

“听明白了吗”VS“我说明白了吗”

■第72集团军某旅一连干部 王智胜

带兵人笔记

“我说明白了吗？”上周的连务会上，我部署完工作，像往常一样问了一句。见无人提问，便宣布解散。我还

没走出多远，二排徐排长便追了上来，小声问道：“其他干部骨干安排任务时，都是问‘听明白了吗’，为啥您总是问‘我说明白了吗’？”

这个问题，让我的思绪回到刚来连队任职的时候。那时，我心里憋着一股劲儿想大展拳脚，所以对各项工作都提了不少要求。然而，结果却不

尽如人意。变化发生在旅里组织的一次板报评比前后。那次评比，要求3天之内上

风格要简洁明了……”一股脑把评比要求和设计思路说完，我看向李成龙，觉得他似乎有些愣神，于是提高声调问

道：“听明白了吗？”李成龙一个激灵回过神，立即大声回答：“明白！”

第二天夜里，我查铺查哨时看见李成龙还在加班绘制板报，便想上前提醒他注意休息。可看见板报内容，

话到嘴边便成了：“你这画的是什么？”只见板报上写满密密麻麻的文字，与我的设计要求大相径庭，我有些

生气：“昨天我说了那么多，你到底听明白没有？”李成龙被我吓了一跳，吭哧半天才小声答道：“其实……不太明白……”

我更加上火：“你当时不是说明白了吗？本来距离评比就没几天，这不是浪费时间吗？”“您一口气说了好多

要求，我听得有点晕。但您一问‘听明白了吗’，我就下意识回答‘明白’，这都是大家的‘习惯动作’了。”李成龙仿佛泄了气的皮球，有些委屈地说：“而且，我觉得您让我负责这项工作，是对

我的信任，如果我连要求都听不懂，也太让您失望了……”

看着李成龙忐忑的样子，我火气顿消，便让他赶快回去休息，明天我会把要求和设计思路梳理出来交给他。

回到房间，我迟迟无法入睡——以往，我安排任务就是自顾自把要求讲完，虽然也会向大家听明白了没有，但大家的回答都是“明白”，所以这句

问话基本只是“走个形式”。战士到底有没有“明白”，只有他们自己知道。自那之后，我就把“听明白了吗”改为“我说明白了吗”。安排完任务之

后，补上这么一句，既是问战士，也是问自己。“前一种说法，是我讲明白了，你应该听懂了；而后一种，则是你没

听懂，是因为我讲得不够清楚。大部分同志可能不会深思其中的细微差别，但带兵就是这样，只言片语之

间，有千差万别。”我将自己的这段经历告诉徐排长，看着他若有所思的样子，不忘补上一句，“小徐，我说明白了吗？”

(窦天阳整理)

“看着办”该咋办

■孙杰 本报特约记者 付君臣

新闻前哨

上个月，第80集团军某旅某连二班一排副班长舒文祥受领了一项任务：完成连队战备物资清点

和各班物资领取工作。列清单、分种类、点数量……舒文祥带着班内两名战士忙活起来，但在完成物资初步整理之后，遇到一个

问题——制订战备物资领取方案。“排长，请问关键战备物资类别有哪些，各班领取定额是多少……”舒文祥拿不定主意，便找排长询问。曾

排长正在处理值班事务，闻言答道：“和以前一样，你看着办就行。”然而，舒文祥担任副班长一职时间不长，这是他首次

担任此类任务，此前没有相关经验，手里也没有任何参照标准。“以前啥呀？看着什么办？”舒文祥满心疑惑地过来，一头雾水地回去。

刚一推开战备器材室的门，战士们的问题扑面而来：“副班长，急救包每班几个？”“铁锹铁镐按人数分还是按班排领？”“防毒面具全都下发吗？”……舒文祥只能摆着手含糊道：“别急别急……”

他挠了挠后脑勺，一会儿划掉这个数字，一会儿改改那个条目，直到天色渐暗，还是拿不出一个像样方案。

晚上，王连长前来了解工作进展，舒文祥满脸通红地解释：“连长，我第一次干这个，实在不知道从哪儿下手，所以越干越乱。”

王连长没有生气，而是拉着舒文祥坐下来，耐心帮他理清工作思路，讲解战备物资标准和发放流程，还叫来经验丰富的老兵协助工作。很快，一份翔实的战备物资领取方案新鲜出炉。

“部分干部骨干对日常性事务习以为常，便认为部署任务时不必多说，让战士‘看着办’‘按上次来’即可。但部队工作容不得‘马虎眼’，这种含糊其词、模棱两可的说法，不仅

会给落实工作的同志增添不必要的困扰，还可能因为指令不清导致工作出现问题。”连务会上，王连长说起这件事情，引导大家展开反思，并且明确要求，日后部署任务、安排工作，必须明晰内容、规范标准，不能言

