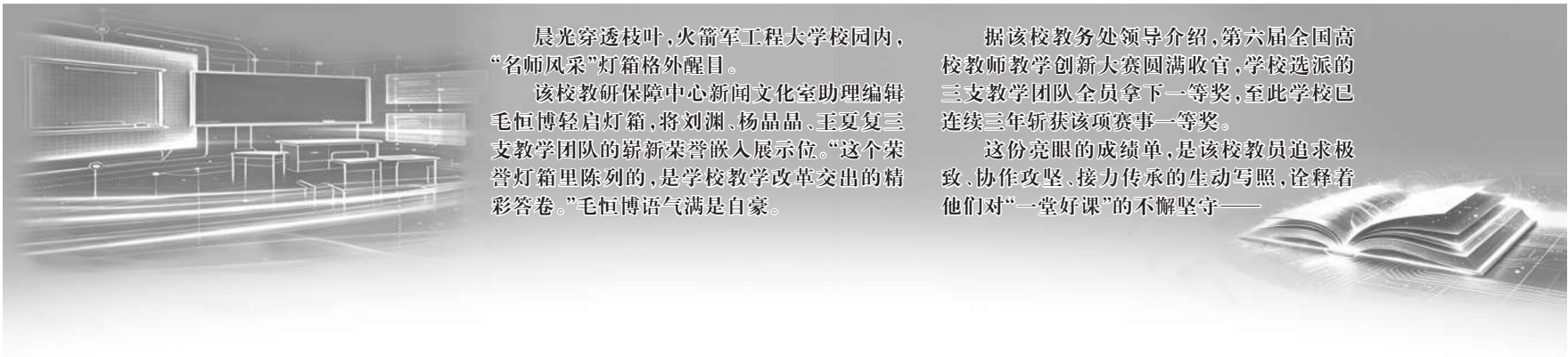




晨光穿透枝叶,火箭军工程大学校园内,“名师风采”灯箱格外醒目。该校教研保障中心新闻文化室助理编辑毛恒博轻启灯箱,将刘渊、杨晶晶、王夏复三支教学团队的新新荣誉嵌入展示位。“这个荣誉灯箱里陈列的,是学校教学改革交出的精彩答卷。”毛恒博语气满是自豪。

据该校教务处领导介绍,第六届全国高校教师教学创新大赛圆满收官,学校选派的三支教学团队全员拿下一等奖,至此学校已连续三年斩获该项赛事一等奖。这份亮眼的成绩单,是该校教员追求极致、协作攻坚、接力传承的生动写照,诠释着他们对“一堂好课”的不懈坚守。



探寻“一堂好课”的更优解

■本报特约记者 钟福明 吴闰平

特别关注

一堂好课如何打磨?他们追求极致——

没有最好,只有更好

第六届全国高校教师教学创新大赛现场气氛热烈,来自全国各大高校的顶尖教学团队同台比拼。

当一等奖的结果公布时,心头巨大的压力瞬间化作滚烫的喜悦,火箭军工程大学教员刘渊与团队成员相拥而泣。

这份来之不易的一等奖,是他们深耕教学一线的见证。

2018年,刘渊怀揣育人初心踏入火箭军工程大学。走上讲台以来,他秉持“讲好每一堂课”的准则,潜心打磨课程。

渐渐地,刘渊敏锐发现有些传统实验教学难以满足学生成长需求。一次校内教学竞赛,他尝试打破常规,优化实验分组与操作步骤。

起初,新方案并不被看好。面对质疑,刘渊没有放弃。他顶住压力,反复实验、分析数据,把这个“冒险”的想法,打磨成校内优质课程。

这次成功的“试水”,让刘渊看到实验教学改革方向。得知全国大赛新增实验教学赛道时,他意识到,这是多年教学思考系统化落地的良机。然而,这是一片“无人区”——无往届作品可参照,无成熟范式可套用。

