

全面加强练兵备战 新闻调查

思维跃迁：向学习要战斗力

李海山 本报特约记者 杨进 胡勇华



战机升空。 周文博摄

该部官兵对战斗力内涵的认知之变。“部队学习力的升级，离不开这些认知之变的催化。”

当时，该部还未换装，训练模式相对固定。一次对抗训练中，一名技术过硬的飞行员本来凭借娴熟的机动动作占据了优势，可当蓝方开启强电磁干扰后，他瞬间陷入被动——雷达屏幕上满是“雪花”，通信链路时断时续，原本得心应手的攻击战术，成了无的放矢的“花架子”。

复盘会上，这名飞行员的一句话，让所有人陷入沉思：“我熟练了操纵战机的技术，却没读懂现代空战的‘规则’。”

随着该部受领新机改装任务，该部党委下定决心，提出“学习力、研究力、总结力、创新力”的综合培养目标，着力推动飞行员的思维从“技术型”向“战术型”“体系型”跃迁。

为了将思维定式“清零”，从头钻研战术战法，该部建立起常态化学习机制，每周设置理论研学日，组织飞行员研读空战理论、剖析经典战例、钻研装备性能。同时，他们邀请厂家工程师、科研院所教授走进营区授课，并打造集资料查阅、模拟推演、研讨交流于一体的学习阅览室。阅览室的书架上，放满了航空发动机原理、联合作战纲要、外军战术研究、电磁对抗手册等书籍。

“空战怎么打，飞行就怎么练。”该部一边引导飞行员不再局限于传统飞行技术，把信息化战争、智能化作战、体系协同等前沿知识纳入学习范畴，一边围绕新机航电系统、电子战系统、武器系统开展专项攻关。

“学习力就是战斗力”，该部营区门口的这句标语，渐渐刻进每一名飞行员心里。“现代空战，胜负往往在毫秒之间。我们加速学习，是为了用最小成本换取战场上的最大胜算。”

自主学习为集体研讨积累素材，集体研讨为自主学习指明方向

新机改装压力巨大，某飞行大队时任大队长周亮深知，改装不是“摸着石

头过河”，而要“踩着理论的阶梯登高”。“单打独斗”的学习模式效率有限，他希望能有一个平台，让大家把智慧汇聚起来，把思想碰撞起来。

转机，出现在一场训练分享会上。那天，一名飞行员分享完自己的训练心得，台下随之响起热烈的掌声。听到这阵清脆的声音，周亮瞬间产生了一个念头——“我们能不能成立一个兴趣小组，让思想的碰撞声，响彻军营每一个角落？”

周亮的想法，得到战友们的热烈响应。就这样，一个集“学习研究、总结创新、战法研讨”于一体的兴趣小组应运而生。

凭借“自主学习、自由交流”的组织理念，这个兴趣小组很快吸引到不少官兵加入，并帮助每个人寻找自己的“学习赛道”。飞行员刘俊对航空发动机原理兴趣十足。新战机的发动机采用了许多新技术，工作原理复杂。在兴趣小组学习时，刘俊仔细研究了发动机手册，还利用业余时间查阅大量文献，逐个课题攻关突破。

一次飞行训练前，某战机发动机参数突然异常波动，机务人员反复排查，却找不到问题根源。刘俊主动请缨，对照自己整理的发动机参数分析笔记与现场检测数据，很快提出猜想：可能是燃油喷嘴的雾化效果不佳，导致燃烧不充分。机务人员立即进行检查，果然发现燃油喷嘴堵塞。故障随之排除，战机顺利起飞。

“没有任务压力束缚、没有时间节点催促，小组里的自主学习让我真正沉下心来，把知识学深学透。”刘俊告诉记者。如果说自主学习为个体成长注入了动力，那么集体学习，就是让智慧实现“裂变式增长”的催化剂。

学习分享会，是兴趣小组一项雷打不动的传统。飞行员们每次都会带着自己的飞行数据、心得体会汇聚到这里，有人分享高难度动作的操作技巧，有人剖析电子对抗的战术运用，有人复盘协同作战的失误之处。大家畅所欲言，各抒己见，在这里展开一场场“头脑风暴”。

一次分享会，一名飞行员讲述了“利用山谷地形隐蔽突防”的战术构想，就有人提出：“山谷地形复杂，气流不稳定，攻击如何保证精度？”紧接着，又有人补充：“山谷区域电磁环境复杂，可能影响雷达制导，需要搭配电子干扰手段……”

