

特别关注·来自中国军校的报告

初秋,国防科技大学系统工程学院一间教室内,一堂“国学智慧与领导力”课程火热进行。师生围坐一起,从“修身齐家治国平天下”的传统国学内涵中,深挖探讨现代管理智慧。

11年前,这还只是一个“领导力训练营”,仅有几名教员参与、学员寥寥。如今,“领导管理能力训练”课程已成为国家级一流本科课程。

时间回溯至2012年,教授王瑞接到一项紧迫的教学攻坚任务:3年内,打磨出一套行之有效的本科学员领导力提升方案。彼时,国内军校“领导力”教育尚处起步阶段,资源匮乏、经验空白。

带着思考与追问,王瑞和团队展开深度研讨。大家认识到:现代战争的复杂性与不确定性,要求每名军人都必须具备“在上级阵亡或失联时,能够迅速接替指挥、带领团队继续战斗”的能力。

这一认知,精准契合高校“双一流”课程建设中“提升高阶性”要求,锚定知识、能力、素质有机融合的育人目标,聚焦培养学员解决复杂问题的综合能力。

力提升方案。彼时,国内军校“领导力”教育尚处起步阶段,资源匮乏、经验空白。

带着思考与追问,王瑞和团队展开深度研讨。大家认识到:现代战争的复杂性与不确定性,要求每名军人都必须具备“在上级阵亡或失联时,能够迅速接替指挥、带领团队继续战斗”的能力。

这一认知,精准契合高校“双一流”课程建设中“提升高阶性”要求,锚定知识、能力、素质有机融合的育人目标,聚焦培养学员解决复杂问题的综合能力。

基于此,团队突破传统教学逻辑:领导力是根植于自我管理的生命力。于是,课程核心理念被确立为“领导者的人生”,旨在通过激发学员内在动力,实现从“个体优秀”到“引领团队”的跨越。

理念破局后,落地实践成为课程建设关键。为填补经验空白,团队成员主动走出校园,赴各地学习先进教学方法,将体验式教学模式引入军校课堂。2015年,“领导力训练营”正式开营,以“做最好的自己,做成功的领导者”为育

人口号,标志课程在教学理念上迈出新一步。

随着课程建设深入,团队立足军校办学定位,持续探索具有军校特色的课程创新路径。为了让教学场景贴近实战、训练内容对接战场,团队创新打造“实战场”教学模式,将前沿科技与战例教学深度融合。

“建议立即调整策略,利用侧翼佯攻吸引火力!”一次模拟红军长征的VR教学中,学员佩戴虚拟现实设备,置身于飞夺泸定桥的枪林弹雨中。面对战场瞬息

万变的复杂态势,学员必须在极短时间内完成兵力部署与心理博弈。

“依托VR虚拟仿真技术,让学员跳出书本理论,在沉浸式实战体验中理解领导力的核心要素。”王瑞介绍,课程配套开设“穿越电网”等一系列实践性强的训练项目,引导学员从被动接受知识的旁观者,转变为主动思考、协同配合、解决问题的实践者。

课程创新的每一小步,都离不开团队无数次精心打磨。这种“以学员为中心”的育人追求,让课堂内外焕发全新活

力。学员在课堂上互动热烈,课后主动探讨问题。

教学模式持续创新,课程体系不断完善,育人成效日益凸显。近年来,“领导管理能力训练”课程相继荣获全军“改革强军微课大赛”一等奖、全国仿真教学一等奖等多项荣誉,成为军校育人创新的标杆课程。

新闻样本

在新时代军事教育改革浪潮中,课程创新已成为提升人才培养质量的核心引擎。“领导管理能力训练”课程教学团队聚焦战斗力标准,系统推进教学改革,探索“课堂—部队—战场”深度融合的育人新路径,推动从知识传授向能力生成、从模拟训练向实战对接深刻转型。