“没人走过,才值得走。要打赢仗我们就不能走现成的路。”刘渊迎难而上,毅然牵头组建4人团队,朝着“一堂好课”的方向埋头苦干。

备赛之路布满荆棘。团队在创新报告上遭遇瓶颈,方案屡遭专家否决。困顿迷茫之际,他想起曾经通宵改稿的自己——“再坚持一下,好课是磨出来的。”刘渊与团队成员再次开启高强度攻坚模式。一组滚烫数字,镌刻着刘渊团队极致求索的奋斗足迹:30余版讲稿迭代、50余次报告优化、近百次模拟演练、241个日夜攻坚……每一个数字背后,都是“推翻重来”。

“这个剥皮见骨的过程很痛苦,但每痛苦一次,对教学的理解就更深一层。”备赛期间,“较真”成为刘渊的常态。深夜定稿,他逐字推敲至凌晨,才在实验室军床上和衣小憩;完善细节,他推行“画钩销账”工作法,逐条落实专家意见……

决赛现场,刘渊紧握的双拳指节泛白。“立足育人本质,做好实验创新。”想起指导老师张弛教授的教诲,他平复心绪,阔步走上讲台。

12分钟汇报、8分钟答辩,他精准把控节奏、精致呈现细节。创新的体系架构、实战化的设计,赢得评委频频赞许。

返校途中,关于“何为一堂好课”的讨论热烈展开。刘渊与战友们达成共识:没有最好,只有更好。课程的打磨不是一次性的结果,而是一个永无止境的過程。



王夏复教学团队围绕课程设计进行研讨。

白祖华摄

教学创新如何突围?他们同心攻坚——

独行者快,众行者远

夏日,南京,第六届全国教创赛总结交流会上。火箭军工程大学副教授杨晶晶看到团队斩获基础课程副高组一等奖,连日紧绷的心绪悉数卸下,一股释然缓缓漫上心头。

“教创赛是我一个人在主讲,背后则是一群人在托举。”杨晶晶站上领奖台,听着热烈的掌声,心中始终萦绕着这句话。

时间回溯至2025年秋季,一场真正的考验与淬炼悄然而至。那时,杨晶晶刚刚参加完一项赛事,返校后“气都没有喘匀几口”,随即转战陕西省教创赛。

“只有拿下省赛一等奖,才能拿到国赛‘入场券’。”在提交材料前,团队请来陈少昌教授做最后把关。陈教授看完报告后,直指弊病:“内容空泛堆砌,缺少课堂温度和育人实效”“与其高大上,不如真实”。

短短几句评语,直击课程痛点。重新打磨时间紧急,保持原样晋级渺茫,杨晶晶一时间陷入两难。一筹莫展之际,队员杨东东主动来到她跟前:“队长,咱们并肩战斗!”

不破不立、绝境突围。合家团圆的中秋,杨晶晶团队在陈少昌教授的指导下开启了连轴转模式:杨晶晶改写文稿,杨东东制作可视化的图表,刘延飞、李琪负责其他材料的修改复核。

“每一段话、每一张图,我们都在跟时间赛跑。”连续几天,他们都是奋战至凌晨四五点,短暂休整两小时便再度开启战斗……一张张经过反复打磨后废弃的图表,见证这个团队争分夺秒的攻坚。

功夫不负有心人,日夜鏖战终有回响。全新的教学设计贴合课程特色,团队顺利拿下省赛一等奖。

但拿到“入场券”只是开始。随后的几个月,杨晶晶团队开始高强度的“磨课”计划——每10天一轮,专家轮番评审。每一轮打磨,都是一次课程的重新审视。团队成员齐上阵,完成了数轮方案迭代。

