长镜头

再上训练场，我有些『看不懂』

——一名少校军官重返老部队任职初体验②

■火箭军某旅干部 杨元超

该旅组织开展实装操作演练，官兵全身防护通过“染毒”地域。 代龙富摄

有人头戴防毒面具、身背战斗装具疾驰，有人在单杠上做着“悬垂举腿”动作……训练场上一派火热，我却看得有些“眼晕”：“以前体能训练主要是跑步、引体向上等基础项目，再加上400米障碍、负重组合练习等选考课目，现在这是练啥呢？”

“看不懂了吧！”见我一脸不解，曾经的老搭档、现在的黄营长向我解释道，“新大纲把体能技能训练与实战场景进行结合，戴面具跑可以提升官兵在防护状态下遂行发射任务的体力和耐力，悬垂举腿则与攀登发射车动作相似……”

我还想多问几句，可还没开口，注意力就转移到了另一件事上——一名战士匆匆赶来，向黄营长确认夜间即将展开的自救互救考核事宜。“通用课目不是一般在白天考核吗？”“战斗在夜间打响，训练考核就要在夜间展开啊，先不和你聊了……”

看着两人远去的身影，我一边走，一边暗自感慨：还在连队工作时，我就对个别单位“夜训不懂‘夜的黑’”等脱离实战的训练情况心有担忧，现在看来，这些积弊正逐步破除，训练与实战越来越近。

就在此时，我担任指导员时的两名排长走了进来。如今，他们一个是发射连连长，一个担任机关参谋。我迫不及待地问：“现在专业训练有什么新变化？”

熊连长略作思索，便和我分享了不久前的一次经历。

在旅里展开的实战考核中，该连全程没有超时、没有失误，所有“特情”处置得当，可考核成绩并不理想。熊连长找到考核组“要说法”，对方指出的问题却让他无言辩驳：一味求快简化测试流程，插拔电缆检查通电流于形式，瞄准设备架设误差过大……这些细节上的“小毛病”看似影响不大，却事关发射成败。

“现在全旅严抓基础训练，把操作训练流程分解成具体步骤，逐个练、逐个考、逐个比，确保每一名官兵、每一个细节都练扎实。”站在一旁的王参谋补充道。

我不禁感叹考核组眼光“毒”、抓得准：“考核就该考得这么细，训练就该抓得这么实！”

“考核标准更严，训练方式也在不断更新。模拟实装操作既不怕损耗，又能让官兵身临其境感受实战场景，在锤炼技能本领的同时提升心理承受能力……”交流中，王参谋提到的“模拟实装操作”，引起了我的注意。于是，向他们道别后，我又前往综合训练中心一探究竟。

走进一间训练室，只见一场模拟发射训练正在进行。屏幕上指示灯闪烁、数据实时更新，号手通过设备模拟按键操作，整个流程与实装操作完全一致。“发射成功”后，指挥员立即根据后台记录的数据讲评问题。

眼前的训练场景与我离开前大不相同——那时，战士们只能拿着电缆头练习插拔、对着机械按键练手法。我不由想起在驻港部队工作时，曾体验过便携防空导弹模拟训练系统，当时我就想，如果我们的号手也有这样的设备就好了。没想到，现在我们真有了！

见我站在门口，负责组训的班长段学辉热情上前招呼。得知我的来意，他与几名老班长拉着我来到一旁的高级军士创新工作室。

段学辉指着电脑上的一串数据笑着问我：“指导员，看看您的‘老本行’忘了没。测试后数据判读环节大概需要多久？”“这可难不倒我。这是个‘慢工出细活’的环节，4名官兵一起工作，逐个数据比对，都得两个小时。”

“那是‘老皇历’了，现在只要几秒钟！”段学辉一边说，一边操作电脑打开数据判读软件，导入数据后轻点判读选项，几个异常数据霎时变红。“这些软件，连同故障信息检索系统，都是咱们自己研发的！”听着眼前几名老班长的介绍，我意识到，一线官兵的智慧结晶，正成为备战打仗的有力支撑。

谈话间，他们聊起最近几次比武考核的冠军，我却听得一头雾水：“等等，你们说的都是谁啊？”

以往，各类比武考核的冠军大多被中高级军士包揽。我虽已离开单位4年，但资历老一些的军士应该都认识，可他们此时说起的人名，我却很陌生。

“这些都是入伍不久的年轻同志，您不知道也正常。大学生士兵孙久业，是全旅某重要号位第一个义务兵操作号手；直招军士卢家宏，入伍第一年就在上级组织的比武中摘得桂冠；一级上士刘文杰，在全旅‘特驾尖兵’比武中接连战胜两名二级军士长获得冠军……”段学辉“报菜名”似的介绍，让我听得有些发蒙，心中却十分欣慰——我离开时，老部队有科技练兵模范战士，也有获得“八一勋章”的导弹兵王，是个让普通一兵创造奇迹的地方。如今，“后浪”也迎头赶上，未来可期。