在领导力训练营阶段,团队打破传统边界,将课堂教学与学员队管理有机融合,组织队干部领导管理能力培训。队干部既是管理者,更是课程实践的协同育人者,把管理学、组织行为学等课程内容嵌入学员队日常管理、任务分配和思想引导,形成“教学—管理—实践”闭环。

锻造未来战场领导者

为破解高难高难战例教学“进不去、看不见、动不了”难题,团队开发“飞夺泸定桥”“巧渡金沙江”等系列虚拟仿真课堂,还原极端环境下战术决策和协同作战过程。学员以第一视角参与战斗推演,体验路径选择、心理应激等关键环节。虚拟仿真增强教学沉浸感,使学员在“零风险”环境中积累“高保真”实战经验。

未来,团队将进一步把真实部队任务场景引入课堂,创新推出管理学“剧本杀”教学。同时,围绕部队现实问题,设计多角色、多分支推演剧本,学员扮演指挥员、参谋、保障人员等角色,在信息不对称、时间压力下开展决策博弈,锤炼系统思维与团队协作能力。

面向未来战场,团队还将结合新型作战力量编成和智能智慧系统,开发前瞻性虚拟仿真案例,推动教学内容与作战样式同步演进,持续实现“课堂对接部队、教学服务战场”目标,为打赢未来战争培养锻造更多高素质新型军事人才。

(李海整理)

延伸阅读

一门国家级精品课的进阶密码

■李海 本报记者 陈典宏 李由之



“只要打仗,就会有人牺牲。都说领导力是战斗力的倍增器,其实也可能是倍减器。这份育人责任,容不得半点敷衍。”教员杨清清开口。

这话说得重。在场的人都清楚,这不是危言耸听。现代战争瞬息万变,上级失联、岗位空缺随时可能发生。军人能不能快速补位、挺身而出,带领团队接续作战?这就是领导力最直接的叩问。

一群人坐不住了。骨干教员主动集结,一个敢闯敢拼的团队就此成形。

“领导者”——这三个字,在传统认知里早已有了固定模板:指挥管理、沟通协调、谋略较量……似乎这就是领导能力训练的全部。但团队有不同看法。

“领导力,不只是少数人需要具备的能力。”王瑞说,“学员阶段是领导力培育的‘练兵场’。真正的领导力从不依附于职位头衔,而根植于责任担当与自我成长。”

认识一旦清晰,方向就明确了:课程的核心不是教人“当领导”,而是教人“成为领导者”——一个认识自我、热爱生命、敢于担责,关键时刻能站出来凝聚团队的人。方向对了,路还得一步步闯。

团队成员普遍缺乏教学经验,怎么办?王瑞合理规划,组织骨干赴全国各地学习先进教学模式,将前沿技术引入军校课堂,并结合军队人才培养进行“本土化改造”。

几年摸索,第一期“领导力训练营”正式开营。

这一开,就覆盖了本科合训、技术类4个年级,青年学员、战士学员、比武尖子都来了。团队创新采用教练员授课,为每位学员配备专属指导教练,集中授课、课后访谈、小组研讨、行动跟踪——一套组合拳打下来,学员从“知道”走向“做到”,从“个体优秀”迈向“引领团队”。

在团队看来,每一次教学方法的微调,每一次实战案例的更新,每一次课程内容的迭代,单看都是小突破。但汇聚起来,就是军校领导力育人的一场全新变革。

创新破界:以沉浸式体验重构教学场域

“越难闯的领域,越值得深耕。”王瑞说这话时,课程已经从校级示范课程走向国家级精品课程。

但这远远不够。一门课要真正立得住,关键在创新。

一次拓展训练,学员彼此不熟。教员欧朝敏让他们15分钟内完成组队、命名、设计口号。紧接着,“无脚怪兽”协作挑战开始——全员脱离脚掌支撑,仅靠肢体配合搭建稳定阵型,保持10秒。随后是“闪电行动”,全队协作穿越“电网”,触网即失败。

3个小时,学员从紧张慌乱到意见争执,再到协同攻坚,完整走了一遍团队磨合的全过程。深度复盘时,大家围坐一圈,分享感受、反思决策。有学员感慨:“入校一年多,第一次读懂了团队的意义,明白了协作与担当的分量。”

“穿越电网”是团队心理行为训练里最牵动人心的课目。教员魏婉莹全程精准引导,实时提醒学员调整姿态:“小心!帽子要蹭‘网’了!”“头低一点!对,就这样,慢慢来”……

真正的考验在后面。嘈杂的团队声音中,谁来自动成为指挥核心?怎么统一行动节奏?队员身形各异,如何通过排列重组达到最优效果?

