

深入推进实战化军事训练

海军航空兵某部引导官兵树牢体系融合理念

训练攥指成拳

打仗如臂使指

■ 傅 琳 周 宇

“融入每次训练，合在每个战位，才能实现体系融合。”初夏时节，海军航空兵某部组织一场训练形势分析会，该部一位领导的总结发言，让作训部门熊参谋感触颇深。

熊参谋的体悟，要从一次训练失利说起。

前不久的一场协同训练中，该部与兄弟单位联手抗“敌”，效果却远不如预期。复盘检讨时，兄弟单位一名飞行员直言不讳地指出：“你们给的目标方位信息精度不够，空情态势传递也不够快。我们就像两个拳头，一起握拳却打不到一个点上。”

“现代战争是体系与体系的对抗、系统与系统的较量，任何一个环节不同频，都可能成为战场打赢的‘缺口’。”这次失利让该部党委一班人深刻认识到，以往过于追求自身训练指标完成，对融入体系作战、实现协同制胜的重要性认识不足，无形中陷入“闭门练兵”的惯性思维。

为此，该部党委决定刀刀向内，从日常训练抓起，将预警监视、指挥控制等协同要求较高的科目，与兄弟单位“绑”在一起练，在常态协同中锤炼默契、提升能力，着力打通训练场到战场的“最后一公里”。

然而，矛盾慢慢显现：两家单位同场组训，但训练任务、进度各不相同，常常出现“你飞昼间，我练夜间；你要空域，我需航线”的情况。

一次飞行日训练，熊参谋像往常一样，根据大纲要求和本单位训练进度，熟练地制订了一份包括指挥控制等科目在内的飞行训练计划，却被该部领导当场否决：“兄弟单位没有飞行计划，这个指挥控制科目‘控’的是谁？怎么‘控’？”

一针见血的问题，让熊参谋一时红了脸：自己一心赶训练进度，忽略了上次训练失利的教训。这种“自行其是”，表面上加快了本单位训练进度，实则使“体系融合”沦为一句空话，拉远了训练与实战之间的距离。

“训练场上的任何‘打折’行为，都会为战场打赢埋下隐患。”议战议训会上，参会人员结合这一典型事例分析感到，组织训练于己有利就“合”、于己不利就“分”，根源在于把完成大纲规定、通过上级考核当作最终目标，却忽视了训练的根本目的是能打仗、打胜仗。这种“为成绩而训，不为胜战而练”的思想，本质上是政绩观偏差在军事训练领域的反映。

经过深入研讨，大家最终达成共识：融入体系，必须时时想着联合、处处着眼联动，把体系融合理念刻进骨子里，变成官兵的思想自觉、行动自觉。

时间冲突，就主动靠前协调，对接双方需求灵活调整计划；训练需求与后装保障矛盾，就创新保障模式，提升同场保障不同机种飞行的能力……为提升互联互通、合力制胜的作战本领，该部与兄弟

单位经过充分论证，探索建立常态化训练协调机制：每月互派官兵参加对方任务部署会，每周互通报训练计划重点，每日动态对接飞行计划。遇到训练计划临时变动，及时沟通、灵活调整，宁可核减个别非协同科目，也要确保训练质量不降、标准不减。

思路一变天地宽。随着训练协调机制越理越顺，该部与兄弟单位的训练计划表逐渐“融为一体”，指挥员、参谋人员、飞行员之间的交流也从会议室延伸到塔台、战术讲评室。

“如今制订训练计划，我的第一反应不是‘我要练什么’，而是‘一起练什么’。”谈及训练模式的转变，熊参谋深有感触地说，“表面上看，双方沟通协调会花费更多时间，训练计划也变得更加复杂，但训练‘含战量’实实在在提高了，部队战斗力更加‘筋骨强壮’。”

更重要的是，两家单位参训官兵之间的理解与信任，在体系融合中不断加深。“过去组织训练，我们觉得兄弟单位要求多、难配合；兄弟单位反映我们预警指挥节奏慢，信息传递不够果断。”该部一名飞行员说，“随着协同训练不断深化，我们深刻理解了兄弟单位的战术需求，对态势信息怎样传递最有效也有了新的认识。这种默契，只有真正融在一起训、合在一起练才能实现。”

训练攥指成拳，打仗如臂使指。近期，该部与兄弟单位共同组织一场夜间飞行训练。得益于该部快速准确的态势信息传递，兄弟单位战机在复杂电磁干扰条件下，实现了目标情报信息快速共享与引导指令无缝衔接，成功拦截“敌”来袭目标。

强军论坛
中国新闻名专栏

某部大兴研究战争之风，把近几场局部战争作为学习战争、研究战争的“活教材”，引导指挥员拓宽战争视野、把握战争规律、洞察制胜机理，不断提高认识战争、筹划战争、打赢战争的能力。这种自觉洞悉现代战争制胜机理的做法，体现了一支部队应有的职业精神、职业素养、职业追求。

