

脚沾“战场土”，心装“活地图”

——记网络空间部队信息工程大学副教授韩志军

■李 真 张琳睿 马馨韵



组图：网络空间部队信息工程大学教员韩志军组织学员开展野外教学。 冯玉平、卫 浩摄

礼赞最美军校人

豫西群山静谧深邃，山腰间，一个身影正专注操控着一架无人机。如果不是他身上的迷彩服和手里拿着的测绘装备，单看那黝黑的脸庞和在山野间往来奔走的熟练程度，旁人准以为他是本地村民。

村干部老张知道，这位“老熟人”是网络空间部队信息工程大学来的韩志军副教授。“我们这里他经常来，春天山里风大，夏天日头毒，冬天路滑，可他一年四季没断过。”老张说。

韩志军顾不上接话，他的目光停留在无人机传回的画面上——楸树旁一条若隐若现的小路绵延曲折。春去秋来，草木枯荣，这片山野，韩志军用双脚一次次丈量。它的四时图景、特殊变化，都化作教案里一张张实地照片，成为学员们课堂上的鲜活案例……

读懂大地的“语言”

作为《军事地形学》课程的主讲教员，韩志军深知这门课的分量，表面上看只是教看图识图，但学员们奔赴未来战场，心中必须装着一张“活地图”。

“一张地图，就是大地的‘语言’，我们的任务就是把那些密密麻麻的等高线、符号标记翻译成山川河流、道路沟坎。”韩志军每次开课时都这样对学员们说。这话听起来富有诗意、有点浪漫，做起来却要下笨功夫。

为了让学员真正读懂大地，韩志军利用周末时间，一次次深入群山。他用无人机记录下每一个标志性场景：岔路口的老槐树、山坳里的小池塘、蜿蜒的山脊线……回到课堂，韩志军拿出实景影像，对照地图一点一点教大家如何“翻译”。

“大家看这条等高线，弯弯曲曲，是不是觉得乱？”韩志军指着无人机拍摄画面，“现在看实景——这道山脊，自东向西延伸，到中间位置坡度变缓，再往西100米有个鞍部，南北两侧的地形自然形成凹陷。等高线的这处拐弯就是告诉我们，此处可以让人员隐蔽通过。”学员们恍然大悟，原来地图上的点和线，都为以后在战场上的行动指明了道路。

能否真正理解大地的“语言”，要在实践中检验。

“去年我们上山进行外业实习，走到一个岔路口，大家正对着地图发愁，韩教员脱口而出，‘往前走50米有块大石头，向东转是通往水库的小路’。”学员彭述回忆道，“结果真的一模一样！”

同行的向导也忍不住竖起大拇指：“这条路我走了几十年，没想到一个城里来的教员比我还熟。”

打开韩志军的电脑，密密麻麻的照片素材映入眼帘。彭述发现，楸树旁那条小路的照片早在去年秋天就拍过了。“为什么要重复拍摄同样的场景？”他疑惑道。

面对提问，韩志军笑了笑说：“古人讲山水是‘四时之景不同’，山无时无刻都在变，战场环境保障必须跟得上战场变化。只有这样，我们掌握的地理信息才最真实可靠。”

这番话深深印在了学员们的脑海里。外业实习结束后，彭述在报告中写道：以前觉得地图是死的，现在知道它是有生命的。韩教员教会我们的不仅是识图技能，更是一种对“真实”的敬畏——战场不会等你更新数据，必须学会用动态的眼光读懂大地。

夯实决策背后的“底牌”

脚沾“战场土”，心装“活地图”。担负战场环境保障任务的军人，平时默默无闻夯基垒台，一旦号令下达，就会第一时间冲上去，把“路”铺平、把“底”托稳。“召之即来，来之能战，战之必胜”对韩志军而言不是一句口号，而是日复一日准备、年复一年积累的本能。