辞模糊、敷衍了事。会后，该连进一步细化明确各项任务标准，让工作开展有章可循、有序推进。与此同时，该连下发《骨干帮带手册》，建立新老骨干结对帮带机制，通过“手把手教、面对面带、点对点改”为

新任骨干量身定制能力提升清单，帮助他们提升履职能力。“我当时就是手头有工作，所以没多想，这次咱俩一起干，有啥不懂你就问。”随后的一天，舒文祥又受

领了装备日常检查维护任务，曾排长对照措施要求，逐项讲清标准、现场示范操作、及时跟进指导。舒文祥很快理清思路、掌握方法，排查出多个容易被忽视的细节隐患，高标准完成任务。

能留下事没办好的隐患。部队是要打仗的，每一秒都很珍贵，每句话都要有效，空洞不得也模糊不得。各位带兵人不妨想想上甘岭上那

名电话兵对一位领导说的那句话：“首长，别啰嗦了！拣要紧的说，先下命令吧！”

(徐雯)

小兵快评

“听明白了吗”“看着办”……这些话，相信不少带兵人都说过。由于

说得太多了，有时甚至可能变成了口头禅。初听之下，这些话好像没问题，但细细琢磨，其实不然。

“听明白了吗”看似问句，实则则有预设答案，只准备听到“明白”二字，然后得以“心安”；“看着办”看似大胆授权，其实是不负责任的推诿，很可

二次入伍，从零出发

■徐忠贤 慕宇杰

军营故事

“张文豪真厉害，又进步了！”3月底，海军某总站某连组织第一季度体能考核，新兵张文豪冲过3000米跑终点线时，比第二名快了

近两分钟。自下连以来，不论日常养成还是军事训练，这名新兵都表现优异。原因无他——这是张文豪第二次参军。

2023年，他入伍到了陆军某部，两年后因留队名额有限，遗憾离队。退役后，对军营的眷恋让他选择再次入伍。二次入伍的经历，让张文豪自新训开始就颇受关注，新训结束后，更是成为重点培养对象。日常工作训练，干部骨干常常让他协助指导其他新兵。

有一次，新兵小王因为引体向上成绩不理想，找张文豪请教技巧。张文豪虽然进行了回答，但明显有些不

耐烦。小王走后，他更是撇了撇嘴，小声嘟囔：“我刚入伍那会儿，可没这么费劲。”班长赵希翰当时在不远处，闻言不由将目光转向了这名大家公认的“放心人”。

几天后的专业训练课上，新兵第一次学习某型通信装备操作。课前，有新兵找到张文豪小声询问：“专业训练课是不是很难啊，如果我跟不上，能找你‘补课’吗？”张文豪则反问：“第一节课程有多难？”

然而，真正上手实操时，光缆接续、故障排除、信号调试……面对密密麻麻的按钮和参数，原本信心十足的张文豪手忙脚乱。一上午下来，眼看其他新兵相继掌握方法，自己还是不得要领，张文豪额头渗汗，很是沮丧。

见状，赵希翰走到他身边，貌似不经意地说道：“不要急，学习新技术总要有个过程。你看，站队列、练战术时，大家明显没有你的表现好，因为这些你本

来就很熟悉。咱们单位对技术要求高，还是要调整好心态，从零开始！”晚上，张文豪躺在床上翻身覆去，一会儿想起第一次参军时，老班长的细心帮带；一会儿想起指导同年兵时，自己

不情愿的样子和对方尴尬的神情；一会儿又想起专业训练课前自己不以以为意，结果在课上“出糗”的场景……第二天起，张文豪变了——训练场上，他不再独自在前面，而是放慢脚步，带着体弱的新兵调整呼吸步频；有

同年兵请教问题时，他耐心解答、细心示范；面对要学习的新专业，他一有空闲就追着技术骨干请教……“以前，我看起来比别的战友跑得快，其实是因为我比他们起步早。既然来到全新的单位，就意味着全新的开始，如果一味‘吃老本’，要不了多久就会被迎头赶上。”如今，张文豪的笔记本第一页写着4个大字——“从零出发”。他正在新的队伍里，寻找自己的新岗位。

线上平台提供丰富教育资源，武警四川总队宜宾支队某中队黄指导员却有了新困惑——

“别人家的房子不好住”

■黄毓川 毕韩玺

潜望镜

前段时间，武警部队思想政治教育“云平台”正式上线，其中精品教案、优质课件、经验总结一应俱全。这本是一件好事，可武警四川总队宜宾支队某中队黄指导员却有了新烦恼：“以前是没东西可用，发愁；现在是好东西太多却用不好，发愁。”

