

回答“人民之问”：坚持以人民为中心的研究导向

■王艺潼

学习要论

习近平总书记指出，我国广大哲学社会科学工作者要坚持人民是历史创造者的观点，树立为人民做学问的理想，尊重人民主体地位，聚焦人民实践创造，自觉把个人学术追求同国家和民族发展紧紧联系在一起，努力多出经得起实践、人民、历史检验的研究成果。站在“十五五”开局之年的新起点，推动哲学社会科学高质量发展，广大哲学社会科学工作者必须站稳人民立场、聚焦人民关切、回应人民诉求，让哲学社会科学始终保持鲜明的人民底色。

编者按

前不久，习主席就推动哲学社会科学高质量发展作出重要指示，强调要“加快构建中国哲学社会科学自主知识体系，更好回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问”。其中，更好回答“人民之问”深刻彰显了我们哲学社会科学的初心使命与根本价值取向，阐明了我国哲学社会科学为谁著书、为谁立说，是为少数人服务还是为绝大多数人服务的根本性问题。新征程上，广大哲学社会科学工作者必须坚持以人民为中心的研究导向，让学术研究扎根人民、依靠人民、服务人民，为更好满足人民群众美好生活需要作出理论贡献。

践，我国哲学社会科学才能有所作为。

回答“人民之问”是我国哲学社会科学的常青之道。我国社会发展日新月异，新情况新问题层出不穷。其中有一些可以凭老经验、用老办法来应对和解决，同时也有不少是老经验、老办法不能应对和解决的。如果不能及时挖掘新材料、发现新问题、提出新观点、运用新办法，理论就会苍白无力，哲学社会科学就会“肌无力”，自然无法保持生机活力。

二

马克思曾深刻指出：“主要的困难不是答案，而是问题。”回答“人民之问”，既要站稳人民立场，还要坚持问题导向，精准辨识人民群众所思所想、所急所盼的具体问题，在研究真问题、开展真研究中推动哲学社会科学高质量发展。

聚焦思想认知疑点，回答好思想之问。共同思想基础是一个党、一个国家、一个民族赖以存在和发展的根本前提，关乎道路自信、理论自信、制度自信、文化自信是否坚定。习近平总书记深刻指出，“面对社会思想观念和价值取向日趋活跃、主流和非主流同时并存、社会思潮纷纭激荡的新形势，如何巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，培育和践行社会主义核心价值观，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础，迫切需要哲学社会科学更好发挥作用”。当前，社会结构深刻变动，利益格局深刻调整，生活方式深刻变化，思想大活跃、观念大碰撞、文化

大交融不仅给社会思想观念注入了空前活力，也容易导致舆论环境复杂、社会共识弱化等潜在问题。广大哲学社会科学工作者应自觉肩负起理论阐释、解疑释惑、思想引导的使命，以科学的思想感召人、透彻的学理说服人，不断廓清思想迷雾、凝聚人心力量，为中国式现代化筑牢精神根基。

聚焦社会矛盾变化，回答好民生之问。进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。人民美好生活需要日益广泛，过去有饭吃、有学上、有房住是基本需求，现在人民群众有收入稳步提升、医疗服务优质、教育公平、住房改善、环境优美和空气洁净等更多层次的需求。这一关系全局的历史性变化，赋予了“人民之问”鲜明的时代内涵。如何在发展中保障和改善民生，更好满足人民群众美好生活需要，成为我国哲学社会科学必须直面的问题。这就要求广大哲学社会科学工作者聚焦民生领域突出短板和群众急难愁盼，通过系统性研究、学理性分析，科学回答人民群众的现实困惑与实践难题，用扎实学术成果为持续提高人民群众的获得感、幸福感、安全感提供学理支撑。

聚焦均衡发展短板，回答好公正之问。实现社会公平正义是我们党的一贯主张，公平正义是中国特色社会主义的内在要求。中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。在推进中国式现代化的进程中，如何缩小城乡差距、地区差距、收入差距，如何规范收入分配秩序、规范财富积累机制，如何让发展成果更加公平地惠及全体人民、不断筑牢社会公平正义的基石，成为人民群众关注的重点问题。如果回避对公平正义的探索，学术研究就会偏离人心、失去温度，我国哲学社会科学就无法践行好为人民服务的初心。这就要求广大哲学社会科学工作者必须紧扣共同富裕这一重大时

