



在火箭军某旅某发射营上等兵黄辉和陈雄看来,自己是幸运的。

下连没多久,作为备份号手,他们在一次次训练中挑战自我。之后的一年,他们又凭借出色表现通过层层筛选,参加旅里组织的专业资格认证,与不少经验丰富的战友同台考核,取得优异成绩后顺利成为正式号手。如今,两人已跻身导弹专业骨干行列,在一次次演训任

务中大展身手。

“我们的进步,离不开教范的指导 and 引领。”两人口中的“教范”,是全营官兵在一次次摸索、一回回试错中编写形成的训练规范。

刚下连时,黄辉也曾担心,自己会不会在拗口的术语、晦涩的原理面前不知所措。然而,翻开一本本教范,他眼前一亮:那些让人头疼的专业知识,在

这些纸页里变得清晰明了。除了详细精准的操作流程,重点难点内容还附上了标注训练要点的示意图。

自习室里,黄辉和陈雄等新战士经常学习教范到很晚,有困惑之处随时向老班长请教;训练场上,他们瞪大眼睛注意每个操作细节,反复训练直到形成肌肉记忆……

三级军士长何剑波是编写教范的参

与者之一。看着年轻人的成长进步,他想起自己当新兵那会儿,学习专业多靠师傅传口口相传,师傅说一句,他记一句,师傅出任务不在时,只能靠自己琢磨。

“那时,我们成为一名正式号手往往要花上近2年时间。”何剑波翻着一本本教范说,“如今有了专业指南,不只是黄辉和陈雄,每一名新兵前进的路都走得更顺畅。”

日复一日积累,这些年轻战士从教范中不断汲取养分,他们说起专业知识时头头是道,在号位上的操作动作变得娴熟流畅,走向合格号手的脚步更加坚实。

新闻样本

第一现场

初春,火箭军某旅训练场上硝烟弥漫。

发令枪响起,几名号手如同离弦之箭冲了出去,他们手脚并用穿戴起厚重的防护服,来不及喘口气,又奔向下一个目标点……

此次比武,三级军士长何剑波所在的发射班组在考核序列中表现优异。此前已经过无数次磨合、训练,每一名号手配合无间,默契十足。“用时11分钟,且无人伤亡”情况!赛道旁,一名裁判员掐着秒表报出比武成绩。

“这是我们运用《赛道式组训教范》展开训练的生动写照。”走下演训场,这本教范的编写者之一何剑波与笔者深入交谈,“为了增加训练难度,提升训练效率,我们在一条赛道上随机串联多个不同课目,满足不同实战背景下的练兵需要。”

编写《赛道式组训教范》之初,选择哪些课目成为骨干们相互探讨的难点。营主官指明方向:“未来战场的严酷环境是什么样,设置的对应课目就是什么样。”

「赛道式组训」成为新教范

刘臻水源

赛道式组训,练的就是号手们在复杂环境下的反应处置能力。何剑波向笔者介绍一条串联起各类特情的赛道,班组战术行动、装备伪装搭建、复杂战场救护……完整还原了一个发射班组在战场上遭遇的真实情况。

“每个课目的操作流程如何设置”“课目与课目之间如何衔接”……这些问题同样萦绕在编写者的脑海,他们开始在训练场上反复尝试,立标准、定流程、判成绩。

“赛道式训练,既考验单个号手的战术素养,又检验整个发射班组的协同配合。”何剑波说,教范特意规定,一个发射班组同在一个赛道考核,号手们相互配合完成任务,最后一名号手的成绩将作为整个发射班组的最终成绩。

《赛道式组训教范》成型后,全营官兵开始试训、检验。那时正值盛夏,高温高湿环境下,号手全副武装,汗水很快浸湿了衣服。可是没有人叫苦叫累,大家纷纷扑在训练场上,一头扎进烟尘里,训练中受伤流血也毫不在意,只为取得满意成绩。

