

特别关注·来自中国军校的报告

新队员勇夺全国冠军

张 焱 本报特约通讯员 李思远

“铸匠战车队，总分第一！”
全国大学生智能车竞赛总决赛现场，裁判话音未落，武警士官学校学员蓝浦泉和队友们攥紧拳头，激动地互捶肩膀。
三战全胜，锁定全国冠军！站上领奖台，他们挺直腰板，郑重地敬了一个军礼。这枚沉甸甸的金牌，正是该校人才培养体系重塑后，一株株“新苗”破土而出、茁壮成长的生动写照。
刚入学时，蓝浦泉也曾一度陷入迷

茫：未来的岗位需要啥真本事？自己该往哪使劲？
一次，在学校组织的优秀毕业生分享会上，2022级学员朱城乐的发言给了他很大触动。“学长结合岗位工作经历告诫我们，创新思维和解决实际问题能力至关重要。”蓝浦泉说。
不久后，在警士职业生涯规划课堂上，蓝浦泉在教员指导下进行职业规划，并在短期目标中郑重写下“培养科研创新能力”。此时，恰逢学校智能车俱

乐部招纳队员，他毫不犹豫地报名加入了团队。
邀请优秀老班长传经送宝、量身拟制职业规划……这些人才培养体系重塑后新增的“营养餐”，帮助学员们拨开迷雾，找准航向。“我们打破‘唯分数论’，紧盯部队需求定目标，通过丰富的课外拓展内容培养学员长期发展潜力，实现由培养单一技能人才向一专多能人才转变。”该校领导介绍。
加入俱乐部后，蓝浦泉和队友很快

迎来全国大学生智能车竞赛。备赛路上，“拦路虎”横在眼前——激光云台打靶不准不稳。大家反复调试，瓶颈依旧难以突破。一筹莫展之际，指导教师彭坤一句话点醒众人：“想想咱在训练场怎么打移动靶的？试试用实弹射击的‘巧劲’补硬件的‘短板’！”
这招“战场智慧”的跨界嫁接，让大家眼前一亮。队员们憋着一股劲，连续攻坚26小时，硬是用射击原理的“巧思”啃下了高精度这块“硬骨头”，为最终夺

冠奠定了基础。
“课程实验打基础—俱乐部项目练真功—学科竞赛见高下”，这三道关卡，就是要逼着学员们解决复杂问题，把创新的‘火花’变成实战的‘利器’！”彭坤道出此次学校人才培养体系改革的重要改点。学员们在比赛中经历完整的“发现问题—方案修改—实践验证”过程，练就了比书本知识更宝贵的实战能力。
人才培养体系改革的活水，持续浇灌着创新的沃土。近一年来，该校学员

在全国大学生数学竞赛、全国大学生红色全景资源创意展示大赛、全军信息素养大赛等多项赛事中捷报频传。
夜已深，实训室依旧灯火通明。键盘敲击声、设备调试声此起彼伏，不同专业的学员正为下一场“战斗”紧张备战。灯光下，一张张年轻的面庞专注而坚定。

新闻现场

一张人才培养蓝图的「版本」更新

本报特约通讯员 李思远 卢涛宗



武警士官学校教员为学员介绍创新优秀作品。 阎立国摄

探寻方案修订背后的故事。

昔日的优秀学员缘何遭遇“滑铁卢”

军械系实训室里，“叮叮当当”“咔嚓咔嚓”声此起彼伏，教员刘春来环视操作台边紧张进行枪械维修训练的学员，一脸欣慰。
这堂武器战场抢修课，刘春来设置的考题颇具挑战：“作战任务中自动步枪突发卡弹、闭锁不到位，野外环境专用备件缺失，如何快速排除故障？”令教员欣慰的是，学员们并未拘泥于常规维修程序，而是灵活运用加工简易垫片、临时调整复簧张力、拆配故障枪膛可用零件等多种创新方法。一些学员的思路之巧，让刘春来眼前一亮。

然而，回溯过往教学场景，并不相同：往往是教员按部就班地教，学员严格按照操作规程做。学员对原理一知半解，更谈不上创造性解决实战中的难题。
这种教学模式与实战要求的脱节，刘春来曾有切身体会。
几年前一次调研中，刘春来遇到学员丁树杰。作为昔日的优秀学员，丁树杰在校期间综合评定名列前茅，还凭借娴熟技能常在课堂担任示范兵。可回到部队后，一场实战化演训让他遭遇“滑铁卢”：野战修理所“遭袭”，备件“丢失”，工具“损毁”……面对突发特情，习惯按“规定程序”操作的丁树杰一时手足无措，在慌乱翻找中贻误战机，最终因超时被判不合格。