代命题，深入研究完善收入分配制度、基本公共服务均等化等重点领域，积极建言献策，用科学有效的研究成果破解发展失衡难题。

三

回答好“人民之问”，闭门造车、坐而论道、流于空想是不行的，最终要落实到具体行动上。广大哲学社会科学工作者必须坚守学术初心、主动担当作为，自觉走好群众路线，为推动哲学社会科学高质量发展作出更大贡献。

坚守学术初心，自觉服务人民。习近平总书记指出：“一切有理想、有抱负的哲学社会科学工作者都应该立时代之潮头、通古今之变化、发思想之先声，积极为党和人民述学立论、建言献策，担负起历史赋予的光荣使命。”回答好“人民之问”，广大哲学社会科学工作者应传承弘扬我国知识分子“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的志向和传统，始终牢记为人民做学问的初心使命，摒弃为名利而治学的功利心态和浮躁风气，把人民群众对美好生活的向往作为学术研究的出发点和落脚点，让学术研究精准对接人民需求，真正实现学术研究的根本价值。

坚持问题导向，深化调查研究。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”“人民之问”源自于火热的基层实践、鲜活群众生活，不会自动呈现在书本典籍、理论推演之中。回答好“人民之问”没有捷径可走，必须用好调查研究这个传家宝，让学术研究扎根实践、贴近人民。广大哲学社会科学工作者要自觉走出书斋，放下架子、扑下身子，深入基层、深入群众、深入一线，用脚步丈量大地、用耳朵倾听民声、用真心感应民情，真正从人民群众的现实诉求中提炼真问题、从人民群众的创造性实践中总结新规律，把论文写在祖国大地上，把学问做进人民心坎里。

推动话语转化，促进研究落地。理论的生命力在于普及，学术的价值在于落地。习近平总书记指出，“我们要传播好马克思主义，不能照本宣科、章章摘句，要大众化、通俗化”。长期以来，部分哲学社会科学研究存在学术话语自循环、研究成果难落地等问题，导致出现科研与民生脱节、理论与实践割裂等现象。广大哲学社会科学工作者要主动转变话语方式，摒弃生硬刻板的学术表达，摆脱晦涩繁复的范式束缚，用“大众话”讲清“大道理”，把鲜活的思想讲鲜活，把彻底的理论讲彻底，让研究成果可感、可知、可懂、可用。

〔作者单位：中央党校（国家行政学院）习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心〕



学有所思

理论学习是共产党人立身之本、成事之基，是筑牢思想根基、提升履职能力、推动事业发展的关键途径。习主席强调，领导干部要发扬理论联系实际的马克思主义学风，带着问题学，拜人民为师，做到干中学、学中干，学以致用、用以促学、学用相长，千万不能夸夸其谈、陷于“客里空”。然而时下，一些领导干部在理论学习上却滋生出了为装点门面、应付学习的不良学风，不仅违背了理论学习的本质意义，更阻碍自身能力提升、贻误工作落实、损害党风政风。学风正，则作风实；作风实，则事业兴。新征程上，各级领导干部当摒弃虚浮，以求真务实的学风、踏实肯干的作风、知行合一的担当，把理论学习成效真正转化为履职尽责、攻坚克难、为民服务的实际行动，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业注入持久动力。

“客里空”原为苏联剧作《前线》中的虚构人物，是一名爱弄虚假作的新闻记者。20世纪40年代，该剧在我军许多部队演出。延安《解放日报》在一篇评《前线》的社论中，批判了“客里空”现象，要大家引以为戒。后来，“客里空”逐步成为了弄虚作假恶劣作风的代名词。而所谓理论学习陷于“客里空”，主要是指在理论学习中重形式轻内容、重过程轻结果、重数量轻质量，看似轰轰烈烈，实则虚浮空泛的行为。现实中，理论学习陷于“客里空”的具体表现五花八门。有的领导干部奉行“打卡式学习”，把理论学习当作任务应付，读书看报走马观花、浅尝辄止，学习笔记照搬照抄、千篇一律；有的领导干部热衷“表演式学习”，只为留影留痕、上报素材，开会时交流场面轰轰烈烈、发言表态慷慨激昂，心得体会文采斐然，会后却将学习材料束之高阁、理论知识抛之脑后；还有的领导干部陷入“功利式学习”误区，不求系统掌握、融会贯通，只满足于知道几个新提法、记下几个金句，用以在考核、检查、汇报时装点发言、美化材料。