新赛道跑出加速度。《赛道式组训教范》被检验有效后,何剑波与其他骨干的脚步并未停歇。他们依据检验成果将这本教范继续编修完善,供全旅官兵使用。



看部队新样貌新作为 扫描二维码

70余本教范成为训练“百科全书”

田亮 本报记者 毕笑天 特约记者 李兵峰

记者调查

这是一支年轻的队伍——

几年前,火箭军某旅某发射营组建之初,许多号手从兄弟单位选调而来,面对全新的专业、全新的装备,大家心头萦绕着时不我待的紧迫感。

这更是一支加速奔跑的队伍——

面对种种挑战,营队官兵以不断向前、持续突破的冲锋姿态,担负起各类导弹发射任务,取得多项佳绩。

该营为何能在短短几年内快速形成战斗力?交谈中,记者发现许多官兵不约而同提到开展训练和执行任务时使用的教范。

针对快速提升训练质效等现实需求,在战斗条令、训练大纲等基础上,该营组织编写内容翔实、架构清晰的教范,帮助官兵破解训练瓶颈、提高作战能力。

“教范是起点、是基石,同时引领前进的方向,成为我们训练转型的‘百科全书’。”该营张营长激情洋溢地说道。近日,记者翻阅他们梳理出的70余本教范,从中感受到该营官兵不懈奋斗的火热情怀。

训练场上耗费整整2天,就为缩短一分钟操作时间——
精确标准引领训练转型

张营长至今记得,单位组建之初,面对新装备、新挑战,大家心中除了兴奋,还有些迷茫。不少发射班组成员积极实操,但收效甚微。

然而一次训练中,张营长发现三级军士长何剑波所在发射班组的行动速度有了明显提升。原来,何剑波督促大家把每一个基础动作练到极致,让每一个训练细节不出差错,训练成绩取得飞速进步。

“这些动作和细节,与新装备、新



火箭军某旅某发射营官兵进行刺杀操训练。

陈浩摄

流程的基本机理和操作规律息息相关。”何剑波的话带给张营长灵感——何不尝试形成一套教范供官兵训练参考使用?

随后,张营长带领何剑波、王大亮等专业骨干组成教范编写的攻关小组,集中对多个专业的训练方法和操作经验进行整理分析、归纳总结。那段时间,会议室里,灯光常常亮到深夜,老班长们为了一个技术动作热烈讨论;训练场上,官兵一遍遍测试流程合理性,手磨破了、腿磕伤了也浑然不觉……

王大亮是导弹发射车驾驶员,为了让车辆行动速度更快,他反复训练驾驶动作,随身携带秒表记录时间,将摸索

到的流程总结为教范中的标准动作。回忆往事,王大亮感慨万千:“我们在训练场上耗费整整2天,就为缩短一分钟操作时间。”

一段时间的集智攻关迎来丰硕成果。在几十本教范的指导下,官兵训练成绩明显提升。然而,新的问题很快冒了出来。

一次协同训练,想要快速执行本岗位操作的官兵由于各行其是,导致整体行动效率不高。“对于发射班组整体的协同配合,还缺乏相应的规范。”张营长的反思一针见血。

随后,该营以一个发射班组为基础,规划大家的行动路线、跑位动作,并在训练中严抓操作细节,就连战备工具取放、常规电缆插拔都定下严格标准。

精确标准引领训练转型。如今,该营官兵编写教范70余本,其中包含动作流程、协同要领、行动方案以及战术战法等内容,助力每一名导弹发射号手实现能力进阶。

你一个点子、我一个建议,36人共编一本教范——
众人拾柴点燃智慧星火

认真查阅一本本教范,记者注意到一个现象:最初的教范,作者就几个人,何剑波、王大亮这些专业骨干的名字在作者一栏反复出现;往后翻看,发现有

越来越多的官兵加入编研行列。

张营长记得单位组建之初,营区规划、值班流程都不完善,战备任务迫在眉睫,他带着专业骨干加班加点编修教范。

“然而,个人的知识储备和业务能力毕竟是有限的。”张营长坦言,随着任务的密集展开,官兵接触的领域越来越广,面对的课题越来越多,他意识到,“要发挥群众的力量,让教范发展成为全营官兵的智慧结晶。”

