

人才强军进行时·来自中国军校的报告

今年5月,海军航空大学某团机场,迎来了第二批前来改装新机的飞行教官,开展改装后的首次飞行训练。

“计时起飞!”随着塔台指挥员指令下达,数架战机依次升空。与以往新教官改装不同的是,这批曾执教某型教练机多年的改装飞行教官,首次接手新机便独立负责,全程没有带教指导。

“注意气流,控制好状态。”改装飞行教官杜飞进入着舰航线时遭遇气流扰动,战机发生横侧倾斜。他迅速调整油门、稳住姿态,顺利完成陆基模拟着舰。“下滑点控制,要注意能量与姿态的配合……”讲评室里,该团教学团队结合视频回放,逐帧研讨动作细节。

“首次接触实装,他们能完成独立操

作吗?”面对笔者的疑问,该团领导回答:“在新机型到位前,我们已利用模拟机,对多个改装课目进行数百个小时的前置训练。”

训练前置,未雨绸缪。该团领导介绍说:“在全面落实新大纲要求的基础上,他们探索出‘模块化组训、差异化施教、实战化教学’新模式,着力提升飞行教官改装质效。”此外,该团

还积极协调工厂专家和一线飞行骨干来团驻场指导,在深挖装备系统底层逻辑的同时,剖析最新战术飞行动作,围绕专业课目、具体案例,从技战术动作回溯理论基础,将改装课目精细拆分、推行差异化施教,探索全新的教学课件。

“装备迭代升级,能力前置势在必行。”完成当日训练后,杜飞说,把有限的

训练资源充分利用起来,才能把“装备空窗期”变成“能力加速期”。

夕阳西下,看着飞行教官们热烈讨论、并肩走向学习室的身影,笔者感到,一种“本领恐慌”催生的紧迫感与内生动力,正在这里凝聚涌动。

短短4个月,该团第二批改装班飞行教官顺利通过单飞考核,相比首批改装用时明显减少。杜飞等多名改装

飞行教官身披绶带,昂首走过红色拱门。如今,他们正以饱满热情与信心迎接学员的到来。“学员到来后,我们不仅要飞好第一课,更要带好第一批!”杜飞说。

新闻样本

习主席要求全军,深化实战实训,坚持以战领训、以训促战,加强战争和作战问题研究,加强实案化对抗性训练,加强应急应战专攻精练,加强军事斗争一线练兵,推动战训深度耦合,实现作战和训练一体化,确保全时待战、随时能战。这深刻揭示了战与训的内在逻辑,道出亘古不变的练兵铁律。

战训耦合的本质,是构建训练与作战双向贯通的闭环,让训练供给精准对接战场需求。近年来,随着人民海军航空兵快速发展,飞行院校机构教学必须主动转型,紧盯一线部队需要和战场变化培养飞行人才,让战训耦合理念贯穿教学训练全过程。

战训耦合贯穿教学训练全过程

打仗需要什么就教什么,部队需要什么就练什么。飞行院校机构必须坚持需求牵引、战建结合、能力主导,紧跟转型要求、改装任务、部队需求,建立常态化训练评估调整机制,把一线部队的战训成果、对抗经验、战法创新及时转化为教学训练内容,升级飞行训练体系,前置培塑新装操作能力,缩短训练迭代周期。

刘伯承元帅曾指出,“教人学者必须把课业内容嚼烂,讲求教法”,同时“教以学法”,学员才能融会贯通。当前,要突出解决好培养“技能型”人才向“任务型”人才转变问题,注重紧贴作战任务、作战对手、作战环境,将作战问题融入飞行基础教育,拓展多元化教学方法,把教的流程、方法、手段、检验等方面设计好,引导教员把现代战争制胜机理搞清楚,把未来空中战场环境弄明白,大兴研战、教战、学战之风,切实把战场急需、部队所盼的内容讲好教透。

打通飞行课堂通向战场的“最后一公里”,离不开一批晓战名师、一支能战团队。树立“名师必晓于实战”的理念,将通晓作战理论、熟知作战样式、掌握作战需求、了解前沿技术作为飞行教官基本素质要求,健全教官轮岗交流,加大教官赴一线跟飞见学、参与联合演训频次,遴选部队优秀指挥员充实教官队伍,灵活运用外部优质教育力量和资源,为提升团队战战能力创设更多优质实践平台、渠道和机会,确保院校教学训练与一线部队同频共振。