当最后一名队员在队友托举与守护下成功穿越时,全场响起掌声。那一刻,关于如何凝聚人心、果断决策、勇于担当,已经不需要再多讲一个字。

课堂有力度,也有温度。教员刘燕以轻松有趣的开场拉近师生距离。训练疲惫时,她带大家围成圈,在欢声笑语中舒缓身心。这些看似不经意的设计,让领导力训练既有硬度,也有柔软的一面。

2018年,“领导管理能力训练”正式纳入全校本科课程体系,成为必修课。团队没有停下,继续向大班化、智能化、情境化升级。

教员杨清清率先把VR虚拟仿真技术引入课堂。她精心打磨脚本、精准还原细节,复刻红军飞夺泸定桥的场景——枪林弹雨、铁索悬空、火力封锁。

学员戴上VR设备,瞬间穿越时空。有人主动卸下冗余负重,紧握武器迎着炮火冲锋。成功攻占桥头时,课堂掌声雷动。摘下设备的学员双手微颤:“那一刻,我终于明白了什么是信仰的力量,什么是领导者在绝境中的抉择。”

这堂课,锤炼的不只是领导管理能

力,更淬炼了信仰、铸牢了军魂。

薪火相传:从知识灌输迈向生命赋能

10余年间,教学团队从最初的5人骨干小组,逐步发展为一支精锐育人队伍。课程体系持续迭代、教学模式不断创新,构建起独具特色的育人体系。“教员不再是知识的‘搬运工’,而是赋能学员成长突破的‘脚手架’。”这是王瑞反复念叨的一句话。

课堂不是教员的独角舞台,而是师生共生、双向成长的共创场域。团队全面开启以“体验式学习”为核心的课堂革命,摒弃“教员讲、学员听”的单向灌输,强调参与、互动与反思。

以学员为课堂主体,意味着教学过程充满不确定性。为打磨一堂好课,团队常常研讨至深夜。多轮头脑风暴碰撞思路,反复推敲教学设计,完善实训环节。王瑞感慨:“前路未知,探索不易,但我们始终心怀热爱,眼中有光。”

学院的支撑从未缺位。“我们鼓励‘从0到1’的突破!只要方向正确、学员受益,学院和系里就是你们最坚强的后盾!”这句话,成了团队敢于打破桎梏的底气。

一次“团队沟通”模块课上,教员欧朝敏没有直接讲理论,而是让学员分组讨论,每组“巡游”探讨观点。分享环节,

一名学员从“独行侠”到学会倾听队友意见的转变,引发多人共鸣。整场讨论由学员自主推进,教员只做引导和总结。

青年教员陆柏乐初入团队试讲,开篇就讲某模型的基本理论,被王瑞及时叫停:“这个开场太生硬。我们这门课不是灌输固化知识,是引导学员参与体验、自主思考,再提炼总结。”

教员杨志伟接过话:“可以试着把课堂变成对话场。案例式会谈看似松散,实则最考验引导能力。下周试讲,直接上案例,把‘菜肴’端给学员,让他们自己去‘尝’、去‘品’。”

一席话,让青年教员豁然开朗。在课堂上,教员的核心职责不再是“单向讲课”,而是“搭建平台、精准赋能”,在关键处“递句话”“点盏灯”。

从知识灌输到生命赋能,这是教育哲学的转变。10余年来,团队用生命影响生命,用智慧点燃智慧,教员既是传道授业的导师,也是躬身学习的同行者。

久久为功,磨好一门课。

那间从兴趣班起步的教室,如今已经通向更广阔的天地。这门有温度、有深度、有军味的国家级精品课,正在为军校培育高素质新型军事人才、夯实强军兴军人才根基注入源源不断的动能。