在针对学员的跟踪调研中，调研组发现类似丁树杰的情况并非个例。相关情况陆续上报，该校党委一班人意识到：学员在岗位实践中遭遇的困境，正是院校人才培养方案滞后于部队实战需求的现实反映。

此时，恰逢武警部队部署新一轮院校人才培养方案修订工作，该校党委抓住契机，果断决策：聚焦战场、服务打赢，对人才培养方案实施一次全方位的“升级”。

在校党委指导下，教务部门迅速组建多支骨干教学团队，分赴基层部队展开调研。最终，他们精准对接警士岗位核心职能与能力素质模型需求，归纳出涵盖3大模块13项核心能力的人才培养目标模型，并以此作为“施工图”重构课程教学体系：砍掉30余门和部队实际脱节的课程，增加情境式教学和实装实操实训课程，将200余个真实案例编入实训指导书……

经过多轮严谨的专家论证、审核打磨，全新的人才培养方案正式落地运行。方案升级的背后，是一场深刻的育人体系变革。如今，一幅聚焦战场、服务打赢的新型人才培养蓝图，正在该校徐徐铺展，推动人才培养模式向战而行。

体系重塑，远不止一门课的“删”与“留”

走进《自动武器原理与构造》课程教室，屏幕上三维动画清晰演示着枪机撞击底火的瞬间。教员轻点鼠标，伴随故障案例的讲解，枪械内部精密的机械传动过程一览无余。
这门课程，经历了一场“浴火重生”。人才培养方案修订时，围绕这门课的“删”与“留”，曾引发激烈讨论。有教员直言：“学习难度大”“与基层工作关联度不高”。然而，刘春来每次都坚定地投下“保留”票。

面对疑问，刘春来讲起一位老班长的经历：排除常规枪械故障只需3分钟的老班长，面对单位列装的新武器故障时却犯了难。因为不懂原理，只能耗时费力地摸索。

“这门课，对应的是人才培养目标中至关重要的‘岗位发展能力模块’。”刘春来解释，部队装备更新换代加速，军械岗位要求水涨船高。学员只有深谙原理，才能具备适应未来发展的“续航力”。

几经论证，这门课得以保留，并被列为军械专业任职基础课程。

课程回来了，教学团队并未止步。为了解决“难度大”“脱离工作实际”等问题，他们耗时一个多月做出可交互演示的动画，让抽象的枪械原理“活”了起来；仍以实战中的维修案例为蓝本设计情景教学——学员扮演一线军械修理工，在解决实际问题中加深对武器原理与构造的理解。

体系重塑，远不止一门课的“删”与“留”。该校对老旧课程进行了深度“翻新”，将新技术、新理念融入课堂，教学效能显著提升，能力培养更加聚焦。

秋风瑟瑟，雨水敲打着野战帐篷，一场通信分队综合演训在训练场上展开。帐篷内，学员王晨杰与来自不同专业的战友们并肩协作，快速架设天线、构建通信网络。

经了解，这支小分队由固定通信、移动通信、指挥信息系统运用与维护等多个专业学员混合编组而成。原来，此次演训打破专业壁垒，是被称为“超级通信兵”的跨专业考核。

“通信线路中断，切换备用线路”“通信枢纽位置暴露，立即转移”……考核过程中，接踵而至的特情让学员们焦头烂额。雨中携装奔袭转移，体力几近耗尽，平日熟练的操作也频频出错。考核结束，看着“惨不忍睹”的成绩，王晨杰有些沮丧，但也更坚定了提升实战素养的决心。

“新的人才培养方案中，我们构建起‘课程考试+职业技能鉴定+教育培训+考核+毕业综合考核+部队实习考核’五维能力评价体系。”教务参谋王杰介绍，这套新体系的综合评定结果，直接关

联学员能否毕业。达不到标准，只能取得结业证书。新的指挥棒，倒逼每名学员不断强化自身打仗硬功。

人才培养方案的新版本，已经在路上

综合训练场上，机械系学员乐文俊正在参加特种车辆抢救抢修课程的期末考试。

“我方车辆突发故障无法启动，抢修小组立即处置！”考官指令下达，“抢修小组”迅速前出展开战场抢修。经检查，乐文俊判定为燃油系统故障，他迅速联想到课堂上教员讲解的维修案例，依据相同原理精准诊断，很快便排除故障。最终，其所在小组以全优成绩通过考核。