锐视点

特稿

“‘敌’机来袭!”夏日,某军用机场,海军航空大学某团组织空战对抗课目模拟训练,教官樊一霄按照新机型空战逻辑沉稳操作,率先锁定目标,完成“击落”动作。

从基础动作到战术运用,他模拟体验新型教练机的操纵特性,为即将奔赴兄弟单位开展新机型改装作准备。

“宁可让人等装备,也不能让装备等人。”谈及教练机改装升级,该团领导介绍,新机型按计划批次列装,但战斗力生成、人才培养不能等,必须让教官在装备到位前就“飞”起来。如今,随着该团探索推开“模块化组训、差异化施教、实战化教学”的教官升级新模式,机型改装适应期被大幅缩短,“装备空窗期”成为飞行教官的“能力加速期”。

打破机型壁垒——

模拟训练先行,缩短改装适应期

“新装备战斗力生成周期长,必须让能力生成跑在装备列装前。”该团苏团长的这句话,道出了机型改装的现实紧迫。

多年前,他在兄弟部队牵头学习某型教练机时,由于缺乏系统性改装前训练,老教官们难以快速走出原有机型思维定式,导致改装初期的实装组训困难重重,整体进度滞后。

“老机型飞得越久,肌肉记忆越顽固。”教官樊一霄说,新机型的操纵杆灵敏度比老机型更高,同样的推杆力度,在老机型上只是一个正常动作,但在新机型上可能变成“另一种感觉操作”。回忆起最初接触新机型模拟机的场景,他仍觉得心有余悸——“第一个起落,我手忙脚乱,数据到读迟滞,动作衔接生硬,完全不像平时的自己。”

“改装课目压茬推进,一步慢可能步步慢。”苏团长说,他们利用部队换装前的“空窗期”,主动将改装关口前移,利用模拟机研练新课目,为新机型快速生成飞行能力铺平道路。

为了前置储备新型教练机飞行关键技术,该团教学研究团队将改装课目拆解为“武器系统”“战术运用”等数十个关键能力模块,充分融入飞行训练中,实现“未装先练、未训先知”。

“在新机型模拟机上将理论认知转化为操控实感,再到空中感受舰载课目要求的坡度和速率,‘肌肉记忆’便会提前生成。”某飞行大队大队长杨翼旭同样感同身受,他把新老机型的数百个技术差异点做成表格,逐项对比分析,组织教官在模拟机上,演练新机型的典型战术课目,提前磨合战术思维和协同流程。

“过去大家习惯于‘有什么装备打什么仗’,现在我们必须树立‘未来打什么仗,今天就练什么本领’的意识。”苏团长介绍,这种前置训练模式,让教官们的思维和能力率先实现“换装”。

为此,该团还专门搭建“新旧战法对抗平台”,让改装飞行教官运用不同战法开展模拟空战对抗和战术推演,在模拟实战中查摆思维定式,倒逼能力升级。一名改装飞行教官坦言:“将新机型训练课目模块化嵌入前置训练阶段,可有效缩短机型改装的‘适应期’。”

去年初,该团首批改装班教官赴兄弟单位开展新机型实装飞行训练,教官们上手快,对新装备的界面和逻辑毫无陌生感,全员通过考核,训练进度明显加快。

探索翻转课堂——

研讨式教学实践,倒逼能力加速生成

“在一堂飞行理论课上,第一次感到前所未有的压力。”这是新机型某战术课目学习中,飞了20多年的老教官杜



海军航空大学某团组织飞行训练。

赵思源摄

飞的直观感受。

令他倍感压力的正是课堂角色的转换:改装班教官作为“学生”登台,讲解自己对课目的理解掌握,带教教官则坐在台下点评、提问,设置作业、考核等教学环节。

“改装时间紧,战斗力生成等不起。我们的目标是让这批骨干以最快速度完成向合格飞行教官的跨越。”该团领导介绍,以往新机型改装多遵循“先学透、后执教”的传统模式,导致教学能力生长周期长,带教效果不尽如人意。为此,在去年进入新机型实装训练阶段后,该团主动探索翻转课堂模式,倒逼教官们在实践中学、在教学中研,加速教研能力生成。

改装飞行教官张羽是该团有名的资深教官,飞行时长超3500个小时,曾培养出近百名飞行员。可他在新课目教学演示中“卡了壳”——当张羽流畅讲解完某个战术机动的基本操作后,带教他的教官马上发问:“在日常训练中,当前舱学员操作时发生特情,你作为飞行教官该如何处置?”张羽下意识回答:“由后舱教官全权接管操作。”带教教官当场纠正:“我们不仅要保安全,更要特情锤炼学员。你要努力指导学员改出,而不是简单接管。”那次尴尬让他深刻意识到:“学会了”和“会教了”“教活了”之间存在很大差距。