手捧荣誉,杨晶晶脑海中闪过的,是无数不眠之夜给予她力量的身影——一路引领、帮带、指导的“定海神针”陈教授,将教学图片放大数倍排查细节的“防火墙”董老师……

“独行者快,众行者远。所谓托举,托的是底线,举的是信心。”杨晶晶难掩激动。团队的胜利,从来不是几个人的孤军奋战,而是一群人的众志成城。

“大赛的终点不是领奖台,而是讲台。”杨晶晶走下领奖台,将对战友的感谢,转化到“如何把下一节课上得更好”的深入思考里。

年年进阶如何实现?他们薪火赓续——

我走过的路,你成长的桥

“这是一项全面的比赛,要有课程的创新设计,还要有强大的意志力……”一场经验分享会上,该校教员田干站在讲台上侃侃而谈。

田干是校内教学创新赛场的先行者。2025年,他代表火箭军工程大学参加第五届全国高校教师教学创新大赛。

备赛期间,困难接踵而来。在校方、专家和队友的支持下,田干历经10轮方案重塑、36版讲稿迭代、200余次模拟演练,成功夺得国赛一等奖。

登顶之后,他没有独享荣光,而是主

动扛起传帮带重任。

“一人强不算强,人人强才是真强。”他主动加入备赛指导团队,一个人结对帮扶三个不同赛道的参赛队伍。从课程创新到抗压意志锤炼……他穿梭在各个备赛小组之间,把自己的“胜战密码”悉数传授给青年教员,为他们搭建起成长的桥梁。久而久之,大家尊称他为“总教头”。

这份温暖的传承,让此次征战新工科赛道的王夏复教员受益匪浅。

《自动控制原理》作为专业基础课程,如何能够破局出新,是王夏复面对的核心难题。备赛关键期,创新报告数次修改后仍无起色,让他一度找不到前进的方向。

得知王夏复的困境,田干不请自来,帮助团队优化报告框架,确定创新思路、梳理核心举措。察觉王夏复心情低落,田干及时开导勉励:“教创大赛就是一场没有硝烟的战斗,越是关键时刻,越要坚守初心、迎难而上。”

“为什么要坚持下去?”那天深夜,王夏复困惑的目光在参赛文件夹上停留许久,耳旁忽然回响起田干的另一句话:“如果我咬牙坚持了,我的学员将来在战场上遇到困境,也会想起他们的教员曾经说过‘再试一次’。”

王夏复重燃斗志,不仅决定“再试一次”,更决心“坚持到底”。一个多月后,王夏复站在了领奖台上,双手微微颤抖接过一等奖证书,脑海里闪过一个个生动的具体的备赛画面,也对自己坚守的教学“阵地”有了新的理解:每次咬牙坚持,都可能改写结果,成功往往就在“再坚持一下”的努力之中。

三年三连冠的背后,是薪火赓续的育人初心,是一代代教员的倾囊相授,是“我走过的路,成为你成长的桥”的接续奋斗。

“教学比赛的终点,是教学创新的起点。”为了找寻“一堂好课”的更优解,军校教员们的探索永远在路上……

一线传真

华东大地生机盎然,处处涌动着青春的活力。陆军工程大学训练基地的礼堂内,一场以“强军有我”为主题的故事会上呈现一派火热景象。

台上,讲述者激情澎湃地分享奋斗足迹;台下,学员们眼中闪烁着崇敬的光芒。一个个真实感人的强军故事,点亮热血青春,激励学员们奋勇前进。

“科技练兵不是独角戏,而是大合唱。个人本领再强,不如锻造一支过硬的队伍!”首先发言的是二级上士李伟邦。从工兵班长到军校学员,他在强军征程上淬炼成长。

回顾回到维修岗位时的挑战,李伟邦凭着一股不服输的韧劲,不仅练就了一身过硬的维修本领,还勇闯装备器材革新“深水区”——6项成果获国家专利,部分成果得到推广,显著提升训练和保障效能。