有一次，韩志军正在山里上地形课，突然接到上级紧急通知：某重大任务急需战场环境保障分析，要求迅速提供决策支撑。

一线的需求等不得。韩志军迅速收起设备下山，第一时间赶赴指定地点。

抵达现场后，紧张凝重的气氛扑面而来，复杂的地形数据和战场态势铺满屏幕。韩志军坐下来，目光扫过浩如烟海的信息——卫星图像、高程数据、地形分析、历史资料……他没有着急开口，而是像往常一样，一份一份过，一条一条捋。

时间一分一秒流逝，有人小声提醒：“能不能快一点？”

韩志军头也不抬：“快了，怕出错；慢了，怕误事。如果时间允许，我和几位专家再一起过一遍。”

几个小时后，一份沉甸甸的决策意见摆在了指挥员案头。报告不长，但每一个结论后，都标注着数据来源、分析依据、研判逻辑，意见上报后很快被上级采纳。几天后，前方传来消息，那份决策分析解决了燃眉之急，发挥出军事效益。“关键时刻找老韩，他手里有货，心里有底。”任务部队领导这样评价道。

这份“底”不是天上掉下来的。熟悉韩志军的人知道，多年来他有一个雷打不动的习惯，每天不管多忙，都要抽出时间收集最新动态，分析各种数据。地形地貌更新、周边态势变化、地理风土人情……这些在大多数人看来枯燥、庞杂、凌乱的信息在韩志军眼里，都是未来某一天可能用得上的“底牌”。

韩志军的办公电脑里，有一个按地域、按类型构建的数据库，存储着多年来积累的海量资料，打开来看，有的画着地形草图，有的标注着“待核实”的标签。这些数据，便是韩志军十几年如一日记录的“战备档案”。正因为夯实、握紧了这些胜战的“底牌”，他在关键时刻总能胸有底气、挺得上去。

“战场环境保障没有捷径可言。”韩志军说，“平时多留一份心，战时就能多一分胜算。”

做好真实战场的“探路者”

那年，韩志军团队承担了一项某特殊地域地形特征的相关课题。碰头会上有成员提出，当地环境恶劣，去一趟不容易，能不能以现有文献资料为基础，结合遥感影像做推演分析？

韩志军没有正面回答，而是指着地图上的那处位置说，“咱们搞的是战场环境保障，数据从哪儿来，就得往哪儿去。坐在办公室里看文献，感受不到高原的风有多大，也看不出山路到底有多陡。”

一个月后，韩志军带着团队上了高原。初到哨所，高原反应让韩志军头痛欲裂，血氧一度掉到80%以下。年轻队员劝他歇两天，他只是摆摆手，吸了两口氧，扛着设备就往外走。

高原的天说变就变，前一秒烈日当空，下一秒风雪交加。在一处山口架设设备时，风刮得人站不稳，韩志军就蹲在地上，用身体护住仪器。那次采集，团队在人迹罕至的高海拔地区待了整整两周。下山时韩志军瘦了一圈，但带回的数据，装满了3个硬盘。

如果说数据采集考验的是“真实”，那么编写实战训练手册，考验的则是“务实”。

去年，上级下达一项任务，需联合多家单位编写手册，要求做到拿起来就能用。韩志军没有急着动笔，而是先带领团队跑遍十几个任务部队，组织问卷调查，与一线官兵深入交流，收集归纳了几百条意见建议。有人担心“专业术语没学过，怕看不懂”，有人直言“这种手册太多，大家没空翻”……这些声音，韩志军都一条一条记在心里。

初稿完成那天，团队成员都很兴奋，手册足足400多页，图文并茂，逻辑严密，涵盖了所有预想场景。大家本以为可以交差了，韩志军却皱起眉头：“太厚了，得删。”

“可这是咱们一整年的心血呀。”成员们不解。

韩志军摇了摇头：“咱们编写手册，不是为卖弄学问，400页的手册战场上谁有空去翻？”

