把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想不断引向深入

推动投资于物与投资于人紧密结合

■国防大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心

编者按 教育是国之大计、党之大计。习主席强调，要加大投资于人的力度，全面加强教育事业，深化教育综合改革，提升教育质量。建设教育强国，就要牢牢把握培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，坚持把投资于物与投资于人紧密结合起来，不断深化教育综合改革，努力办好人民满意的教育。

学习要论

2026年全国教育工作会议对“十五五”时期教育工作作出战略部署，强调要“坚持以人民为中心，推动投资于物与投资于人紧密结合”。新征程上，必须科学把握教育高质量发展的客观规律，坚决落实立德树人根本任务，实现物的支撑与人的发展双向赋能，推动教育强国建设迈出坚实步伐。

一

当前，我国教育强国建设进入了蓄势突破、全面跃升的重要阶段。推动投资于物与投资于人紧密结合，既是教育发展理念的重大革新，也是立足国家发展战略全局、经济社会变化趋势和教育高质量发展需求的深远考量，具有极为重要的现实意义。

服务国家发展战略的必然选择。教育兴则国家兴，教育强则国家强。当前，我国正处于全面建设社会主义现代化国家的关键阶段，科技创新、产业升级、区域协调发展等重大战略的实施，对高素质人才和优质教育资源提出了更高需求。唯有推动投资于物与投资于人紧密结合，通过物的升级为高素质人才培养提供平台，通过人的发展为科技创新提供智力支持，才能构建与国家战略相匹配的高质量教育体系，真正发挥教育的支撑引领作用。

应对学龄人口变化的迫切需要。人口因素是教育发展的基础变量。近年来，我国人口结构发生深刻变化，学龄人口在总量和分布上呈现出新特征，对教育布局结构与资源配置调整提出了新要求。只有摆脱过去铺摊子、扩规模的粗放模式，推动投资于物与投资于人紧密结合，实现物与人的精准匹配，才能促进教育资源投入从规模扩张转向质量提升，从标准化供给转向精准化配置，不断提升教育资源与学龄人口的耦合度，实现教育资源配置效益最大化。

推动教育高质量发展的关键路径。习主席强调，我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。当前，我国教育事业虽已取得历史性成就、发生格局性变化，但仍存在教育资源不够均衡、育人模式不够科学等问题，制约了教育高质量发展进程。推动投资于物与投资于人紧密结合，恰好为破解这一难题提供了关键抓手。唯有科学认识物与人的辩证关系，形成资源投入与育人成果的良性循环，才能破解教育发展瓶颈，推动教育由外延扩张向内涵提升转变，真正实现教育高质量发展。

二

在教育强国建设中，投资于物与投资于人是相互依存、相互促进的有机整体。二者犹如车之两轮、鸟之双翼，只有实现深度融合，才能形成推动教育高质量发展的强大合力。

投资于物是教育发展的基础保障。工欲善其事，必先利其器。必要的物质条件是开展教育教学活动的基本前提，没有完善的基础设施和物质保障，教育教学、人才培养等核心工作便无从谈起；没有持续稳定的物质投入，优质教育资源的扩大供给、城乡教育差距的逐步缩小、教育现代化水平的整体提升更是遥不可及。投资于物，是对教育基础设施、教学仪器设备、数字教育资源等的投入。这不仅直接决定了教育活动的物理空间承载能力和数字技术赋能水平，同时也构成了教育发展的“硬支撑”，为教育高质量发展筑牢了物质根基。

投资于人是教育工作的价值旨归。习主席强调，GDP、财政收入、居民收入等等是一些重要指标，但都不是最终目的，其最终目的就是要促进人的全面发展。教育的根本任务是立德树人，这决定了一切教育投入最终都应服务于人的全面发展。投资于人，是对助力学生全面发展和推动教师素养提升的投入。既包括加强师德师风建设，提升教师待遇与社会地位，健全教师培养培训体系；也包括深化教育教学改革，完善课程教材体系，发展素质教育，培养学生的创新精神和实践能力。只有把资源真正用在人上，才能充分激发人的潜能、提升人的素养、促进人的成长，让教育活动回归教育本质、彰显教育价值。

投资于物与投资于人是双向赋能的有机整体。投资于物与投资于人是推动教育高质量发展的两大引擎，二者各有侧重，却又相辅相成。一方面，投资于物为投资于人创造条件。投资于物侧重于物质基础积累，能够通过对基础设施、教学设备等物的合理投资为人的素养提升提供坚实基础，构成了投资于人的重要条件支撑。另一方面，投资于人让投资于物更富效益。投资于人侧重于人的教育培养，能够通过对人的持续投资让物的价值得到更大程度释放，进而为投资于物赋予活力动能。推动投资于物与投资于人紧密结合，必然能够产生“1+1>2”的协同效应，实现“物为人奠基、人为物赋能”的良性循环，为教育强国建设注入持久动力。

