

特别关注·来自中国军校的报告

“同学们,谁能准确说出舰艇厨房灶台的常见宽度?”近日,海军勤务学院海军食品与安全课堂上,教员谢博以一道紧贴部队实际的问题开启了教学。

学员们面面相觑,答案各异。“不足半米,两人转身都显局促——这是我在常规舰艇上亲手测量的结果。”这不是谢博第一次在课堂上抛出这类紧贴基层实际的问题。

刚入职时,同样的课程,他曾因“没有‘海味’”被督导组点名批评。

那堂试讲课,谢博理论阐述条理清晰,课件制作精美,营养学知识讲解透彻。然而,后排听课的系督导组教授却眉头紧锁。

课后,教授直言不讳:“你讲的是‘海军食品与营养’,但内容是放之四海皆可用的通用理论,缺乏鲜明的海军特色。你了解不同舰艇单位灶台的具体尺寸吗?”

这个问题把谢博问得哑口无言。那天晚上,他在床上辗转反侧。转变

的契机出现在不久后一次到部队见习锻炼。

要上一堂“蹲苗”课!那年冬天,谢博来到某部舰艇上,狭小的后厨操作间给他留下深刻印象:“灶台不足半米宽,转身都费劲。”在与炊事班班长的交流中,他了解到空间限制带来的现实挑战:生熟食品因场地狭窄难以严格分区,“五区四线”规范落实困难,尽管战士们严格遵守消毒流程,食品安全隐患依然存在。

舰艇灶台一堂课

■本报特约记者 李 芮

谢博没有停留在观察层面。他蹲在灶台边,掏出卷尺仔细测量,在笔记本上认真绘制草图,与炊事班班长探讨了一下午。随后的日子里,他一边进行营养调查,一边系统记录操作流程中潜在的安全风险点,最终形成了一份翔实的调研报告。

带着来自舰艇一线的满满收获,谢博重返课堂。他彻底改变了教学模式,不再局限于理论灌输,而是将真实的基层食堂案例引入教学,组织学员进行案

例推演:如何在狭窄空间科学规划操作动线?怎样优化物资出入库流程杜绝交叉污染?如何高效利用冷藏设备兼顾便利与安全?

学员崔禄课后深有感触:“过去学营养学以为就是背数据,现在才明白,饮食保障的每个环节都关乎战斗力生成。只有真正看懂这些问题,才能确保官兵吃得健康、吃出战斗力。”

当系督导组再次走进谢博的课堂,他们欣慰地竖起大拇指:“这就对了!

教书育人,不是向学员头脑里填充知识,而是要善于以部队实际问题为牵引,引导学员运用科学知识去探索解决之道。”

窗外,秋风轻拂,枝叶沙沙作响,仿佛知识在实践的土壤中悄然拔节生长。

新闻样本



张汇总表里的成才密码

■本报特约记者 李 芮

精准施策:破除“水土不服”的成长瓶颈

再次投身科研课题,海军勤务学院某系文职教员焦志鹏显得从容不迫。

编译、修改、运行……在开发构建某保障系统的数字孪生体工作中,他游刃有余。这是他入职后参与的第一项科研课题。刚接下任务时,焦志鹏踌躇满志,这个课题正巧是他研究生阶段主要研究的领域,有理论基础。可深入了解才发现,平时和战时有着本质区别。他翻阅了一周资料,脑子里还是一团乱麻,挫败感涌上心头。

理想与现实的落差带来强烈的挫败感,焦志鹏的经历并非个例。学院党委调研发现,部分教员博士毕业时学术成果突出,可一到军队院校,研究方向和实战需求对不上茬;有的选调教员在原单位是个好手,换了环境却找不到发力点。

为此,一项项针对青年教员的系统性帮带举措迅速铺开:为新入职选调教员配备带教导师,量身定制“一人一策”精准培养方案;实施“优青”计划,选派教员参加“骨干教员教学能力提升培训班”;搭建平台,鼓励教员在军地比武竞赛中锤炼本领。

焦志鹏成为首批受益者。带教导师赠予他一本泛黄的专业书,扉页上密密麻麻写着批注。同时,还邀请他跟课旁听。

这门课,激发了焦志鹏科研创新的火花。他以勤务保障需求为牵引,逐步掌握电源系统运行模式和管理思路,设计出系统能量管理策略的初步构想。搭建军地交流平台、赴部队调研……带教导师趁热打铁,为焦志鹏拟制“成长路线”,靶向弥补知识盲区,让他找到科研方向。

这阵“东风”,同样托举起青年教员李凌锋的自信,展现在汇总表业绩栏里抽查课评价的“优”。

一个清晨,李凌锋刚到办公室,就接到通知,上级要对实操课进行抽课检查。此时,距离上课只剩一个小时,而他心里一点都不慌。

这份沉稳,源于学院“传帮带”机制的深厚积淀。3年前,李凌锋第一次试讲。那天下午,在教室里,他把板书写了擦,擦了写,教学流程走得磕磕绊绊。试讲结束后,系里的老教授就把他叫到办公室,拿起粉笔在黑板上重新写了一遍板书。从板书设计到教学流程把控,老教授一个细节一个细节地给他抠。讲完,教案上圈了七八处,每处旁

边都写着批注。

刚出老教授办公室的门,军士教员老梁又送来一段顺口溜。他解释说:“学员理论基础薄弱,把理论和实操用顺口溜结合起来,事半功倍!”