习主席指出，要“认真研究军事、研究战争、研究打仗，把握现代战争规律和战争指导规律”。近年来，世界局部战争与武装冲突频发，战争形态呈现出全域多维与跨域协同、全时慑止与瞬时饱和、精准“斩首”与体系瘫痪相结合等特点，撕开了现代战争的神秘面纱。“他山之石，可以攻玉。”探究现代战争特点规律和制胜机理，是洞察未来战争形态的“瞭望窗”，是破解胜战密码的“金钥

匙”，也是提升练兵备战质效的“活教材”。面对未来战争的严峻挑战，各级指挥员必须学深、悟透、用好这些“活教材”，增强忧患意识，提高打赢本领，抢占制胜先机。

研战知战，方能胜战。列宁说，战争是五光十色、千变万化、错综复杂的现象。探究现代战争制胜机理和作战方式的新变化，必须潜心钻研、不懈攻关，不能浮于表面、流于形式，更不能浅尝辄止、敷衍应付。对各级指挥员来说，最重要的是紧盯科技之变、战争之变、对手之变，善于从战争乱局中抽丝剥茧，探寻现代战争中掌控战局、关乎战况、决定战势的关键要素，挖掘现代战争中蕴含的制胜观念、制胜要素和制胜方式，把作战制胜机理搞清楚，把战争发展趋势

弄明白。只有这样，才能从“活教材”中汲取胜战智慧，穿透战场迷雾、看清战争本质，让练兵备战真正对接战场、贴合实战。

战争是严苛的审计师和公正的裁判员。用好现代战争“活教材”，必须要有严谨求实、客观理性的治学精神。研究战争更应讲科学、重数据、善分析，从不同角度和侧面探知规律，进而借鉴吸收、转化运用。各级指挥员只有运用正确的战争观和方法论，避免陷入重“局部”轻“整体”、重“经验”轻“教训”、重“照搬”轻“实际”等误区，让战例研究更加精细化、科学化，问题分析更加数据化、理性化，才能使得出的结论更加符合作战实际，更有利于指导作战准备。

旧船票难登新客船。现代战争作战样式日新月异，把“活教材”用好，不

能生搬硬套、亦步亦趋，必须动态跟进、勇于突破，借势发力、扬长避短。各级指挥员只有紧跟战争演进步伐，汲取实战有益经验，跳出固有思维、打破路径依赖，搞清楚是怎样打的、为什么会这样打等深层次问题，总结好打赢规律，才能“借他人经验长自身本领”，真正找到那些“不受疾风骤雨的影响而长期存在的东西”。

军队是要打仗的。用好现代战争“活教材”，最终落脚点是指导备战打仗、提升打赢能力。这就要求各级指挥员着眼推动部队战斗力建设，坚持问题导向，坚决摒弃学用脱节、训战分离等虚功，既敢于让现代战争中好的东西为我所用，更立足我军实际，把研究现代战争与指导部队作战有机结合起来，加快提升部队打赢能力。



夏日，空军某部开展飞行训练。图为双机起飞。

姜广振摄

陆军某旅挖掘红色教育资源激励官兵向战冲锋——

“寻根小队”挖到教育富矿

■ 张泽远 刘梦婷 本报特约记者 屈凯明

“70多年前，我旅前身部队在新兴里战斗中，全歼此前从未吃过败仗的美军‘北极熊团’，并缴获其团旗。这是我军历史上第一次成建制歼灭美军一个加强团的光辉战例……”

初夏时节，太行腹地，陆军某旅某营利用训练间隙，组织一场“赓续英雄血脉、砥砺血性胆气”主题故事会，二等功臣、某连连长庞海胜为官兵深情讲述旅队前身部队的光辉战史，引发官兵强烈共鸣。

该旅前身部队历经解放战争、抗美援朝战争等战争洗礼，涌现出魏来国、孔庆三等战斗英雄及“新兴里战斗模范连”等

英雄集体，红色教育资源丰富，但机关在前期调研中发现，部分连队红色主题教育与日常练兵备战结合不够紧密，一些年轻官兵对旅队光辉历史了解不深，对我军优良传统蕴含的精神内核体悟不透。

“红色资源不是尘封的历史，而是鲜活的教育素材。”该旅党委一班人结合这一现象分析后认为，必须充分发挥红色资源铸魂育人作用，探索构建科学系统的红色教育体系，引导官兵在弘扬优良传统、赓续红色血脉中增强荣誉感和使命感。

实践中，他们组织机关系统梳理旅队红色资源，区分“英模精神”“战斗事迹”“历史启示”等不同主题，为政治教员开展教育提供丰富素材；结合年度教育计划和训练任务实际，定期组织优良传统巡回宣讲，邀请战斗英雄、参战老兵与官兵展开面对面对交流。此外，他们还利用新兵下连、新干部任职、大项任务等时机，组织官兵前往驻地红色场馆开展现地教学，不断拓展思想政治教育阵地。