分享会变成了“战术研讨会”，大家你一言、我一语，把一个初步构想，打磨成一套完整的战术方案。后来，这套方

案在实战化训练中得到验证，飞行员运用该战术成功完成精准打击。

据了解，除了学习分享会，兴趣小组还时常组织专题研讨、模拟对抗、战例剖析等活动。“自主学习为集体研讨积累素材，集体研讨为自主学习指明方向。两者结合的化学反应，为官兵夯实了能力基础。”谈起这个兴趣小组，该部领导感叹道。

如今，这个小组发挥的能量，早已超出一个普通的兴趣团体。它像一颗种子，在营区里生根发芽，催生出浓厚的学习氛围。官兵们不再把官方当作“任务负担”，而是化作“成长刚需”，在学习中激发自我革命的勇气。

打一仗进一步，让理论与实践的良性循环成为胜战底气

对该部官兵来说，从“学”到“战”的转化，并不是一条坦途。

去年盛夏，一场体系对抗训练在大漠戈壁展开。飞行员们刚完成新机改装，掌握了一系列新战术新战法，每个人都憋着一股劲儿，想在对抗中大显身手。

训练开始，该部飞行员凭借娴熟的机动动作，迅速抢占攻击阵位。就在他们准备发射导弹时，蓝方突然开启全频段电磁干扰，他们的通信链路被彻底中断。

“目标丢失！”座舱里，急促的告警声让参训飞行员心头一紧。他们反复尝试切换通信频道、调整雷达工作模式，可蓝方的干扰手段层出不穷，始终牢牢掌握着电磁主动权。

以往百试百灵的战术打法，在复杂电磁环境下变得毫无章法。红方编队像“断了线的风筝”般，战机四处奔袭却找不到攻击目标，编队各自为战却形不成合力，最终被蓝方逐个击破。

“我们学了很多理论知识，练了很多战术动作，可一到实战，才发现都是‘纸上谈兵’。”走下战机，飞行员赵洪忍不住感慨。

复盘会上，气氛凝重得几乎让人喘不过气来。屏幕上的态势回放，清晰显示出他们每一个失误：任务规划时，没有针对电磁干扰充分准备预案；战术运用时，照搬教材上的固定模板；协同配合时，各种机制缺乏有效联动……

“战场不是纸面上的考试。如果

我们的学习不能对接实战需求、跟上战场变化，那学得再多也是无用功。”该部领导的话像一记重锤，敲醒了在场所有人。这场失利，让官兵们深刻认识到：学习与实战间仍然隔着鸿沟。只有让理论在实践中淬炼，让实践在理论中升华，才能把学习力切实转化为战斗力。

打一仗进一步，让理论与实践的良性循环成为胜战底气。该部把复盘反思作为打通学战链路的关键一环，建立起“实战—复盘—再实战”的优化流程。每次任务结束，他们都会组织官兵进行全要素、全方位的深度剖析。

复盘的方式变了。飞行员们不再满足于找出问题，而是致力于深挖根源；不再局限于总结教训，而是聚焦于提炼战法。运用数据统计、视频回放、态势推演等手段，他们精准还原任务过程，对每个环节都掰开了揉碎了分析。

此外，该部在复盘会中引入“全知视角”。借助预警机、地面雷达等平台的全球态势数据，飞行员可以从体系层面审视自己的每一个决策、每一个动作，跳出座舱观察问题所在。“站得高，才能看得远。”飞行员李阳说，“从全知视角复盘，才发现自己在对抗中的很多选择都是‘一叶障目’。”

复盘的成果，最终被转化为可以学习的理论。该部把每次的复盘经验整理成《实战案例分析手册》，把总结的战术方法提炼成《复杂环境下作战指导纲要》。这些理论成果从战场硝烟中来，又被运用到飞行员的日常训练中。

前不久，飞行员马超赴沿海一线执行驻训任务，在实践中检验学习成果。任务区域群山连绵，云雾缭绕，气象条件极其复杂。对马超来说，这是一片全然陌生的战场。

对抗训练前，马超仔细研究任务区域的地形地貌、气象数据，分析蓝方的作战特点、战术偏好，拟制了一套低空突击的作战方案。对抗中，面对强电磁干扰，他凭借扎实的知识积累，迅速调整战术，灵活运用电磁手段摆脱困境，成功发挥新装备的性能优势，对目标进行精准打击。