从老教授手把手指导,到军士教员传授经验,众多同事倾囊相授“绝活”,让李凌锋深感“每一堂课,都不是一个人在战斗”。“一个‘优’的背后,凝聚着多少人的心血!”李凌锋在获评优质课后感慨万千。

实战淬火:在火热一线锻造保障本领

“有些本领,办公室内难以习得。”某系副教授马龙邦对此深有体会。他用实战演习成绩,在汇总表的业绩栏写下浓墨重彩的一笔。

某次海上演习航渡阶段,马龙邦担负导调评估任务时,在指挥所大屏前眉头紧锁。编队通信信号频频中断,战场态势数据无法高效回传,无法适应信息化、智能化战场需求。

返回学院,马龙邦一头扎进办公室。随后,他把演练中暴露的通信短板,一个不落地“搬”进了教案。设置强干扰背景,模拟指挥链路中断,要求学员在数据链失效、电台受限的极端条件下自主完成保障任务。

课堂上,面对突发“敌情”,学员们激烈讨论,有人建议启用备份频段,有人主张改用简易信号规则……马龙邦引导大家逐一推演方案可行性,探寻最优解。

“让青年教员成长,就要赋予其‘战场’。”学院党委在人才培养中始终坚持这一理念:青年教员不仅要站稳讲台,更要在火热练兵场和复杂任务一线摔打锤炼。选派青年教员参与重大演习导调评估、赴部队代职、支援一线技术保障,成为学院锻造人才的常态。

某系副主任秦彦敏对首次“实战”记忆犹新。

那天,某部张参谋紧急求助:“秦教员,仿真训练系统采购合同出现纠纷,供应商拒不交货,演训面临延误,怎么办?”

第一次接到这样的“战情”,秦彦敏既紧张又跃跃欲试。她立即会同海军采购业务咨询中心的同志,连夜梳理合同条款、查询法规案例、论证违约节点……那一夜,办公室的灯一直亮到凌晨。经过连续奋战,秦彦敏精准锁定供应商关键违约点,成功化解危机。

这场没有硝烟的“战斗”,加速了秦彦敏扎根成长步伐。此后,她在一件件装备采购纠纷处理、重大项目合同评审中迅速成长,成为基层部队信赖的业务专家。

如今,汇总表上,秦彦敏作为该院第二批青年创新人才培养对象,赫然在列。



上图:海军勤务学院教员李凌锋(左)到基层部队组织官兵职业技能鉴定考核。 作者提供
左图:教员谢博(中)带领学员学习后厨机器操作方法。 杨子灿摄

自我超越:最好的成绩永远在路上

汇总表上,“教学获奖情况”栏中,教员祁由强两次获评海军优质课的成绩格外亮眼。

2021年,祁由强围绕“营造风清气正的网络空间”设置新颖话题,选题贴近学员兴趣,案例生动鲜活。评委和学员都说好。那堂课,祁由强自己也挺满意。

短暂欣喜后,祁由强陷入反思:好的政治理论课,不能仅靠“讨好”受众。思政课的本质是讲透道理,那些理论性强、学员易感枯燥的课题,才是对教员真正的考验。他决心走出“舒适区”。

祁由强选择的首个挑战,是“依靠党的自我革命跳出历史周期率”这一重大命题。这堂课理论要求高、政治性强,让学员入脑入心并不容易。

祁由强沉下心来研读原著、深挖文献,吃透每一个概念和逻辑链条,教案反复打磨,深夜独自试讲。

精心准备后,他站上讲台。没有过多互动与花哨的形式,但学员听得入神、记得认真。课后,有学员在评教栏里写道:“祁教员把理论性很强的一堂课讲得深入浅出,让我们深刻理解了这一命题的内在逻辑。”

这堂课,再次获评海军优质课。祁由强说:“成长是‘再认识再实践’螺旋上升的过程,要在成长中不断突破自我,因为最好的成绩永远在路上。”

翻看汇总表,第六届全国高校教师教学创新大赛全国赛一等奖的成绩,新近写入某系副教授穆祥静的履历。这是她时隔半年后再次获奖。

被问及获奖秘诀,穆祥静坦言:“成长,既是众人的托举,更是超越自我的攀登。”

半年前,备战首届军队研究生课程教学创新大赛时,她曾陷入瓶颈:方案七易其稿,要素齐全、逻辑严谨,却总觉得缺失战场的紧迫感。盯着电脑显示屏许久,穆祥静冒出一句:“一门应对瞬息万变战场的课程,若做得像按部就班的手册,便偏离了初衷。研究生教学,应教会学员与‘意外’共处,在复杂压力下寻求最优解。”

