



写在前面

军士学员穿上学士服

■王淑伟 吕冬冬 本报特约记者 杨帆



为加快推进军士(含警士)队伍现代化建设,支撑如期形成三大战略能力,根据军委人才工作会议有关精神,2024年起,全军开展大专起点本科军士职业技术教育(简称“军士专升本”)试点。

这次军士专升本试点,着眼部队新城新质力量建设和武器装备发展对军士能力素质新需求,适应士兵队伍结构新变化,旨在培养高层次技术技能人才。具体人才目标是:专业理论扎实,技术技能精湛,具有较高武器装备驾驭能力、武器装备维护能力和科技感知

创新能力,能够独立解决专业技术难题,文化程度达到国家职业教育本科水平,技能等级达到高级技能以上,为加快锻造高素质专业化新型军士人才方阵提供有力支撑。

据了解,首批军士专升本试点在国防科技大学、空军工程大学航空机务士官学校等院校进行,学制2年。

今年6月,首批专升本军士学员即将毕业。本期我们聚焦部分院校,回顾他们的两年求学时光,在这个满载收获与喜悦的时刻,为他们的成长蜕变加油鼓劲。



牢记求学初心

■国防科技大学学员 吕杨滨



自习时的吕杨滨。 王露露摄

两年前,排长将全军首批军士专升本的通知文件递到我面前。仔细研读后,我发现自己恰好符合所有条件。作为一名边防军人,从所处位考虑,我当即决定报考小语种专业。

后来,我如愿走进军校,踏入了语言学习的新天地。从初学时的懵懵懂懂,到之后交流时的从容自信,其间凝结着数百个日夜的辛勤汗水。无论是课堂测验还是期末考试,我都将90分定为“及格线”,以此鞭策自己不断精进。因为我深知,每一点艰难的所得,都会成为将来走向岗位的底气。

今年初,我接到了奔赴一线边防部队实习的任务。刚到单位,我便以宣传人员的身份,参与了一场会谈会晤。我一边拍照记录,一边潜心揣摩。这段经历,让我明白“外交无小事”不再是书本上的抽象概念,而是真真切切的实战考验。

从边关到课堂,再从课堂回到边关,这段特殊的历程让我更加懂得,掌握一门外语,等于增加了一件能够决胜于无形的“武器”。我将以此次学历升级为契机,把求学初心转化为向战为战的实际行动,为筑牢人民军队的钢铁长城添砖加瓦!

勇敢跨界突围

■军事航天部队航天工程大学士官学校学员 陈泽宇



陈泽宇进行信号测试。唐紫腾摄

“恭喜你们,获得北斗时空智能应用作品开发赛项的一等奖!”当话筒里传出我和战友唐紫腾的名字,激动的泪水悄然滚落。

备赛之初,我心里直“打鼓”。在部队时,我专注于装备维修与保养。现在要将卫星导航与物联网技术深度融合,无异于一场“跨界突围”。

无从下手时,教员张陈辉的话点醒了我——“未来的战场是体系对抗,思维必须跳出‘一亩三分地’。”依托学校科创平台,我与战友迅速分工,我发挥在部队积累的硬件调试经验,负责系统搭建,他主攻代码编写与算法逻辑。

那段时间,我们将吃住都搬进了实验室。为了解决算法响应延迟的问题,我们翻阅十余本专业书籍,从硬件接口到通信协议逐一排查,最终锁定症结。当数据实现稳定传输的那一刻,我第一次体会到什么是“系统集成”。凭借过硬的心理素质和实战能力,我们在决赛中克服突发状况影响,最终脱颖而出。

两年时间,我完成了从“学历”到“能力”,从“操作手”到“设计师”的双重跨越。毕业在即,我已准备好将这份视野和担当带回部队,为打赢贡献智慧与力量。

学员心语

“三、二、一,抛!”

夏日晴空,空军工程大学航空机务士官学校的毕业合影现场,数十顶学士帽凌空飞起,与身后的战鹰交相辉映。清脆的快门声接连响起,定格下全军首批大专起点本科军士职业技术教育学员的青春模样。

“没想到我们一线机务兵,也能圆军校梦、穿上学士服!”学员刘嘉宇眼中闪烁着激动的光芒。过去的两年,不仅是学员个人写下的成长答卷,更是军士人才培养改革的又一次生动实践,见证着新时代军士从“技能型”到“复合型”人才的迭代升级。