黄指导员提干之前是优秀士兵，军事比拼他手拿把掐，开展思想教育却一直不得要领。平台上线之初，丰富的教育资源让他如获至宝——无论优秀教案、精美课件还是历史资料，都能在平台上找到，下载后简单修改就能使用。

然而，如此授课没几次，黄指导员觉出些不对劲来：课堂上，战士们时不时走神；讨论时，气氛尴尬无人开口……教育资源变多了，怎么授课效果不见好？那些获得“一致好评”的“优秀教案”到了自己手里，为啥失灵了？

一次授课，黄指导员又使用了平台上的“优秀教案”，其中故事感人、金句频出。可课后询问战士感受，一名老兵挠了挠头说：“指导员，课挺好，但咱们上课，为啥老讲其他单位的事啊？”

这话像一盆冷水，浇得黄指导员立时清醒过来——教案再优秀、案例再典型，也是“别人家的”，“自家”战士听起来，自然隔着一层。

之后几天，黄指导员接到命令，带队执行长途押运任务。十几天的路途，他和战士们挤在一节火车车厢里，看见二级上士叶信淳在笔记本上画出沿途车站的简图，标注哪一站停车；听到一级上士张纲夜里和战士们聊起外当当年当警卫员的故事；在火车靠近战士家乡时，与大家讨论当地

风俗特色，相约日后再到这里游玩……入夜，车轮撞击铁轨，循环往复。黄指导员打着手电，将这些细节一一记下。归队之后，他再次准备授课。这一次，他不再将“优秀教案”拿来就用，而是对照这些范本研究梳理授课重点。随后，他翻开笔记本，从押运路上的所见所闻中，挑选整理出贴合授课主题的生动素材，再将这些故事一点点填入平台提供的教案理论框架……

此次授课，没有一名官兵走神。当黄指导员说起押运途中的事例时，被提及的战士很是感动，其他战友则积极补充发言，课堂氛围十分活跃。

课后，黄指导员再次找到之前询问



过感受的那名老兵，这次老兵竖起大拇指：“全是身边人身边事，特生动、有共鸣！”

自此后，黄指导员经常带着笔记本在营区里“转悠”。衣柜门嘎吱作响，一级上士王涛利用午休时间，挨个给门轴上机油；食堂铁门磕碰掉漆，中士何学宽自发从杂物房找来油漆修补；淘汰的器材架堆在楼梯转角，一级上士王炳琪等几人变废为宝，将此处改为“学习角”……这些事情，都成了他的授课素材。

那些从平台下载的教育资源，被黄指导员用这些独家故事完美替代。讲艰苦奋斗的时候，他说押运路上官兵的

积极乐观；讲以队为家时，衣柜门轴的机油、食堂铁门的补漆，成为最好的案例；讲勤俭节约时，废弃设施变身“学习角”的故事以小见大……

更让黄指导员没想到的是，如今，他上传的教案，也成了平台上的“优秀范本”，被不少兄弟单位学习借鉴。最近一次政工例会上，他分享自己的感悟：“平台上的资源再多再好，也是别人盖的‘成品房’，地基不牢、朝向不对，战士住着当然不舒服。平台上的理论框架、经典案例、课件模板相当于

质量过硬的‘建材’，给我们支撑帮助，却不是让我们照搬照抄。最终，自家的房子还是要自己设计。”

短评

“拿来”容易“用好”难

■杨力鉴

数字化时代，线上平台让优质教育资源触手可及，为思想政治工作提质增效提供了有利条件。然而，为何实际工作中，却存在“资源越多，授课越空”的现象？问题症结不在平台，而在使用平台的人。

“拿来”容易“用好”难。下载一个优秀教案，只需轻点鼠标，想真正讲出一堂好课，却需要把他人经验转化为自身养分，然后再浇灌给官兵。黄指导员的经历启示我们：平台资源再多再好，也是别人院子里种出来的树，结出的果实不一定符合自家官兵的胃口。

一个人有一个人的特点，一个单位有一个单位的实际。思想教育是做人的工作，没有“一键生成”的捷径可走，再优秀的教案，也不可能放之四海而皆准。平台是助力，不是替身。政治教员们应该清醒地认识到，搭建线上平台，是为了资源共享、经验交流，从而提升

授课质效，绝非鼓励简单套用、照搬照抄，不能因为一时方便陷入“拿来主义”的误区。只有在“拿来”之后下足“消化”的功夫，立足自身、以我为主，才能在亲手浇灌的沃土中，培育出契合官兵需求的教育果实。



近日，海军某训练基地组织学兵前往中共四大纪念馆参观，通过现场教学帮助他们筑牢思想根基。

上图：学兵在纪念馆留言板上写下军旅目标。左图：讲解员为学兵讲述红色故事。

杨帆摄