就这样，400页删到200页，200页删到150页。有人撑不住了：“差不多就行了吧？”韩志军摇头：“为官兵节省时间，就是为打赢加速。我们再磨一磨。”

手册最终定稿100页。那些晦涩的术语，换成了官兵听得懂的大白话；复杂的流程，编成了朗朗上口的顺口溜。手册配发部队后，反馈陆续传来：“实在，一看就懂”“顺口溜好记，大家都用得上”“这是一部‘源于实战、服务实战’的好教材”……

从通往高原的向战足迹，到让官兵用得顺手的实战手册，韩志军用行动诠释战场环境保障事业的如山之责。真实准确，来不得半点含糊；服务实战，来不得半点花架子。

今年初，韩志军荣获“全军战场环境保障先进个人”。大家向他祝贺，他却摆摆手：“荣誉是大家的，活儿还得接着干，保障任务还在等着我们。”

又是一个周末，学员们都知道，韩教员继续替他们去“探路”了。对韩志军而言，这条路通往课堂，更通向战场。

版式设计：许 硕

鲜视线

“实战不是‘实景’，真实情况远比我们构想得复杂……”武警特种警察学院某教研室内，一场“实习感悟分享会”正在进行，学员胡张一恒娓娓道来他的经历和体会。

此前，学院组织大三学员分赴武警各特战大队开展岗位实习。胡张一恒到实习单位报到后，第一次参加反恐突入训练。他按照在学院演练过上百遍的流程操作，攀上楼壁、破窗突入，动作干净利落。然而，刚进“房间”，一枚发烟弹就贴着耳朵飞过，他暴露在原先预判的“敌人”射击死角里。

从战场回望课堂

■么文众

复盘时，带训骨干指着演练地图点出问题：“课堂演练的场景是预设固定的，可真实战场里，‘敌人’不会乖乖待在你预想的位置。上百遍重复，让‘按流程走’成了本能，也让‘预设有变’成了盲区。”就是这句话，让胡张一恒带着反思回到了学院。

讲台下，不少同学默默点头。学员李士悦实习时，负责组织了一次班组战术演练。他在学院战术推演课上提出的方案逻辑严密、要素齐全。但到了实地，复杂环境导致队员体能急剧下降，预设的机动时间完全不够用。“纸面上每个环节都成立，放到现实里人的因素一变，整个方案就得推翻重来。”李士悦说。

两名学员的讲述，勾勒出一个共同的问题：院校的教学课堂与基层实战环境之间，存在着不可回避的“温差”。战场天然充满不确定性，而实习最大的收获，就是让学员看清自己“还缺什么”。

“大家今天的分享，是我们教学改革最直接的参照。”活动进行到后半段，战术教研室教员吴忠超起身发言。

近年来，学院持续推进科技赋能教学，VR/MR智能仿真训练系统、反恐战斗实验馆等信息化手段已深度融入日常训练，有效提升了教学效率。但学员的实习反馈表明，真实战场环境中不可控的变量，比如地形变形、气候突变、人的体能波动，都是仿真训练时需要进一步纳入的。

据吴教员介绍，学院已建立实习反馈跟踪机制，将每批学员的实习问题逐条梳理，纳入教学计划修订。同时，学院计划在反恐战斗实验馆新增“非标准环境变量”训练模块，专门模拟预想不足、光线突变、人员干扰等突发情况。

“实习让我知道，回到课堂后该怎么学。”分享会尾声，胡张一恒再次走上讲台做总结发言。从战场回望课堂，让院校与部队之间的那座桥，更短更实更直。

强军进行时·军士院校巡礼

全军军士院校崭新亮相，聚力培养高素质专业化新型军士人才

逐梦强军路，我们等你来

更多信息请扫描二维码

“中国军号”客户端

陆军工程大学装备保障军士学院

陆军工程大学装备保障军士学院位于湖北省武汉市，前身是1950年11月成立的中南军区汽车学校，历经第四汽车学校、第三汽车拖拉机修理工学校、技工训练大队、装备修理营、军械修理工训练大队、军械士官训练大队、武汉军械士官学校、陆军工程大学军械士官学校，2026年9月调整组建为陆军工程大学装备保障军士学院。