“那场战斗中，战士隋春暖在双脚冻伤、身上多处负伤的情况下，仍顽强追击拦截逃敌；‘一级战斗英雄’孔庆三，以血肉之躯当炮架，帮助部队开辟通路，不幸被弹片击中壮烈牺牲……”一次重大任务展开前，某营高教导员组织任务官兵

开展教育提供丰富素材；结合年度教育计划和训练任务实际，定期组织优良传统巡回宣讲，邀请战斗英雄、参战老兵与官兵展开面对面对交流。此外，他们还利用新兵下连、新干部任职、大项任务等时机，组织官兵前往驻地红色场馆开展现地教学，不断拓展思想政治教育阵地。

“那场战斗中，战士隋春暖在双脚冻伤、身上多处负伤的情况下，仍顽强追击拦截逃敌；‘一级战斗英雄’孔庆三，以血肉之躯当炮架，帮助部队开辟通路，不幸被弹片击中壮烈牺牲……”一次重大任务展开前，某营高教导员组织任务官兵

走进旅史馆，为大家讲述先辈不怕牺牲、浴血奋战的感人事迹。讨论交流时，一名干部深有感触地说：“我一定继承先辈遗志，勇挑重担、带头冲锋，坚决完成组织交给的任务。”

为进一步丰富教育资源，该旅选派教育骨干组成“寻根小队”，走访地方档案馆、纪念馆，登门拜访参战老兵，收集整理大批生动感人的教育素材。列兵吴星体能基础较弱，一度对训练有畏难情绪。现场聆听该旅“淮海战役一等功臣”首任指导员、百岁抗战老兵潘宗道身负重伤仍坚守战位的感人故事后，他决心要像老英雄那样攻坚克难、勇当先锋。

经过一段时间的刻苦训练，吴星的体能素质快速提升，被连队评为“进步之星”。“英雄精神是砥砺前行的动力。”谈及这段心路历程，吴星如此感慨。

“寻根小队”挖到教育富矿。在英雄精神的感召下，该旅官兵练兵备战热情持续高涨，在演训场上掀起谋打仗、钻打仗、练打仗的热潮，助推部队战斗力建设水平不断提升。

武警信阳支队建立“互考互评”机制提升抓建基层质效——

基层先考机关 机关再考基层

■ 李元飞

日前，武警河南总队信阳支队组织第二季度按纲建队考核，一批机关干部轮流登上讲台，围绕基层官兵代表提出的问题逐一作答。该支队领导介绍，在这场“准人考核”中顺利过关的机关干部，才能成为机关考核组成员，拿到考核基层的“资格证”。这是该支队建立“互考互评”机制，提升抓建基层质效的一个缩影。

“基层先考机关，机关再考基层。”该支队领导介绍，“互考互评”机制的建立，源于一份来自基层的“反向通报”中。今年第一季度按纲建队考核中，某中队因“补课记录缺失”被扣分。尽管该中队林指导员以“不登记补课记录是落实减‘五多’相关要求”为由据理力争，证明官兵已通过线上学习和归队补课完成教育内容，机关考核组仍坚持认定“无记录即未落实”。

考核结束后，该中队向支队党委提

交书面意见，直指考核存在多头重复、重留痕轻实绩等问题。

“考核的初衷是帮助基层理清工作思路，提升抓建质量，不是‘鸡蛋里挑骨头’，更不是刁难基层、为难官兵。必须正本清源，把考核的指挥棒归正到服务基层、服务官兵、服务战斗力上来。”该支队党委围绕这份书面意见研究决定：对相关业务部门进行通报提醒，责令其立即整改，依规重新核定该中队季度考核成绩；由相关部门领导向该中队反馈整改情况，向基层官兵作出说明。

针对考核暴露的深层次问题，该支队党委举一反三，按照“依规考核、双向监督”的原则，研究制订《按纲建队考核双向评价细则》，以“基层先考机关，机关再考基层”的方式推动机关与基层“互考互评”。

《细则》明确规定，机关工作人员考核基层前，必须先以“答题人”的身份，接

受基层官兵在考核标准、政策法规等方面的考核。同时，他们建立全程评价机制，受检基层单位有权对机关考核组的依规履职情况、作风形象、帮建质效等进行打分评价，得分情况直接与相关业务部门年度考核结果挂钩。

近日，该支队组织第二季度按纲建队考核，作训股赵参谋负责对某执勤分队军事训练进行考核。面对官兵提出的新大纲改点难点等问题，赵参谋不仅对答如流，还结合自身组训经验，对执勤战术协同、应急处置训练存在的薄弱环节，提出不少符合任务实际的改进建议，赢得官兵点赞。

“以前是机关拿着尺子考基层，现在我们也有了衡量机关的标尺。”该支队某中队指导员坦言，随着新的考评机制深入实施，以往少数机关干部考核基层“凭经验、靠感觉”的惯性思维被摒弃，基层单位也从“怕被挑问题”转变为“主动求指导”。



5月中旬，陆军某旅组织实弹射击考核。

肖祖滨摄