“您都没听过？他们之中可有不少是黄营长亲手带出来的。”段学辉补充道。

“我这个老搭档，越来越会带兵了！”闻言，我笑着点了点头，“看来，可得好好向他取取经！”

海军航空大学某场站将日常教育开展情况纳入政治教员比武评比范畴——

“一招鲜”不能“吃遍天”

■刘华伟 张依栋

新闻前哨

初夏时节，海军航空大学某场站组织开展“三会一好”优秀政治教员比武。在此类比武中多次夺魁的某连李指导员自信登台，声情并茂的授课获得评委一致认可，拿下现场最高分。然而，比武结束，成绩公布，李指导员却傻了眼——总评第5名。

“授课时大家的反响都很好，怎么总评成绩这么低？”心存不解的不止李指导员一人，其他几名“老政工”此次比武成绩也不太理想。他们的课件形式丰富、说理以小见大，案例故事也贴近基层、生动感人，问题到底出在哪里？

原来，今年初，机关张干事进行教育情况督导调研时发现，不少比武场上的“明星教员”，日常授课却反响平平，那些赛场上的亮点在他们的日常教育中几乎销声匿迹。经过进一步了解，张干事得知，出现这种情况，是因为部分单位认为比武“一堂精品课定输赢”，所以不仅让参赛人员脱岗备赛，还专门找人推敲讲稿、制作课件，甚至连授课时的姿态手势都要找人设计指导。而日常教育中，明显无法如此“精雕细琢”，授课质效自然滑坡。

比武场上“包装漂亮”，日常授课“打回原形”。对于这一情况，该场站领导态度鲜明：“组织比武，是为了选出工作实绩突出、备受官兵认可的政治教员，通过他们辐射全员，带动思想政治教育工作质效跃升。‘台上台下两张皮’不可取，‘脱岗备赛’更是本末倒置，绝不能‘一招鲜，吃遍天’，比武‘出彩’，上课‘拉胯’！”

为此，他们对此次“三会一好”优秀政治教员比武规则进行了调整，不仅遴选基层官兵代表组成“大众评审团”，还将日常教育开展情况纳入比武评比范畴，把机关“推门听课”督导情况量化后计入比武总评得分。此外，他们明确要求，参赛人员不得“脱岗备赛”，不得使用明显超出个人能力水平的课件。

李指导员等老教员知道相关新规，但并未放在心上，所以比武现场授课效果很好，却因日常教育情况扣了不少分。

得知原因，李指导员陷入沉思。晚上，他找到几名战士，询问他们的想法。“大众评审团”成员、上等兵关雅鑫犹豫地说：“指导员，您比武时引用的案例故事都很鲜活，平时上课却总是‘老三样’。”中士郭得全接过话茬：“不是说您平时上课有什么不好，但和比武时的状态真的差别挺大……”

最后，关雅鑫有些感慨地说道：“如果每堂课都像今天的授课一样精彩就好了……”他的声音很轻，却让李指导员心头一震。直到这时，他才真正意识到，政治教员比武不是“表演秀”，参赛目的也不应是单纯的争名次。自己把过多精力放在了比武场上，却忘记了日常教育才是主阵地。相比在赛场上的口若悬河，在课堂上让战士坐得住、听得进、记得牢才是真本事。

想通了这一点，李指导员不再纠结于这次比武失利，而是回到屋里拿出自己过往的教案细细翻看。“不是不知道‘一堂好课’应该是什么样子，只是之前的心思‘跑偏了’。”他暗下决心，以后一定把每次授课都当作比武来准备，“从下次开始，每次授课都是我的‘精品课’。”

申请选调交流不再有顾虑

■杨俊然 李元飞

一线直播间

近段时间，全军正在开展跨单位选调交流工作。得知消息，武警河南总队信阳支队宣保股李干事犹豫了好几天。这一天，他终于下定决心，推开了人力资源股办公室的门：“股长，请问这次选调，咱们支队报几个人了？”

办公室里只有张股长一人，他放下手中正在整理的干部档案，抬头看向李干事：“如果你有意向又符合条件，直接申请就行了，问这个干什么？”

“这不是怕报的人多了，领导有意见嘛。”李干事的声音低了下去，“要是竞争比较激烈，我就不报了……”

看着李干事局促的样子，张股长有些无奈——每到开展选调交流工作时，他的办公室里总有一些李干事这样“探口风”的同志，有人询问报名人数，也有人打听申请名单，担心自己贸然申请会引起领导反感，甚至影响日后发展。张股长知道，他们产生这种顾虑的原因，在于个别单位不愿“放走”培养多年的人才，或者认为申请选调的人多了，会显得单位人心浮动、队伍涣散，于是会对有意愿选调的干部“旁敲侧击”。