学院担负装备保障军士人才培养任务，涵盖军士职业技术教育、军士晋升培训、军士任职培训、军士定向培养岗前培训等，开设步兵武器、地炮、高炮、导弹等28个专业，下步将建成陆军装备技术服务基地、军士人才发展研究中心、军民融合人才培育示范中心和军械专业职业技能鉴定指导中心。

学院在办学实践中逐步形成以“松柏气节、钢铁脊梁”为核心的“脊梁”精神，累计为部队输送学员15万余人次，



100余人成长为一级军士长。先后获评全军教学优秀单位、“2110工程”整体条件重点建设士官院校、全军先进纪检监察集体、全军保障社会化工作先进单位、全军财务工作先进单位、全军生态营区和依法治军从严治军先进单位、后勤管理先进单位等荣誉。现有全国优秀科技工作者、全军优秀教师等各领域专家10余人；累计获得军队科技进步奖160余项，发明专利70余项。

海军军士学院

海军军士学院坐落于安徽省蚌埠市，是全军最早创办的两所士官学校之一，也是海军唯一一所专门培养军士人才的初级任职教育院校，为海军部队培养了大批军士人才，被誉为“海军军士的摇篮”。

建校40年来，学院始终牢记党和人民赋予的使命职责，牢固树立正确的办学育人方向，坚持“一切为了学员、一切为了教员、一切为了战斗力”的治校理念，先后有千余名毕业学员荣获“全军士官优秀人才奖”，并涌现出以“全国优秀共青团员”、一等功臣徐太衡、江运洪等为代表的技能精湛、素质全面的先进典型。

近年来，学院推行“高阶性、实战化”教学改革，面向海军部队军士岗位，开设6大类30余个专业，承担相应专业的军士预选培训、晋升培训以及管理类军士、定向培养军士岗前培训等任务。学院着眼



打赢高端海战人才需求，围绕水下攻防、舰艇通信等专业领域，探索开设“转型精兵”创新试验班，新设若干新质装备操控与运用专业，开设水声技术与运用、综合电力技术及指挥学等专升本专业。学院多次被评为全军教学优秀单位，教学团队在海军级以上教学竞赛中屡获佳绩。2026年，学院被确定为新一届军队院校军士教育联席会主任委员单位，标志着军士人才培养工作迈上新台阶。

空军工程大学航空机务军士学院

空军工程大学航空机务军士学院前身是脱胎于东北老航校的“中国人民解放军第八航空学校”，1951年在抗美援朝的烽火硝烟中诞生，成为全军第一所专门培养航空机务人才的院校，为人民空军“边打边建”、赢得抗美援朝空战胜利作出了重要贡献。

75年风雨兼程，学院始终专注培养“政治毕业、技术毕业、纪律毕业”的航空机务人才，积淀形成“一切想着部队，一切服从大局，一切为了胜利”的优良传统和“根植机务、专注军士、军政兼优、知行相长”的办学特色，为空军和其他军兵种培养输送了22万余名机务人才，被誉为“航空工程机务干部的摇篮”。

学院坐落于河南信阳，传承东北老航校精神和大别山精神，环境条件优越，育人成果丰硕，空军第一个国



家发明奖、第一项发明专利、第一个被授予荣誉称号的学员队等都出自这里。目前，学院建有以空军级专家、空军高层次科技人才领军，教学尖子和航空装备技术支援专家为两翼的晓战教战人才方阵，具备空军全机种、全机型培训能力，先后获得国家级、军队（省部）级各类教学科研成果奖项400余项。

（谭佩珏、丁星辰、金益民整理）