诸如此类种种，理论学习之所以陷于“客里空”，究其根源是领导干部政绩观出现偏差和单位考核评价机制不当两方面问题的交织叠加。一方面，部分领导干部没有深刻认识到理论学习的必要性和长期性，没有把理论学习作为政治责任和终身追求，反而将其视为负担和任务，缺乏主动学习、潜心钻研的内生动力。另一方面，一些单位考核评价机制不完善、不科学，过度看重台账是否齐全、笔记是否工整，简单以材料厚度、心得篇幅评判学习成效，导致这些伪学习行为屡禁不止、反复滋生。

要深刻认识到，理论学习陷于“客里空”危害深远，若置之不理，久而久之不仅影响个人成长成才，更会阻碍党和人民事业的发展。理论学习的最终目的是指导实践、解决问题、推动工作，而一旦陷于“客里空”，在理论学习中弄虚作假，热衷于装点门面，那就无法真正开拓思维视野、提升履职本领，在面对实践中层出不穷的新情况、新挑战、新难题时，就难免会陷入“盲人骑瞎马，夜半临深池”的困境，从而难以找准方向、理清思路、破解困局，导致政策落实流于形式、工作成效大打折扣。

学风实，则事业兴。防止理论学习陷于“客里空”，关键在于摒弃华而不实的不良倾向，弘扬求真务实的优

莫让理论学习陷于『客里空』

■于鑫文

良作风，推动理论学习入脑入心、见行见效，真正实现以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干。一方面，各级领导干部要在理论学习上树立“望尽天涯路”的高远追求，摒弃功利思想、应付心态、浮躁作风，耐得住“昨夜西风凋碧树”的清冷和“独上高楼”的寂寞，保持“衣带渐宽终不悔”的执着，肯下书编三绝的真功夫、悬梁刺股的苦功夫、庖丁解牛的细功夫，真正做到学深悟透、固本培元；聚焦学用结合，坚持问题导向、实践导向、目标导向，将理论学习与工作实际紧密结合，做到干什么就学什么、缺什么就补什么，切实把学习成果转化为谋划工作的思路、破解难题的办法、推动发展的举措，实现从“学懂”到“弄通”再到“做实”的跨越。另一方面，各级党组织要完善考核评价机制，摒弃“重痕迹、轻实绩”的片面考核，重点考核干部的思想改造程度、理论掌握深度、学以致用成效，对在理论学习上表现突出的干部予以表彰激励，对敷衍应付、弄虚作假、装点门面的干部严肃批评、从严问责，推动领导干部切实做到沉心学习、学有所成、学有所用。

远离“孤芳自赏”

■古 呐

育，思维活跃、眼界开阔，这是优势。但优势如果沾上傲气，就容易变成障碍。身边的年轻干部初到基层岗位，觉得有身的官兵谈吐不新、思路不活，觉有自己是“阳春白雪”，便不愿虚心听取前辈的教导，不愿与官兵打成一片。这种傲气，自以为清雅，实则极易导致自己脱离官兵与实际，陷入固步自封、裹足不前。实践证明，虚心使人进步，骄傲使人落后。年轻干部应放下身段架子，积极主动向官兵学习、向榜样学习，扎根岗位、稳扎稳打，一步一步脚印不断进步。

调匀“芳”的气息，让才华落地生根。年轻干部具有“初生牛犊”的闯劲和锐气，心中有火、眼中有光，自然芳香四溢。但这股芳香不能只用来自赏，而应沉淀到事业的土壤里。有的年轻干部在写材料、搞宣讲时为了凸显学识，一味追求辞藻华丽，把官兵绕得云里雾里，丝毫不提官兵的急难愁盼。须知，党员干部的学识才华不仅在于怎么说，更在于能否团结官兵、

凝聚力量，共同推进事业发展。年轻干部应沉下心来，弘扬求真务实的优良作风，真心诚意地拜官兵为师、扎扎实实地为官兵办实事、做好事、解难事，让自己才华的“芬芳”在服务官兵中更加馥郁。

跳出“自赏”的狭小天地，在奋斗中赢得“众赏”。孤芳自赏的最大误区，是把评价权交给了自己。镜中花、水中月，看着很美，终究是虚幻。年轻干部的价值刻度，不是由自我感觉标注，而应由群众口碑和实绩标尺去衡量。与其自我陶醉，不如投入火热实践多长些见识；与其抱怨平台大小，不如埋下头去，把冷板凳坐热、把硬骨头啃下。只有把“自赏”的时间用在成事上，把“孤芳”的姿态换成融入集体的谦和，主动到急难险重的一线，经风雨、见世面、壮筋骨、长才干，如此日积月累，官兵才会投来赞赏的目光，这种真正属于奋斗者的“众赏”，远比自己自娱自乐的“自赏”来得踏实、持久。