三

如期建成教育强国，任务艰巨、时不我待。迈向新征程，必须坚持系统观念，找准着力重点，从顶层设计、结构布局、机制保障等方面协同发力，确保投资于物与投资于人相互促进、双向赋能，真正让教育根基更加稳固、让教育潜能充分释放。

强化顶层设计。建设教育强国是一项复杂的系统工程，必须立足事业全局，强化顶层设计。树立系统思维，既避免“见物不见人”的旧路，也防止“见人不见物”的偏颇，切实从内在统一和互补共生的角度，把握投资于物与投资于人的辩证关系，真正将投资于物与投资于人紧密结合的理念贯穿教育规划全过程。强化部门联动，突破行政壁垒，积极构建高层次的跨部门协调机制，推动各类投资在规划、布局、实施上深度耦合。注重政策协同，将投资于物相关政策与投资于人相关政策有效衔接、有机结合，实现一揽子政策的整体性推进，确保各类政策工具在推动物的升级与人的发展上同向发力。

优化结构布局。投资于物与投资于人紧密结合、整体推进，绝不意味着平均用力，而是要突出重点领域方向，合理优化物与人投资的结构布局。一方面，合理设定投资比例，科学测算教育物质资本与人力资本的适配系数，既合理规划物的投资力度，筑牢教育发展的物质基础，又突出强调人的发展价值，凸显教育的育人本质。另一方面，合理优化投资方向，既立足教育发展实际，把投资向教育薄弱地区和领域倾斜，补齐发展不均衡短板；又紧跟国家战略需求，将投资于物向高端化、智能化、绿色化方向集中，将投资于人向拔尖创新人才培养、促进人的全面发展方向引导，确保资源投入精准对接教育发展和国家战略需求。

健全机制保障。完善的体制机制是推动投资于物与投资于人紧密结合的关键举措，也是确保物与人协同的制度保障。创新协同机制，积极构建政府、学校、社会、市场等主体共同参与的格局，深化多元主体合作，推动资源共投共享共育。优化考评体系，科学制订考核评价的指标要素和权重比例，将投资结合度、资源使用效益、人的发展效益等纳入投资项目评估，真正建立涵盖物与人的综合评价体系。完善法律保障，推动修订相关法律法规，明确各级政府、各类主体的职责使命，切实为投资于物与投资于人紧密结合提供坚实法律保障。

（执笔：陈鑫、闫晓贤）

学有所思

常“退思”者益自新

■希言嘉清

况钟是明代赫赫有名的清官。他在主政苏州时，于公署旁建起一座小阁，名为“退思斋”，取古代贤官闭阁思过之意，用来警示自己“三省吾身”。在《退思斋自记》中，况钟写道：“余夙夜战兢，无一事一时不殚思竭虑，深惧检察未周，陷于罪戾，上以辜负君恩，下以招小民嗟怨。”正是凭着“退思”的自觉，况钟不为浮华所扰、不为外物所役、不为名利所累，细心忖度经手的一切民情政务，赢得了百姓的“青天”之誉。

自高必危，自满必溢。勤自省，是人生安身立命、行稳致远的基础，也是我党我军的光荣传统和优良作风。周恩来同志在《我的修养要则》中曾给自己立下“要与自己的他人的一切不正确的思想意识作原则上坚决的斗争”“适当的发扬自己的长处，具体的纠正自己的短处”等7条要则。谢觉哉同志曾在《六十自讼》一文中说，“‘行年五十，当知四十九年之非’，那么行年六十，也应该设法弥补五十九年以前的缺点”。陈毅同志在《六十三岁生日述怀》中写道：“中夜尝自省，悔愧难自文。还是鼓勇气，改正再前行。灵魂之深处，自掘才可能。”人生路上，我们要清醒认识到，“退思”从来不是一时一事之功，唯有融入日常、化为经常，使之成为一种习惯和自觉，方能取得成效。

在发现问题上下真功。回顾历史，我们党之所以能从“小小红船”成长为“巍巍巨轮”，关键就在于勇于自我革命，始终以正视问题的自觉和刀刃向内的勇气查不足、找差距。当下，个别人仍存在讳疾忌医的现象：有的满足于纵向比看进步，却不愿横向比找差距；有的把“问题清单”束之高阁，把批评和自我批评异化为变相表扬。殊不知，遮遮掩掩只会把小问题拖成大隐患，避重就轻终将付出惨痛代价。对于军队党员干部而言，“退思”就是要勇于自我剖析，以“君子检身，常若有过”的态度，经常对照党纪国法军规纠思想偏差，对照打赢要求找能力不足。要保持“闻过则喜”的态度，始终谦虚谨慎、不骄不躁，把批评声作为推进工作的鞭子、改进作风的镜子，进而不断发现问题、纠正错误。