“这次任务让我体会到，只有始终坚持学习、不断总结反思，才能在实战中从容应对各种复杂情况。”训练落幕，马超认真地说。

第1939期

依靠学习走向未来

记者对话空军某部某飞行大队大队长

习主席指出，必须依靠学习走向未来。学习力与战斗力紧密相连，是推动战斗力提升的强大引擎。围绕这一话题，记者与空军某部某飞行大队大队长进行了交流。

记者：随着新型战机加速升级，装备技术集成度越来越高，官兵们面临着“装备换代”带来的学习挑战。您认为飞行部队要抓好学习力建设，最核心的是什么？

大队长：核心是要立起“战抓学”的导向，让学习始终对准战场、贴合实战。过去我们常说“换装先换脑”，现在要进一步强调“换脑为打赢”。

新型战机的航电系统、电子战系统等升级，并非简单的技术叠加，而是作战理念的根本变革。刚开始改装新机时，不少人盯着操作按钮学，越学越困惑。后来，我们转变思路，从战场需求出发，学习效率一下就提上来了。

记者：您刚才提到实战导向，在日常训练中，该如何破解“学用脱节”的问题？

大队长：我们常说“课堂连着演训场”，不能只停留在口号上。为熟练掌握新型战机的电子战系统，我们没有拿着操作手册死记硬背，而是把演训中遇到的难题搬进学习室，和厂家人员、院校专家一起复盘研讨，把复杂原理转化成“战场情景题”，模拟推演、梳理优化后，再将形成的战法成果拿到实装训练中验证。我们还搭建了“战训心得共享平台”，让飞行员把自己的实操经验、处置技巧变成共享教材，实现“一人攻关、全员受益”。

记者：作为大队长，您既要自己学，还要带动团队学。在提升队伍整体学习力上，您有什么好的做法可以分享？

大队长：学习力建设不是个人的“独角戏”，而是团队的“公共课”。我们成立“新质战力研究小组”，将技术骨干、老飞行员和年轻学员编组到一起，针对空中加油、复杂电磁环境对抗等危险课目共同攻关；同时推行教学相长模式，让年轻飞行员带着新思维新技术上台分享，倒逼老飞行员不断更新知识储备。

一支部队的学习力，决定了它的战斗力上限。这种“比学赶超”的氛围，让每个人都加速成长，也让部队战斗力持续攀升。

记者对话

一次战术模拟训练，一名学员沿用传统战术，刚前出就被锁定。复盘时，我没有批评他，而是和他一起回看飞行参数数据，分析失利原因。我反问他：“战鹰在升级，战术岂能一成不变？”在我的引导下，这名学员开始深入研究装备特点，分析武器弹道，摸索出一套新战术。后来，这套战术在对抗中大放光彩，成功奠定胜局。

这次经历，让我更加笃定：为战育人，就是要让每一名飞行员都练就“尖刀”。时代更迭，战鹰换羽，科技强军的浪潮汹涌向前，我的“追新”之路仍在继续。（王庆津、本报特约记者胡勇华整理）

亲历者说

我的“追新”之路

飞行教官 王骏

还记得多年前，刚踏入航空兵部队那一刻，听到战鹰划破长空的呼啸，我心中壮志满怀，一心想要驾驶战鹰驰骋长空。初入军营，厚重的飞行理论让人头晕目眩，座舱里复杂的仪表如同“天书”。为了尽快成长为一名合格的飞行员，别人休息时，我抱着飞行手册“啃”；训练间隙，我追着老飞行员问。凭着这股学习劲头，我很快成功通过基础飞行考核。

前几年，新型战机列装的消息传来，整个营区都沸腾了。看着涂装锃亮的新机，我既兴奋又忐忑——新战机融合了航电、隐身、电子战等一系列前沿技术，操作逻辑和战术运用方式与过去截然不同。

“向战而行，没有退路可言。”我主动请缨加入改装培训，开始钻研每一个按钮的操作、每一个参数的变化。新型战机的雷达和电子战系统功能繁杂、操作精密，一度让人手忙脚乱。我和战友们对着屏幕推演参数、模拟对抗，

把一个个难题拆解成小目标逐个击破。经过反复模拟操作和实战推演，我终于摸清了这套系统的“脾气”，总结出贴合实战的操作方法。那一刻，我心底浮现出一句话：“飞行的高度，永远取决于学习的深度。”

改装成功后，我接过飞行教官的担子，努力培养更多能够驾驭新机的学员。我深知，授人以鱼不如授人以渔，必须把培养学员的学习力和战场思维放在首位。



西部战区空军某部飞行员与机务人员交流。

周文博摄