“干部想进步，我们不能‘泼冷水’，更不能人为设坎。无论是选择走出去，还是留下来，只要有利于部队建设，我们都应该支持！”了解到这些情况后，该支队徐政委在党委会上强调，选调交流是促进干部成长成才的重要途径，也是激活干部队伍活力的有效方式，各级领导不能以“单位需要”等理由阻拦符合条件的干部报名。

为了进一步打消大家的顾虑，该支队还组织开展选调交流政策宣讲会，讲清相关规定、程序和标准，并在会后与有意向申请选调的干部进行一对一谈话，结合其专业特长、工作经历和个人意愿，帮助他们找准定位、理性选择。

某中队景副中队长兼有机关和基层任职经历，文字功底扎实，符合上级机关某岗位的选调要求。确认他有申请选调的意愿后，人力资源股主动靠上去，帮他梳理工作经历、完善相关材料。

信息通信股工程师何家乐原本也想“报名试试”。但支队已将他纳入人才培养计划，下一步准备让他负责某装备的改造升级工作。了解到这一情况，他认为留在单位更能发挥自己的专业特长，最终主动放弃申请选调，全身心投入项目攻关之中。

据介绍，思想顾虑打消后，广大干部更加理性地看待选调交流工作。截至目前，该支队有8名符合相关条件的干部提交申请，其他同志安心本职工作，部队上下气定神凝。

Mark军营

左图：第71集团军某旅经常性组织开展小比武、小竞赛，浓厚练兵氛围、增进战友情谊。图为两名战士在掰手腕。 王伟博摄

下图：近日，武警广西总队桂林支队组织开展心理行为训练，帮助官兵舒缓心理压力。图为“信任抛接”。 施晨洲摄

“大胆放手”不是“甩手不管”

■第81集团军某旅干部 张桂海

带兵人手记

“咱们研发的‘一体式穿越机模拟训练眼镜’评上旅级创新成果了，要在全旅推广！”前两天，正在家休假的我接到上等兵刘忠烨的报喜电话，听到他兴奋的声音，我不禁嘴角上扬。

几个月前，旅里开展基层创新活动，刘忠烨找到我主动请缨：“穿越机实飞训练易炸机、损耗大，我大学学过编程，想结合VR技术研发一款模拟训练眼镜。”

刘忠烨是名大学生士兵，在校期间成绩优异，下连后表现亮眼。我想着年轻战士有积极性，自己当然要扬其所长，便让他“放手去干”。

半个月后，刘忠烨带着设备研发雏形来找我“交作业”。这款模拟训练眼镜的虚拟环境还原度高、操控顺畅，战友试用过后都评价很好。见状，我更加放心，简单叮嘱他“把控好成本”后，留下一句“后面也交给你了”，便未再过问。

其间，刘忠烨也来找我咨询汇报成果的事，可我觉得他是大学生，有干劲、有想法、也有技术，便未过多干涉，只是对照上报标准帮他简单梳理了几个要点。

转眼就要上报成果了，刘忠烨拿着汇报材料找到我，我顿时傻了眼——工作原理没说清，核心优势不明显，格式也不规范。我又急又气：“成果做得这么好，汇报材料怎么写成这样？”刘忠烨瞬间涨红了脸，低着头说：“我回去再改改。”

然而，眼看上报成果时间临近，我也没等到刘忠烨，反而是他的班长吴波鹏找上门来：“刘忠烨对着创新成果汇报材料较了好几天劲，您不能带带他吗？”吴波鹏的语气带着埋怨，这让我也有些不满：“创意是他提出的，研发过程是他负责的。一个大学生，几天了还写不出一份汇报材料，我看他就是不上心！”

“他搞技术是好手，但不代表擅长写材料啊。咱们去年担任示范教学任务时，不是也为编写教案费了好大劲吗？”吴波鹏的话将我的记忆拉回到去年年末。当时，营里开展示范教学，需要将专业课目融入战术训练，这个要求并不难达到，可到了编写教案时，担负任务的吴波鹏等几名班长却犯了难。后来，是我带着他们逐字逐句打磨推敲，熬了几天才完成。

“现在的刘忠烨就是当时的我们。他擅长实操，但对汇报材料并不熟悉，需要有人指导。您给他提供表现的机会当然没错，但不能给了机会就‘一放了之’呀……”吴波鹏离开前的话，让我猛然惊醒：我对刘忠烨的“放心”，似乎变成了“不够用心”，我所谓的“大胆放手”，已经成了“甩手不管”。

想通这一点，当晚我便找到刘忠烨，带着他一点点梳理修改汇报材料。在我的指导下，他很快理清思路，顺利成稿。

这件事情给我上了一课：如今的年轻战士各有所长，需要足够的发展空间让他们放手去干。可“放手”不等于“甩手”，给他们提供机会平台的同时，也要随时留心他们的状态，及时指明方向、“架好梯子”。只有“放”与“扶”双管齐下，才能最大程度助力他们稳步成长成才。

（任和整理）