“加快构建中国哲学社会科学自主知识体系”专论

嚼透批评的滋味

■吴 鹏

论苑漫笔

习主席指出：“要涵养虚心接受批评的胸怀和气度，胸襟开阔、诚恳接受，有则改之、无则加勉。”如何对待批评，考验党员、干部的襟怀和气量，也反映党员、干部的党性和作风。前进道路上，我们应端正对待批评的态度，认真嚼透批评中包含的滋味，真正把其中蕴含的有益价值转化为成长养分，实现纠偏正向、促进工作的目的。

1941年6月3日，陕甘宁边区政府召开县长联席会，布置当年的公粮征集工作。这天雷雨交加，一声响雷，把参加会议的一名同志打死了。雷击事件传出后，有个农民因对公粮征集政策心怀不满，愤愤不平地说了一些过激的话，边区保卫部门马上把这个农民抓了起来。毛泽东同志听说后，立即要求放人，随后认真调研并反思问题，最终调整了政策，有效减轻了人民的负担。这则党史上广为人知故事，揭示了一个朴素而又深刻的道理：批评一旦被认真地接纳和消化，就能转化为推进事业发展的强大力量。

尝出直面批评、闻过则喜的直白苦味。批评带给人的第一重感受，好比咬到一口黄连，苦意直白尖锐、直抵心扉。这份苦，常常是缺点不足被点

破的窘迫，是工作付出被否定的不安。但恰是这份浓浓的苦，才是批评的第一层滋味所在。要知道，批评之所以苦，正是因为它刺中了问题、触及了痛处。1988年，邓小平同志在一次会议上习惯地点燃了一支香烟，台下有位代表见状马上写了一张条子：“请小平同志在主席台上不要吸烟。”收到字条的邓小平诚恳接受批评，立即掐灭了烟头，至今仍传为美谈。然而，现实生活中一些人一听到批评就浑身不自在，要么消极回避，要么闻过则怒，就是咽不下这剂苦药。殊不知，不能正确看待批评、回避问题，本质上是放任短板、拒绝成长。正确态度是面对批评时不要急于辩解，而应客观审视批评意见本身，对照自身言行检视反省，坦然咽下这份揭短亮丑的直白苦味，为后续的反思改进打开第一道关口。

品出复盘溯源、汲取教训的绵长涩味。如果说面对批评时直面问题的苦味是直接而短暂的，那么复盘溯源的涩味则是绵长而深远的。这份涩，是承认自身思想偏差、能力不足时的自省，源自深挖问题根源时的自我叩问与反思。涩味相较于苦味，停留在口腔中的时间更长，更耐人琢磨，也更考验心性定力。对待批评如果仅是浅尝辄止，那么只会让问题隐患潜伏积累，最终造成更为严重的损失。唯有沉下心来复盘溯源，才能真正汲取教训，做到吃一堑、长一

智。孔子曾以“不贰过”评价得意门生颜回，认为这是不可多得的优秀品质。其实，颜回“不贰过”的法宝，就是对过失的深刻反省与自觉改正。品出批评的绵长涩味，就是要对既往过错做到知其然更知其所以然，真正把背后的原因症结搞清楚、弄明白，在反复自我审视中汲取教训，从而确保思想不断进步、工作不断改进。

悟出靶向整改、完善提升的清甜回甘。批评如同一颗青橄榄，初入口时苦涩难耐，让人下意识想赶紧吐掉，但只要耐着性子细细咀嚼，就会泛出淡淡的清甜，古人也正因此将橄榄称为“谏果”。出现失误过错被批评并不可怕，关键在于做好批评的“下篇文章”。如果只品尝批评的苦涩，却不落实到整改行动上，那么就会一错再错，自然尝不到回甘。抗美援朝时期，38军在第一次战役中因未按时到达指定位置，影响了整个战役的预定战果，彭德怀同志对其部进行了极其严厉的批评。第二次战役中，38军汲取教训，大胆穿插迂回，果断切断敌军退路，一举扭转整个战局。战后，彭德怀兴奋地对电视贺。从受批评到立战功，从知耻到后勇，这份成功的甘甜，正是把批评嚼深嚼透的回报。面对批评指出的问题，应自觉制订扎实务实的整改措施，做到问题不解决不松手、整改不到位不收兵，在靶向整改、解决到位、自我完善中把批评的苦涩一步步酝酿为成长的甘甜。