针对这一情况,该团教学团队为每名改装飞行教官建立教学能力成长档案,上

面详细记录了改装飞行教官在提问、答疑、碰撞式交流等开放式教学环节的表现。他们还引入数据作为支撑,为每名教官绘制“六边形能力图”,清晰标注其在理论阐释、实操示范、组训指挥等方面的能力长短板。依据该图谱,团队按照差异化施教的思路,为每人量身定制教学能力提升路径,实现“一人一案”精准培训。

在团队的帮助下,张羽从最基础的战术理论学起,对着飞行参数数据反复研练,在每次教学研讨中都抢着发言、分享见解。如今,他可以熟练地将复杂特情协同处置方法,拆解成易懂易练的步骤和口诀,个人总结的多条改装经验得到全团推广。

“过去我们往往把教官当成新大纲的执行人,却忽略了他们是组训的创造者。只有让教官真正参与课堂创新,才能逐步拓宽飞行视野,生成教战能力。”该团明确要求,改装课程中每4个课时中必须有1个课时是分组研讨,单飞后的首月定为“教案编写攻坚月”,每名教官必须完成至少一个主训课目的基础教案编写,倒逼教学能力“加速上线”。

前不久,在改装考核中的某复杂气象课目教学中,张羽运用在翻转课堂中探索出的新方法,将冗长的操作程序提炼成几个关键口诀和手势提示,并结合典型案例进行对比讲解,教学成果受到考评专家一致肯定。他主导编写的《某

型机典型课目教学要点》《现实问题破解解法集》等一批“本土化”教案,也成为后续改装培训的实用指南。

嵌入指挥链条——

走上战位找差距,在对抗中校准课堂

去年底,该团部分新型教练机列装,首批改装飞行教官实现独立执教。然而,新装备缺口的缓解,并未让团党委感到轻松。

“新机在手,如果我们的教学理念和思维还停留在老套路,那只是换了个壳子在飞。”苏团长指出,当前最紧迫的问题已从“改得快”转向“教得实”,必须解决教学与实战脱节的问题。

这一问题在一场联合演练中被放大。当时,作为见习指挥员参与演练的改装飞行教官时海,面对导训组临机设置“‘敌’防空雷达锁定”的特情,他按照常规预案指挥机组实施大角度机动规避。同场演练的某兄弟单位指挥员,却采取“佯动欺骗、多向迂回”的组合战术,摆脱跟踪后对“敌”发起模拟攻击。

“我们缺的不是飞行技术,而是贴近实战的指挥素养和战场应变思维。”复盘会上,苏团长直指问题,“此次我们主动要求让教官走上指挥席位,目的是

突破自我,飞向新高度

■张羽

亲历者说

“高度好、保持住!”指挥员口令传来,我驾驶战机精准降落,心情激动不已——作为一名改装飞行教官,我成功完成了新机型改装首飞。

改装命令下达时,我的压力非常大——新机型配备了全数字化座舱,运用了全新操纵逻辑。

相比旧机型,新机型操作最大挑战是特情处置。新机型人机逻辑变化大,一次模拟空中停车课目,我接连判断滞后。我的心里很不是滋味。

“张教员,你缺的不是能力,而

(陈晨整理)

加速成长,实践砺羽翼

■时海

坐在“观摩指挥席”上,我认真观察兄弟单位指挥协同的每一个细节,并在飞行学习笔记上仔细记录。作为首批完成新型教练机改装的教官,我将承担下一批改装飞行教官的带教任务。如何让他们少走弯路,实现能力快速提升,这是一个难题。团里安排的这次驻训跟学,是一次好契机。

一线部队的指挥流程、战术协同和特情处置,瞬间打开了我的视野。那天,红方指挥员在强电磁干扰下,很快切换通信链路,高效调整攻击编队。我边学边悟:训练教学,不能只讲“怎么飞”,更要讲“怎么打”。

回到单位后,我把所见所学融入带教课堂——我不再只示范操纵动

作,而是先明确战术背景、讲清作战意图;带教战术编队训练时,我减少下达直接命令的次数,更多的是引导他们关注整体态势与协同效能,主动理解战术意图。

从“练技术”向“练战术”转变,成效很快在实践中得到验证。一次红蓝对抗训练,我带教的教官小组遭遇“敌”电磁干扰,长机飞行员依据预案,指挥编队灵活变换队形,采取迂回路径成功突防,对关键目标成功实施模拟打击。

那段时间,我们创新的10多种战法被运用于教学实践,这批教官训练成绩也稳步提升。

(高原整理)