为将多年积累的故障诊断“秘籍”、实操“指南”分享给战友,他主动组建技术交流小组,培养出30余名维保骨干,助力单位装备时刻保持良好战备状态。

“创新之路,远比想象中精彩。”李伟邦毫无保留地分享攻关经历,每一个细节都让学员们听得入神。

学员肖剑锋听完,眼中跃动着光芒:“李班长的经历,让我迫不及待想投身装备革新的浪潮!”现场学员们也纷纷记下笔记,探求着制胜未来的密码。

同台分享的“金牌班长”周振,来自第81集团军某旅。在上级组织的实兵对抗演习中,他带领的操舟团队一路过关斩将,最终逆袭夺冠。

荣光的背后,是常人难以想象的艰辛。刚接到任务时,全队48名操作手,仅8人有基础,其余40人全部“零基础”。“我们没有退路,唯有全力以赴。”周振回忆道。

白天搏击风浪,晚上沙滩苦练……短短3个月,他们实现了脱胎换骨的蜕变,人人成为拉得出、上得去、打得赢的操舟尖兵。

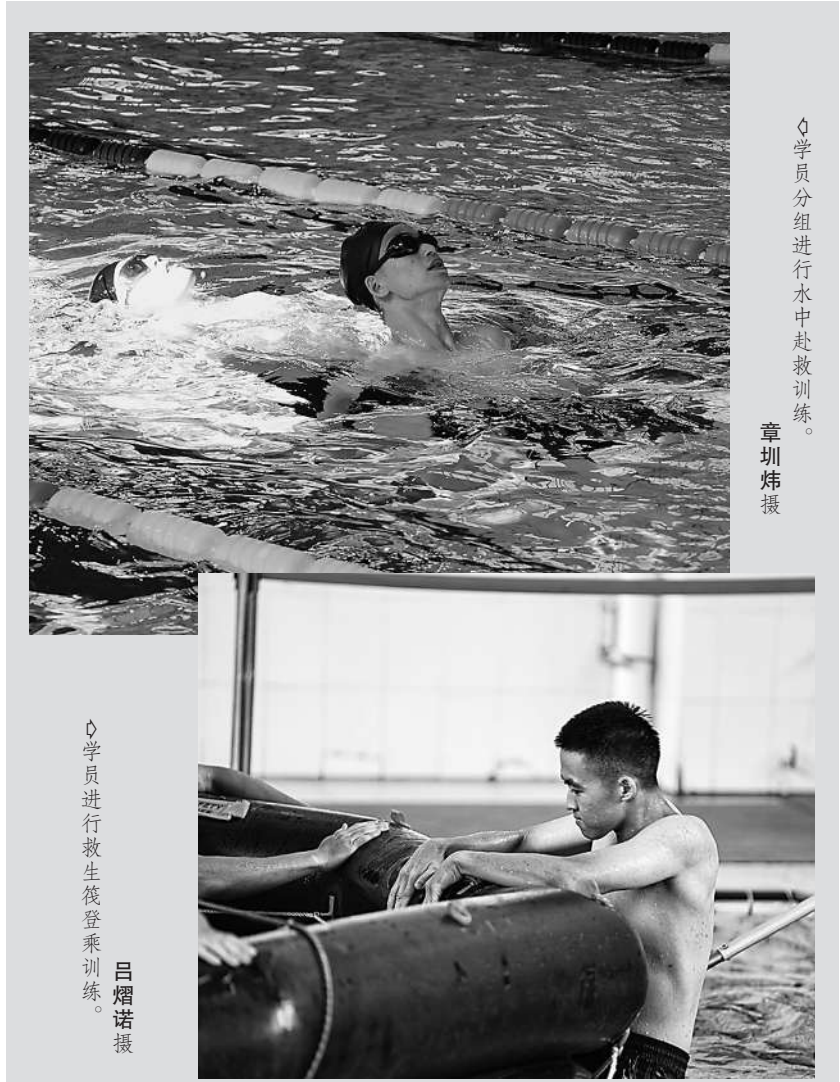
周振身上那股不服输的拼劲,让学员赵波深感敬佩。“周班长,遇到瓶颈如何突破?”赵波声音中透着期待。“成功没有捷径。训练场多一分磨砺,战场就多一分胜算!”周振的回答,赢得学员热