然而在专业学习初期，乐文俊虽理论基础扎实，能准确把握零部件名称和机械构造，但在处理复杂机械故障时仍显能力不足。随着机械系推行“案例具象化+技术可视化+互动场景化”“三维联动”教学模式，像乐文俊这样渴望打通理论与实践“最后一公里”的学员找到了突破口。

“新的教学模式让我们告别了死记硬背，还学会了分析故障机理、拟制抢修方案，动手能力和应急处置能力也得到显著提升。”乐文俊说。

课堂之外，人才培养体系重塑的成效也在向部队一线辐射。

前不久，军械系教员王一飞接到学员郭家辉的报喜电话。作为新人才培养方案实施后首批赴部队实习学员，郭家辉到部队不到半年时间，凭借在校所学，不仅成功发现并排除10余项防暴枪疑难故障，还为部队量身制订了一套高效实用的快速检修与故障排查指南。

电话中，郭家辉还向王一飞请教了一些维修技术教学要点。原来，他正紧锣密鼓地备课，准备为部队军械员系统讲授非致命武器维修与保养技术。

郭家辉的成长并非个例。最新跟踪调研数据显示，受访部队对毕业学员的综合满意率达98%以上。学员们从过去专注于技术操作的“专业兵”，成长为带动战斗力建设的“大师傅”。这一显著变化，背后是人才培养体系重塑带来学员能力结构的全面升级。

“此次新版人才培养方案只是一个起点。”该校领导介绍，近一年来，他们持续跟踪各专业方案实施成效，已梳理出20余项优化提升内容。“人才培养方案的新版本，已经在路上，我们将持续为强军事输送更多高素质、专业化新型军事人才。”

随着深化国防和军队改革不断推进，警士队伍规模结构发生深刻变化，地位作用愈发凸显。面对新形势、新要求，军队院校如何紧扣为战育人核心职能，锻造堪当胜战重任的新型警士人才？围绕这一话题，本版编辑与武警士官学校校长展开连线交流。

编辑：据了解，学校近期正组织新毕业学员回访。与往届相比，您认为这批学员展现出哪些新特点？

校长：最显著的变化，在于学员实战应用能力和岗位适应能力的大幅跃升。他们正从过去侧重于单一技能、被动执行指令，向能够自主发现问题、超前预判问题转变，并能综合运用多领域知识创造性地破解难题。许多学员一回到单位就成为技术骨干，善于融通理论与实践，既能从日常勤务中提炼规律，又能运用原理指导实践创新，实现了在岗位上的持续成长。

编辑：在推动学校人才培养转型升级的关键进程中，您认为最核心的突破点是什么？

校长：关键在于精准对接未来战场需求，打通了从知识到能力、从课堂到战位的链路。面对武警部队职能使命拓展、新装备新战法不断涌现的新形势，我们深入一线部队调研摸底，量身拟制“订单式”培养方案，确保人才供给与部队需求无缝衔接。同时，大力推行“校队联教联训”，邀请部队优秀带兵人和技术能手深度参与院校人才培养各环节，将教学嵌入部队战备执勤、实战演训、装备研发和战法创新实践。这不仅有效解决了基层部队面临的实际问题，还提升了教学的“贴岗度”与“实战性”。

编辑：培养具备创新能力的新警士人才，是如何推动战斗力提升的？

校长：近年来，武警部队科技建设水平日益提高，“智慧警石”、人机协同深度融合部队任务实践，对技能警士的能力素质也提出更高要求：不仅要精于装备维护和通信保障，还要善于运用新技术遂行作战任务，能够通过小发明、小革新破解实战难题。比如，我校学员针对反无人机靶弹进行了一系列创新性改进，有效提升了某型靶弹的进攻效能。未来战场，每个个体都是一个作战单元，这个单元不能只是机械地执行命令，还应该是能主动发现问题、助力改进战法的“创新源”。

编辑：我们注意到，学校人才培养方案正持续升级。面向未来战场，学校在新型警士人才培养方面有哪些前瞻性规划？

锻造堪当重任的新型警士人才

本版编辑对话武警士官学校校长

编辑连线



武警士官学校组织学员开展操作训练。

刘学功摄