上图:“领导管理能力训练”课堂上,教员与学员进行互动。 作者提供

第2056期

本版编辑对话国防科技大学系统工程学院院长——

让课程建设始终对准实战“靶心”

编辑连线

军队院校为打仗而建,必须围绕实战搞教学、着眼打赢育人才。面对现代战争新特点、战场攻防新样式、武器装备新运用,军队院校既需推动课程反复迭代、持续优化,更需从教育理念到组织模式进行系统性变革,打造更多向战为战的精品课。如何让课程建设“准星”始终对准实战“靶心”?围绕这一话题,本版编辑连线采访了国防科技大学系统工程学院院长。

编辑:在当前军事教育变革的背景下,建设“领导管理能力训练”课程的战略意义和核心优势是什么?

院长:当今时代,战争形态向智能化加速演变,未来战场的制胜关键不仅在于先进的武器装备,更在于驾驭装备、指挥复杂作战体系的人。“领导管理能力训练”课程旨在打通“课堂—

部队—战场”链路,推动人才培养供给侧与未来战场需求侧精准对接,核心目标是为部队锻造既懂技术又精管理、既有战略视野又有卓越领导力的复合型指挥人才。这是赢得未来战争的基石。

该课程建设源于两大核心优势:顶尖学科支撑与独特实践基因。学院“双一流”学科优势,为课程建设提供深厚理论沃土和前沿学术视野。在此基础上,团队打造以实践为核心的管理学课程品牌,在真实或高度仿真环境中锤炼学员能力,确保课程内容根植坚实学术基础,并直接服务实战需求。

编辑:对于这支始终奔跑在教学改革前沿的团队,您有怎样的期许?

院长:“领导管理能力训练”课程团队历经多年发展,已形成老中青结合、专兼职协同的教学创新集体。团队不仅传承钱学森当年在系统工程系倡导的“闯劲”“创劲”,更在新时代赋

予其新内涵。从岳麓山下实地探访,到数字化战场云端推演,这门课每一次迭代,都是对为战育人使命的生动践行。现代战争形态在变,人才培养需求在变,唯有持续创新,才能让这门课始终贴近战场、面向未来。

编辑:未来,学院将如何推广“领导管理能力训练”课程团队这种创新模式?

院长:推广这种模式,核心不在于机械复制一个团队,而在于营造有利于创新的整体生态。我们计划从三个方面推进:一是“压担子”,鼓励更多聚焦提升部队战斗力的课程团队建设,既给目标又指路径,锤炼“放手”后的自驱力;二是“设关卡”,引导团队在建设过程中,在资源受限条件下学会借力、整合,努力破解一个个矛盾问题;三是“卡节点”,在课程团队建设中嵌入基于实战标准的复盘机制,用数据校准决策偏差,确保团队思维始终聚焦战斗力生成的核心目标,实现精准“指路”。

记者调查

破局求真:在时代变局中锚定领导力的核心要义

“要么不做,要做就做到最好。”

这是国防科技大学系统工程学院“领导管理能力训练”课程团队始终坚守的育人初心,也是这门国家级精品课从雏形到精品的一贯追求。

回望来路,一切深耕与突破,都始于一项直面问题的抉择。

2012年,教授王瑞接到一项艰巨任务:牵头实施“十二五”本科学员领导力提升计划,3年内交出成果,专项经费已拨付。

紧急召集的研讨会上,有人提议:搭个简单的“领导力分析”系统,按期交付,省心省力。这话一出,有人附和,有人沉默。

王瑞放下茶杯,语气平静却有力:“我们究竟要做什么?学员的领导管理能力究竟要怎样提升?最后要交付的是一份报告,一个系统,还是一套对学员真正有用的训练方案?”

三问之下,满座沉思。