在这个火热的毕业季,不仅有定格青春的毕业照,还有写满深情的明信片、装满收获的行军箱……让我们走近他们,一窥他们的成长成才轨迹,聆听青年军士逐梦强军的故事和心声。

时光流转,点滴汗水凝聚成长答案

毕业合影现场,学员张叶琛挺直身姿,细致地抚平学士服衣领的褶皱。快门声响起,他胸前的校徽和科创奖章在阳光下熠熠生辉,映照出两年奋斗时光的精彩。

翻看张叶琛相册里留存的照片,时光流转间,变化清晰可见。

初入军校的第一张照片,张叶琛身着作训服,站姿略显拘谨。之前,在部队服役3年的他熟练掌握战机拆装、常规维护等实操技能,是岗位能手。然而,随着航空装备保障愈发智能化、精细化,他的短板日益凸显。于是,张叶琛带着本领恐慌踏入军校校门,立志求学破局,重塑自我。

刚开始学习理论那段时间,高数、航电原理、装备仿真等课程晦涩

难懂,令基础薄弱的张叶琛屡屡碰壁,一度萌生退缩的念头。

转变,源于一堂思政课。

在学校的机务摇篮博物馆,张叶琛被机务兵前辈的奋斗故事深深打动。一张张泛黄的照片,将他的思绪带回到当年的战场——零下30摄氏度的朝鲜半岛,简易机场的跑道上布满弹坑,寒风卷着雪粒打在脸上像针扎一样疼。志愿军空军的机务兵们,没有坚固的机堡,没有充足的油料配件,甚至连基本的防空掩体都没有。可就是在这样的条件下,他们仍冒着枪林弹雨抢修战机。

“没有探伤仪,他们就拿着放大镜一寸一寸检查机翼裂纹。双手冻得裂开了一道道血口子,渗出来的血粘在冰冷的机身上,他们也顾不上擦。警报声一响,所有人立刻抱着工具钻进附近的弹坑,等敌机一走,又马上爬出来继续干。再苦再难,也没有一个人说要去放弃!”教员的话,震撼着张叶琛的心。

“老一辈机务人无学历、无经验,凭着一股不服输的韧劲日夜钻研,反复摸索,用生命守护战鹰高飞。他们在那样艰苦的境遇尚能建功立业,我又怎能遇到一点困难就打退堂鼓呢?”张叶琛下定决心,不仅要练精手上实操技能,更要学深理论知识,不断拓宽自己的能力边界。

这之后,自习室里,常能看见张叶琛伏案钻研的身影。面对难点,他不逃避、不退缩,主动向教员请教。随着能力的提高,他还牵头组队攻坚,和战友们一起开展仿真实验、优化技术方案。经过日复一日的努力,他彻底跳出单一实操的能力局限,实现了从“动手干活”到“动脑研战”的思维跨越。

学习之余,张叶琛还加入了“蓝天号”强军思想学习兴趣小组。通过

学习强军思想、英模事迹,他读懂了新时代机务兵的使命担当,获得了源源不断的奋斗力量。一次次登台宣讲,使他的心智得到全方位淬炼。

透过相机取景框,现在的张叶琛一身素雅的学士服,阳光的笑容里透着自信,意气风发。在军校,他完成了质的蜕变,成长为一名懂原理、精实操、能创新的复合型军士。

“以前我觉得,机务兵的战场只有机轮之下的方寸土地;如今我深知,新时代军士的战场,更在图纸之上、数据之中、战场前沿。”张叶琛的感悟,是这批学员共同的心声。

纸短情长,赤诚之心写下青春誓言

毕业时节,离别的气息渐浓。台灯下,学员危雨航在一张明信片上郑重落笔:“敬爱的李教员,感谢您的悉心教诲,让我懂得了‘科研为战、服务部队’的重量。”寥寥数语,纸短情长,道出师生间薪火传承的情谊。

今年初,危雨航正理头攻坚毕业设计。彼时他陷入闭门造车的困境,课题研究停滞不前。他的导师李教授察觉后,没有简单纠正技术问题,而是带领学员奔赴某电子对抗研究所进行研学,打通课堂与战场的壁垒。

置身科研一线,危雨航真切感受到浓厚的航空报国氛围。他紧跟一线工程师学习实装研发逻辑,详细记录复杂战场环境下的装备运行数据,梳理部队运维难点。“我们学理论、搞创新,不是为评优结题,而是为归队后破解装备保障难题、提升部队战斗力。”导师在现地教学中讲的话点醒了他。

带着满满一整本的研学笔记,危雨航回到学校。他主动转变研究思路,将技术迭代、参数优化、系统升级全部瞄准部队实战痛点和战场需求。

历经数月攻坚,危雨航的课题取得突破性进展,仿真数据精准贴合实装状态。“导师教给我的不只是技术,更是扎根一线、服务打赢的担当。”危雨航说,那张明信片是感恩,也是誓言。