烈的掌声。

除了李伟邦和周振,还有5位讲述者陆续登台:智擒犯罪分子的陈宝霖,扎根雪域高原15载的刘若周……7位讲述者的经历,生动诠释了新时代革命军人奋斗强军的赤诚与担当。

“战友们的奋斗足迹,汇聚成一曲振奋人心的强军赞歌,点燃了我们心中熊熊燃烧的胜战之火。”活动结束后,该基地朱红燕副教授动情点评。

“强军有我也有你。”一场故事会落下帷幕,余音仍在回响。学员们像一颗颗种子,将从榜样的故事中汲取养分,在强军的土壤里生根发芽……



学员分组进行水中赴救训练。章圳炜摄

学员进行救生筏登乘训练。吕熠诺摄

泳池连着大海

■陈 阳

成长相册

八月甬城,骄阳似火。武警海警学院游泳馆内,学员们正开展海上求生与救生训练。

本次训练聚焦海上突发险情处置,将实战案例融入教学流程,通过基础技能训练与水中赴救实训双线推进,着力锻造维权执法与应急救援过硬本领。

实操环节中,学员们先以假人模拟50米救生训练。随后,两人一组开展实战化施救演练。在互为“溺水者”与“施救者”的角色切换中,学员们既锤炼了技术要领,又增进了战友情谊。

高台跳水作为模拟弃舰求生

的重难点课题,令不少学员望而生畏。学员张梦荷曾直言“第一次站上高台时头晕目眩,根本不敢跳下去……”然而这一次,在科学施教与团队互助下,张梦荷面对5米高台,屏住呼吸、纵身一跃、利落入水,完成了该项课目训练。

“不相信有完不成的任务!”救生筏综合训练中,学员李沂谦一边奋力划桨,一边高声呼喊杨根思的英雄宣言,声音回荡在泳池上空,一瞬间点燃每名学员的斗志,大家齐心协力,接连打破训练纪录……

泳池连着大海。前不久,学员们跳出书本,来到水上训练场,在酷暑与浪涛中砥砺搏击海疆一线的勇气与底气。

版式设计:张仰聪

学员心声

基层,究竟是什么样子?

考入军校前,基层是荧屏里热血的冲锋镜头;入学后,基层是课堂上生动的强军案例。直到双脚踏入连队的土地、亲身走进一线岗位,在汗水和油污的淬炼中,我才近距离读懂了基层官兵身上最朴素、最动人的坚守。

今年暑假,我来到陆军某旅修理二连当兵锻炼。连队学习室里,一块斑驳的连史牌匾静静高悬,上面清晰记载着连队于1969年组建,肩负战时装备抢修抢救重任的概况。

曾经,这些规整的文字,于我而言只是程式化的史料。真正扎根连队、融入

集体生活后,那段峥嵘岁月在我的脑海中逐步鲜活起来。

维修车间就是没有硝烟的岗位。班长带我们逐一观摩装备,指着身旁的高地自豪地说道:“抗美援朝时期的同类装备依靠人力手摇,速度慢、风险高;如今依托电控装置,瞬间就能完成360度转向!”

聆听装备迭代的历程,看着眼前火热的练兵场景,我既震撼于国防科技的飞速发展,更敬佩班长对每台装备的熟稔于心。这份从容自信的底气,从来不是凭空而来,而是源自长年累月扎根岗位、勤学苦练的深厚积淀。

教育的阵地不仅在课堂,更在基层日常。一次党团活动中,指导员细致解读海训方案、军士晋升政策。他与战士们坦诚交流、亲切互动,逐一解答大家的

困惑。望着战友们眼中闪烁的光芒和脸上舒展的笑容,我体会到,基层主官的亲和力和,正是凝聚兵心的“黏合剂”。

基层的日常,亦有琐碎。清晨拔草整地,午后清点零件,还有轮值帮厨、饭后清扫、日常公差……这些不起眼的小事,串联起连队最真实的生活。我渐渐懂得,基层的风采不只在于争旗夺标,更在于日复一日把平凡小事抓细做实、持之以恒。这份脚踏实地的扎实作风,就是基层最硬核的战斗力。

连队少有惊天动地的壮举,大多数时间里,官兵们都在各自岗位上默默重复着保障工作。我与两名班长交流坚守岗位的感悟,他们话语质朴却分量十足:“我们不伟大,也称不上英雄,岗位需要我们,我们就要义无反顾顶上去!”

这番话深深触动了我。我们青年学