新干部入营特别策划

编者按　新排长是部队战斗力建设的新鲜血液，能否培塑好、使用好，引导他们快速嵌入作战链条，直接影响基层战斗力建设质效。今年毕业的新干部们已经入营一段时间，从校门到营门、从课堂到战位，为了帮助他们加快转换角色、克服“水土不服”，各部队探索出不少实用招法。请看一组来自基层一线的报道。

空军某部新干部——

入营先去当新兵

■丁　恺　章　越

10月中旬，空军某部训练场上，警卫专业反无人机课目示范教学正在进行，新干部周杰跟战士站在一起，在教练员指导下练习装备操作技能。与往年不同，今年该部新干部报到后，被编入警卫连当兵锻炼，和新战士们同吃、同住、同训练。

“新干部如果不扎根基层，就难以融入官兵、适应岗位。”该部领导告诉笔者，近年来，少数新干部上岗后出现“水土不服”：讲理论头头是道，却讲不到战士心坎上；懂条令条例、规章制度，带兵管理却不得要领。针对这一现象，他们把当兵锻炼环节放在集中培训、岗位任职之前，引导新干部们扎进兵堆了解基层、掌握兵情，为日后岗位履职夯实根基。

据了解，新干部们当兵锻炼期间全程落实连队化管理，从一日生活制度到训练考核标准，与新兵们一把尺子量到底。带训班长赵以隆坦言，一开始还担心新干部们吃不了苦，可相处一段时间后发现，新干部们训练执勤冲在前面、内务标准更高更严、公差勤务任劳任怨，始终以普通一兵身份严格要求自己，给新兵们立起了好样子。

入营先去当新兵，不仅锤炼了新干部工作作风，更搭建起官兵之间增进信任、密切关系的桥梁。毕业于国防科技大学的新干部刘鑫鹏下连后了解到，连队人员信息统计存在重复采集、耗时费力等情况。下连期间，他主动运用所学知识，设计出一款人员信息管理系统，有效破解了连队信息统计难题，得到官兵认可。

基层老兵的丰富经验，也让新干部们受益匪浅。第一次组织队列训练时，一名新干部照着教材念流程，口令生硬、动作局促。一旁的班长看到后，主动为他现场示范，从眼神手势到口令节奏，手把手教方法、传经验。“书本上学到的是原理、理论或标准流程，而带兵方法等宝贵经验在课堂上很难学到，只能扎进兵堆学方法、强本领。”新干部刘金硕深有感触地说。

随着当兵锻炼持续深入，新干部们虽然人变瘦了、脸晒黑了，但岗位履职的底气更足了。新干部周杰说，当兵锻炼让他对基层有了更直观感受，与基层战士建立了深厚感情。

在了解到一些战士对装备操作存在理论盲区后，周杰利用训练间隙开设“微课堂”，把专业知识拆解成通俗易懂的操作口诀，帮助大家既知其然又知其所以然。在他带动下，战友们集思广益优化特情处置流程，有效缩短应急处置时间。

※　※

信息支援部队某部新干部——

跟着班长学绝活

■邵怡博　胡　正

深秋，信息支援部队某部通信机房内，直招军官范升华动作娴熟地调度联通、识障排障，引得一旁老兵连连点头。

然而，两个月前，第一次上机操作的范升华还急得满脸通红：原理说得头头是道，手却悬在半空，不知往哪落。

从“讲得通”到“玩得转”，范升华的转变得益于该部推行的新做法：新干部下连先拜师，每名新干部与老班长结对，跟班跟训学绝活。如今，一批新干部提前通过岗位资格认证考核，陆续开始独立担负值班值勤任务。

“新干部们普遍学历高、见识广、思想活，可一到战位经常出现身份角色转换慢等问题。”该部领导介绍，他们摸排近几年新干部下连情况发现，新干部们存在两种共性问题：一种是“手上欠火候”，通信原理背得熟，实装操作却磕磕绊绊；另一种是“脑里缺体系”，单装考核样样行，一到协同训练就“只见树木，不见森林”。为此，该部遴选技术过硬、带教经验丰富的老班长与新干部结对，让新干部跟着老班长学操作技能、学任务经验。