另一间宿舍内,学员宋广广的明信片既“精致”更“别致”,上面是他以镂空笔法手绘的一张3D航空发动机简图,以此致敬他的导师刘建勋。

入学之初,有着丰富机务实操经验的宋广广觉得机务兵只需练好拆装维修、3D建模、仿真研发等理论课程脱离岗位实际,他的学习积极性不高。

针对有的军士学员重实操、轻理论的思维误区,刘建勋摒弃空洞说教,专门带学员们走近航空发动机生产线,开展沉浸式思政教学。

现场观摩时,眼前精密的生产工艺、智能化的运维模式、精准的数据推演,彻底颠覆了宋广广的固有认知。航空发动机被誉为航空工业“皇冠上的明珠”,凝结着几代航空人的心血坚守。近距离感受科研工匠们精益求精、创新发展的决心和意志,宋广广为内心深受触动。

“新时代科技发展一日千里,没有与时俱进的理论功底,你离‘顶尖

鲜 视 线

6月初,海军士官学校首批专升本军士学员机舱自动化课程进入最后阶段。但在可编程控制实训室内,学员们还三五成群:有的在电脑前编写代码,有的在调试硬件电路,有的围在白板前讨论系统优化方案……

“这就是我们的毕业设计——机舱可视化操控系统。”学员刘理明指着屏幕上的动态模型说,“以往,监控界面全是密密麻麻的数字和指示灯。我们想把复杂的系统逻辑变成直观的动态图形,使装备运行状态一目了然。”

目前,刘理明与组员们已完成舰艇发电机组参数监视与人机交互界面设计,正根据舰艇实际应用场景做最后的优化。从选题、系统设计到硬件搭建、软件编程、联合调试,整个过程都由他们自主摸索攻关,教员则充当“技术顾问”。

“这是‘把学习主动权交还给学员’理念结出的果实。”教员吉哲说,专升本军士学员大多有多岗位实践经验,学习能力强、动手能力突出。为此,他们打破传统授课模式,创新“3个1/3”教学模式。现在学员正处于课程的第三阶段——研究创新,目的就是通过课题研究,让学员们自主发现问题、解决问题。

看着学员们像工程师一样潜心打磨“作品”,笔者不禁好奇询问:“‘3个1/3’教学模式究竟是如何发挥作用的?”

“别看学员江志文各项成绩都是‘优秀’,可第一次上课时,他的感觉却

■倪 帅 温 状

有些‘懵’。”吉哲回忆道。

“3个1/3”教学模式的第一阶段——自主筑基,就是要突出学员的自学能力。初次上课,没有想象中整齐划一的板书和照本宣科的讲解。江志文坐在工位前,需要自主选择在线课程、虚拟训练软件和模拟器进行学习。拥有多年岗位经历的他,对主机、监控系统再熟悉不过,但在传感器信号转换电路图上卡了壳。

吉哲发现后,并没有直接给出答案,而是从江志文最熟悉的舰上工作经历切入,引导其一步步推演电路原理。

“把学习主动权交还给学员”

随后又推送虚拟训练任务,让他反复调试参数验证理论。

“把基础知识学习和基本技能训练前置到自主学习阶段,更利于学员根据自身基础查漏补缺。”吉哲说,教员也从“主讲人”转变为“伴随式指导者”,通过大数据分析掌握每名学员的知识薄弱点,有针对性地推送优质教学资源。

当理论根基筑牢,课堂便转向第二阶段——解题应用。这一阶段的核心,是把部队真实特情案例搬进课堂,以专题化教学为载体,让学员在解决实际问

题的过程中完成理论知识运用。

学员卞谋猛有着6年的舰艇机电岗位工作经历,过去的很多操作往往是凭感觉和习惯进行。然而面对现代化程度越来越高的军舰,仅靠经验解决不了所有问题。几次特情专题课下来,教员讲解的每一步操作都有理论支撑,卞谋猛的脑海中也建立起一条清晰的故障排查逻辑链。这种教学模式,让他完成了从“凭经验工作”到“靠逻辑解题”的能力跃升。

经过前两个阶段,学员们逐渐具备了向创新实践发起挑战的能力和勇气。于是,便有了笔者在可编程控制实训室看到的一幕。

下课铃响起时,学员们的热情丝毫不减。毕业即将来临,他们从这里收获的远不只是一张学历证书,更是能力的全面提升与思维的深度重塑。走出校园,他们将带着这种主动学习、主动作为的品格奔赴万里海疆,书写属于军士群体的闪亮航迹……