练抓握。经过持续不懈努力，我以全优成绩参加总队预提指挥士官集训，同年入党。

此后几年，我跟自己较劲：啃下8本职业资格证书，考取中级工程师资格；支队基础训练比武，取得军械专业第2名、极限挑战第2名。

那天，指导员的话点醒了我：为什么我要讲那些离战友们很远的“高大上”？我一直琢磨怎么讲好课，却忘了自己奋斗的故事就很励志。

我重新回望军旅路：从病床上站起来，一个岗位一个岗位扛过来。习主席讲“干一行、爱一行、钻一行”，我这些年走过的路，不就是这句话最生动的注脚吗？

登台那天，我讲自己怎么在极度困难时重拾信念，怎么在平凡岗位上追求极致。不念稿子、不堆词儿，用兵言兵语讲亲身经历的事。台下战友的眼神变了——有人红了眼眶，有人若有所思。

那一次比武，我夺得支队政治教员比武第2名，并在总队“三会一好”比武中荣获第4名。

名次不重要。重要的是我琢磨明白一个理儿：教育不是站在台上训话，是用一个灵魂点亮另一个灵魂。

如今，我成了中队的思想心理骨干。战友训练受挫，我用自己战胜伤病的经历鼓励他；当战士因家庭变故而消沉时，我用“逆境中绽放”的故事温暖他。有人问，你哪来这么多故事？我说，那些摔跟头的经历，让我收获了感悟，与大家分享才更打动人、启发人。

锐视点

把鲜活的思想讲鲜活

■罗 超

思想从时代深处走来，伟力靠实践彰显。

现实中，一些基层官兵坦言：“道理我都懂，但总觉得离我的岗位很远。”这句话值得深思。官兵的困惑，不在道理本身，而在道理与现实的接口没有打通。当前，基层理论学习面临不少矛盾问题：有的满足于“念过了、记下了、考过了”，有的热衷于“记笔记、背条目、凑材料”；浮于表面、缺乏体悟的有之，照本宣科、重痕轻效的有之，学用脱节、知行不一的有之。究其实质，很大程度上是把鲜活的思想讲“空”了，把生动的理论讲“干”了。

理论学习不能脱离实际、囿于书斋，要坚持理论联系实际，既从书本上学，也从实践中悟。1927年，毛泽东同志创办工农革命军军官教导队，规定学员一边学习、一边实践，政治课不讲空洞道理，专讲阶级分析、打土豪分田地。解放战争中，“诉苦三查”运动让战士联系自身苦难挖苦根，在革命实践中理解“为谁扛枪、为谁打仗”等基本道理。那时的基层政治工作者，未必都有系统学习经历和厚实理论底子，却善于用事实教育人，把深奥的理论讲通俗，把鲜活的思想讲鲜活。

事实一再证明，真理的光芒，不在高处的宣讲，而在身边的土壤里生根发芽。把理论联系时代土壤，通过与驻地发展对视、与单位历程对话、与榜样事迹对照，那些曾经抽象的理论概念，便会找到生动诠释，获得温度、色彩、力量。真理从来不在云端，就在我们脚下这片土地上生长、发光。

道理不必高喊，事实自会发声。当思想与现实的对应关系建立起来，理论成为深扎官兵头脑的思想利器，真理便不再悬浮；道理一旦有了现实对应，便从“抽象”走向“具象”，从“天边”走到“身边”。对理论武装工作而言，最有力的语言是事实，最深刻的教育是经历，最持久的感召是榜样。当官兵回望来时路，看到单位在改革中重塑、在转型中跨越、在攻坚中突破，便会自然领悟：那些被反复强调的思想，恰是指引方向的“路标”；那些书本上的文字，最终都化作单位建设的一砖一瓦。当每一个道理都对应一个生动现实场景，当每一次学习都能在实践维度找到回响，理论学习就不再是任务，而成为官兵主动追寻的精神之旅。这样的教育，才有穿透力；这样的信念，才能真牢固；这样的理论武装，才能永葆生机活力。