“集体攻关教范的过程中,老号手与新号手互相交流,骨干们拥有了新视角,年轻人淬炼出真本领,团队的凝聚力也不断提升。”张营长道出了“人人共创”的核心要义。

一次伪装课目训练,大家收放伪装网的速度始终提不上来。“都说说,有什么好的建议?”何剑波拉着号手们在阵地开起“诸葛亮会”。下士金熙杭冒出个点子:“班长,不如试试在伪装网上加一道绳索。”

何剑波琢磨:“或许可行!”大家开始动手操作,发现金熙杭的建议果然有效,何剑波又在此基础上对绳索进行升级。最终,这一方法被更新至教范。

“看到自己的想法被采纳、被推广,我的学习劲头也更足了。”战友们的点赞让金熙杭兴奋不已。

“这两年,加入教范攻关小组的年轻官兵越来越多。”不久前,该营接到某大项课题的攻关任务,要在短时间内形成一本教范。压力催生动力,年轻号手们热火朝天地探讨、争论,遇到不懂的

层训练难题的迭代速度也在加快,教范的更新依据是什么?

营长:教范的生命力在于紧跟实战需求。我们根据部队演训、实弹发射和战场环境等变化进行版本迭代,坚持“打仗需要什么,教范就优化什么”。遇到新战法或装备升级,大家立即组织推演验证、动态更新;同时,我们也会定期梳理训练数据和专家复盘意见,推出修



三级军士长何剑波进行夜间操作训练。

于冲摄

编辑连线

火箭军某旅某发射营深入推进练兵备战过程中,系统梳理实战经验,形成多本教范,展现了从经验练兵向科学练兵、从粗放组训到精准施训的转变。围绕这些教范背后的训练理念革新和战斗力生成路径,本版编辑与该营营长展开对话。

编辑:对新号手来说,参照教范进行训练和以往由师傅带带,效果有何不同?

营长:传统师傅带徒弟的模式较依赖个人经验,不同专业骨干带教方法不同,新兵学习效果参差不齐,影响整体训练进度。教范是集体智慧的结晶,经

过实战检验和科学优化,一定程度避免了师傅带带中的经验偏差。在教范的指导下,新号手能快速掌握标准流程,培训周期明显缩短,组训效率稳步提升。当然,老班长的言传身教仍有不可替代的价值,他们也会在教范框架内进行教学,保证训练质量。

编辑:培养一名合格号手的过程中,教范起到哪些作用?

营长:一是基础打得牢,号手专业技能更扎实,考核达标率明显提升;二是进步速度快,越来越多年轻号手走向关键岗位。更重要的是,涵盖多项专业领域的教范推动号手从“单一专精”转向“一专多能”,以前只懂发射的号手,现在也能兼顾指挥、保障等任务。

编辑:未来战场环境不断改变,基

本版编辑对话火箭军某旅某发射营营长——

让训练标准更明晰

订版本。这样一来,既能确保教范第一时间响应态势变化,又能使得教范修订具备科学性和普适性。

编辑:鼓励全员参与教范编写后,有哪些不错的士兵创意被采纳?

营长:指控号手架设光纤费时费力,无人机操作手古诺谦提出设想,能否用无人机进行此项任务操作。经过数据对比、模拟试验,大家发现此法可行,他的意见也被采纳。类似的事还有很多,在教范编写中,我们不问资历,只看实效。官兵提出的统一扳手摆放角度、简化口令等内容,都被纳入教范。看到自己的“金点子”变成全营规范,官兵更有主人翁意识,训练热情自然就上来了。

第1937期