找准症结,穆祥静带领团队在狭小的教研室中展开智慧碰撞。他们深研最新战例与训训数据,围绕方案反复辩论、推翻、重构。

最终,穆祥静团队设计的创新课程方案荣获一等奖。这份荣誉不仅夯实了她的教学根基,更吸引众多年轻教员主动取经,形成了教学改革“磁场”。

目睹青年教员拔节成长,学院领导在汇总表后郑重增加一栏——“孵化团队情况”。

一人快行,众行致远。微风轻拂,掀起表格一角。那张表格的空格里,静待新的名字与征程落笔书写。

第 2051 期

当前,一大批高学历青年教员正成为军队院校教学科研的中坚力量。然而,从校门到营门,不少青年教员初入院校时面临“水土不服”,如何帮助他们快速适应、加速成长?围绕“破解青年教员成长困局的探索实践”,本版编辑与海军勤务学院院长进行了连线交流。

编辑:从师资队伍青黄不接,到汇总成果显现,这背后的深层原因是什么?

院领导:汇总表上的变化,折射了学院党委人才观念的深刻转变——人才不是“等”来的,必须要精心“育”出来。在实际工作中,“师傅领进门”是基础,“组织精心培育”才是关键。青年教员普遍学历层次高、知识储备丰富,但初到军队院校,常因研究方向与备战打仗需求对接不够精准而需经历较长的适应期。我们认识到:今天为青年教员铺就什么样的成长路,明天他们就会为部队培养什么样的人。从“捉襟见肘”到“硕果盈枝”,关键在于拧紧了“党委抓人才、人才抓打仗、打仗抓实效”的工作链条。

编辑:让一个人成才相对容易,让一个团队脱颖而出颇具挑战性。学院在团队建设上有哪些举措?

院领导:要让一个团队远航,比管护一艘小船要复杂得多。现代战争是体系对抗,人才成长也须靠团队制胜。为此,我们专题研究部署,系统推进教学、科研团队建设,促进优势互补、资源共享。例如,打破职称界限和专业壁垒,构建“以老带新、以强扶弱、互学互鉴”的良性成长生态;常态化组织选学送培、强化代职交流,持续拓宽视野、更新理念。通过强化团队托举,专家帮带和任务锤炼,推动青年骨干从“跟跑者”向“领头雁”转变,形成“一人融入一队、一队带动一片”的“雁阵效应”,最终将人才集群优势有效转化为支撑打赢的战斗力。

编辑:青年教员队伍正从“青黄不接”向“群雁起飞”转变。面向新时代强军事业需求,学院下一步有哪些规划?

院领导:紧抓军队院校重塑转型的历史机遇,我们将着力拓展军地共同育才链路,坚持“外联内合”双轮驱动。对外,积极联合优质教学资源,深化与地方高校、科研院所及思政教育基地的共建共育,选送青年教员研学深造,有效吸纳转化地方前沿理论和先进实验平台成果。对内,打破专业系室壁垒,整合优势学科资源,引导青年教员在军事后勤与装备保障等交叉融合领域潜心钻研,力争孵化一批原创性教学科研成果。通过军地联教联研、资源双向赋能,既

搭成长阶梯 育胜战人才

锤炼面向未来战场的专深硬功,又厚植面向未来的复合创新能力,聚力锻造一支高精特新的人才方阵,为打赢未来战争提供坚强人才支撑和智力保证。

编辑连线

一堂课,是一次成长的回响

■教员 乔 宁

每次走进教室前,我都问自己:这节课,我能让学员带走什么?

那天讲“工程经济学可行性研究”,我抛出一个问题:“技术不成熟,项目能不能上马?”有学员说大企业投资搞研发,就是从“不成熟”蹭过来的。我追问:“那工程项目呢,技术不成熟,行不行?”

安静片刻后,学员付祺睿说:“建营房技术不过关,质量容易出问题,质量是安全底线。”另一名学员接道:“保障设施不成熟,打起来用不了,影响整个任务。”

那一刻,我看到他们眼里的光——“工程管理要综合考虑”这句话,他们入脑入心了。

学员的肯定为我带来价值感,可是这种价值感不是一蹴而就的。第一年上课,我自认为备课很精美,但课程反馈中显示学员掌握情况远低于预期。系里及时发现我的困境,安排经验丰富的教员全程跟课,逐页帮我批改教案,

组织集体备课,听我反复试讲、复盘。正是这种手把手地帮带,让我在迷茫中站稳了讲台。

后来讲《海军工程建设项目管理》中的合同索赔,我又换了一种教学方式——设计案例,让学员代入角色,面对面“交锋”。整堂课争论声、陈述声、翻材料声此起彼伏。下课时,一名学员揉着太阳穴说:“太烧脑了,但我总算把索赔过程搞明白了。”那一刻,我心里别提有多高兴了。

教学这条路,我还在探索。但我越来越笃定:教员的成长,不是在闭门造车的教案里,而是在学员的眼睛里,在每一次课堂交锋中、在那些让我不断得到认可的日子里,一点点精进成长。

(李仁杰、本报特约记者李芮整理)

亲历者说