一级上士沈晓东是范升华的师傅。第一次带教时，他就给范升华出了个难题。沈晓东拔下一根连接线问范升华：“如果这根线松了、告警灯亮了，应该先查哪个环节？”面对师傅的突然提问，范升华一下愣住了。

“原理在书上，可故障不会按书本来。”沈晓东将范升华带到专业教室，逐个零件讲解，逐个操作示范。入营以来，范升华铆在机房勤学苦练，值勤案例记了满满一个笔记本，专业能力也在不知不觉中水涨船高。上个月，他顺利通过鉴定考核，开始独立担负值勤任务。

老班长教授的不只是操作技能，还有宝贵的任务经验。新干部文嘉瑞单装考核成绩次次靠前，首次带班组参加演练却“栽了跟头”：设备运行正常，信号就是传不出去。文嘉瑞的带教老师、三级军士长邵龙凭借丰富任务经验，建议他顺着通信链路往上游查。两人逐节点排查比对，终于发现问题根源，并妥善处置，信号最终成功传出。

演练结束后，邵龙立即给文嘉瑞“开小灶”。邵龙画出演练中的信号链路图，结合任务经验，从信号源头到任务终端，帮文嘉瑞逐个节点分析典型故障类型和对应处置方法。

“以前守的是一台设备，现在守的是一张网、一个体系。”文嘉瑞说，邵班长将任务经验倾囊相授，不仅帮助他夯实了岗位履职根基，更让他对单位承担的任务和自身的职责有了更深刻的认识。

夜色渐深，机房灯火通明。一排排屏幕前，新干部们正在独立执行值班任务。他们身后，“兵老师”们的一双双眼睛仍在默默注视。

请扫描二维码浏览更多内容









图①：陆军某旅新干部听老兵讲解专业技能。　王术亮摄

图②：空军某部新干部进行刺杀训练。　黄乾波摄

图③：武警重庆总队某支队骨干为新干部（中）传授带兵经验。　郭传伍摄

图④：海军某部新干部进行战术训练。　王紫润摄

版式设计：杨　磊

战舰蹈浪　砺剑深海

——海军某登陆舰支队组织协同训练见闻

■陈运鹏　本报特约记者　乔晨曦

深入推进实战化军事训练

海风劲吹，浪涛翻涌。日前，海军某登陆舰支队所属长白山舰、五指山舰组成舰艇编队机动至某海域，开展海上协同训练，全面检验部队实战能力。

“‘敌’机向我近飞！”舰艇编队刚抵达任务海区，两舰相继拉响战斗警报。编队指挥员命令雷达部位加强海空搜索，编队做好对空防御准备。

“准备施放烟幕！”接到指令，长白山舰官兵迅速行动。很快，滚滚浓烟弥漫在长白山舰甲板四周。长白山舰围绕五指山舰航行，烟幕被缓缓拉长，五指山舰很快被浓烟遮蔽。

“施放烟幕是此次训练重点课目之一。”训练间隙，长白山舰舰长告诉记者，舰艇施放烟幕能干扰导弹，使其无法连续跟踪目标，从而最大限度保存自身战斗力。

“空中目标向编队快速逼近！”施放烟幕训练刚结束，长白山舰雷达部位率先传来特情通报。编队指挥员下令将目标信息同步推送至五指山舰，两舰迅速占领有利阵位，组成防空阵型。

判明目标性质后，编队防空系统的火力通道全部打开。待目标进入射程，两舰主炮、副炮连续开火抗击。隆隆炮声响彻海天，来袭目标被成功“拦截”。

“机库中弹‘起火’，有人员‘受伤’！”空中威胁刚刚解除，五指山舰传来新特情。接到通报，五指山舰指挥员命令损管队前出处置。

损管队员迅速穿戴防火服，携带装具立即前出。勘察火情、组织灭火、营救“伤员”……记者在训练现场看到，参训官兵高效协作、默契配合，特情得到有效处置。

来不及休整，参训官兵又接到导调组下达的新特情：某岛礁遭“敌”武装袭扰。长白山舰立即拉响战斗警报，一场立体投送训练随即展开。甲板上，舰载直升机盘旋升空；坞舱内，气垫登陆艇蓄势待发。不多时，各作战单元协同出击，向着目标海区发起冲锋。

“刀不磨不快，兵不练不强。”随舰跟训的该支队领导介绍，此次训练，编队先后开展舰炮对空射击、气垫登陆艇进出坞、舰载直升机起降等课目训练，导调组根据战场态势临机设置多种复杂特情，有效检验各舰协同配合和应急处置水平。

夜幕降临，训练仍在继续。夜色中，长白山舰缓缓驶入某军港，各战位官兵迅速就位，一场夜间离靠码头训练就此展开。

强军论坛　中国新闻名专栏

「用心教」与「用心悟」

■樊良柱

思想政治教育是一个你来我往、思想碰撞的过程，也是一个教学相长、双向发力的过程。教育要取得好的效果，光靠教育者单方面努力是不够的，还需要受教育者主观能动性的发挥和内在积极性的调动。正如习主席所强调的：“把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”

“善学者，师逸而功倍，又从而庸之；不善学者，师勤而功半，又从而怨之。”教与学是相互联结、密不可分的整体，“用心教”是教育者的责任担当，关乎教育的方向与质量；“用心悟”是受教育者的主动作为，关乎教育的内化与实效。教育家陶行知曾说：“要想学生好学，必须先生好学，惟有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生。”只有调动教学双方的积极性和创造性，坚持“用心教”与“用心悟”同向发力，才能达到凝心铸魂、立德树人的目的。

部队思想政治教育的主体是广大官兵。搞好思想政治教育，必须依靠官兵，充分发挥官兵在教育中的主体作用。这是我军政治民主的必然要求，也是党的群众路线在部队思想政治教育中的具体运用。聂荣臻同志曾指出，用群众的力量来教育群众自己，是最有效果的。倘若教育者一味唱“独角戏”，把官兵当作被动接受的容器，而非等待点燃的火把，纵使道理讲得再透彻，也难以在官兵心中扎根生长。

部队思想政治教育重在“真”字。“用心教”，就是要用真理说服人、用真情感染人、用真实打动人。思想政治教育者应坚持用信任、欣赏、发展的眼光看待官兵，时刻关注他们的所思所想、所忧所盼，在“真”字上下功夫，用高尚的人格感染官兵，用真理的力量感召官兵，用深厚的理论功底赢得官兵。同时要看到，“表率作用本身就是最好的政治工作”。教育者应积极践行习主席提出的“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”六条要求，努力成为崇高理想的笃定信仰者、党的领导的坚定维护者、革命作风的忠实传承者、身先士卒的模范践行者，以知行合一、率先垂范的实际行动，塑造政治干部良好形象，焕发政治工作威信威力。

部队思想政治教育贵在双向奔赴。有人把教育形象地比作一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。“用心悟”，就是要让官兵成为思想政治教育的主角，让教育成为心灵的对话、思维的碰撞、情感的共鸣、精神的互动。思想政治教育者应改变“我讲你听”的单向模式，把台上与台下、施教与受教融为一体，不断激发官兵参与教育的主观能动性，引导他们乐学善悟。应摒弃一人唱“独角戏”的做法，让教育者由“主演”变为“导演”，让官兵从“配角”成为“主角”，在角色互换、思想互动、学习互助中拉近距离、照亮彼此的内心，让思想政治教育真正活起来、实起来、强起来。



秋日，陆军某团开展驾驶训练。　李　峰摄