在整改落实上求实效。“退思”不是简单的自我批评，而是以刀刃向内的勇气解剖自己，在纠治短板中不断超越自我。现实中，一些单位在整改落实中还存在“落差”：有的把反思当任务，会上谈问题隔靴搔痒，会后改缺点涛声依旧；有的对表面问题立行立改，对深层矛盾却绕道而行；还有的把“改了”当作“好了”，缺乏回头看的韧性，导致问题反弹回潮。要知道，错误刚萌芽时，往往造成的危害不大，改正起来也不用出太大的力气；反之，改正得越晚，造成的危害就越大，付出的成本就越高。一方面，要敢于动真格、见真章，坚持边查边改、立查立改，发现问题就第一时间解决，一条一条剖根源、查症结，一项一项定责任、订措施。另一方面，要以燕子垒窝的恒劲、蚂蚁啃骨的韧劲、老牛爬坡的拼劲，将“问题清单”整改到底、善始善终，奔着解决问题去，奔着完成目标去，奔着达到效果去，做到问题不解决不松劲、解决不彻底不放手。

在形成自觉上见长效。“退思”不是终点，养成习惯、形成自觉才是目的。粟裕同志始终坚持“每战必有总结”，黄桥战役后，他并没有陶醉在胜利的喜悦中，而是坐在煤油灯下认真复盘，总结出8条经验、12条不足。这种“打一仗、精一役、强一能”的习惯，正是“退思”的生动体现。当前，一些人屡屡在同类问题上犯错，究其根源，就在于缺乏自我省察的自觉。如果只停留于头痛医头、脚痛医脚的层面，就容易陷入犯错—改错—再犯错的怪圈。因此，真正有效的“退思”，既应立足当前“治已病”，也应着眼长远“治未病”。这就要求我们，必须培塑顺藤摸瓜的洞察力，从具体问题入手，深挖问题根源，确保“跌一个跟头，拣几个明白”，改正一个错误，思想认识就更进一步；提升触类旁通的能力，善于从着眼一个点到纵观一个面，从解剖一个问题到解决一类问题，从而推动工作能力整体提升；强化未雨绸缪的预判力，凡事多想一点、想深一层，从出现的苗头性倾向性问题倒推潜在风险隐患，扎扎实实地在补短板、固底板上下功夫，坚持从最困难情况着手，从最坏处准备，才能下好先手棋、打好主动仗。

过年关　守廉关

■向贤彪

群言集

“廉不廉，看过年；洁不洁，看过节。”年关将至，不免走亲访友、迎来送往，这是乡土人情、民间习俗。但对党员干部来说，年关亦是廉关，既考验着党性修养，也检验着作风建设的实际成效。

党的十八大以来，我们党紧盯节假日易发的“四风”问题，持之以恒正风肃纪反腐，推动党风政风焕然一新。但也要看到，现实中仍有少数党员干部对中央八项规定精神置若罔闻、我行我素，在“人情难却”“推杯换盏”间掉入了贪腐的陷阱。这些反面案例无不警醒广大党员干部：守住廉关，才能过好年关。

中国是个人情社会，特别在春节这个传统节日里，更是洋溢着满满的人情和亲情。有人就以人情为马甲，打起了“感情牌”，出现了送拜年礼、跑人情、凑饭局等现象。殊不知，“江南无所有，聊赠一枝春”“鹅毛赠千里，所重以其人”，这样的礼物更为珍贵。党员干部必须准确区分正常交往和违纪越轨的界线，警惕变味的人情往来，用清廉的操守营造清新的年味，过一个清清爽爽的春节。

送个礼、吃餐饭看似小事，但哪怕只有一次，也可能“白袍点墨，终不可湔”。每逢过年过节，纪检监察部门都要发出廉洁过节纪律提醒，就是警示党员干部时刻绷紧纪律之弦，不能在小事小节上失守。某部一名干部探亲归来带了一些土特产，想送给领导，于是发了一条微信：“家里自产的苞茶，有提神醒脑作用，给您带了一盒，放宿舍门口了。”这位领导当即回复：“提神醒脑说得好，取回自饮醒醒脑！”这样的拒礼，体现了很强的原则性，既退回了礼品，又教育了送礼者。面对送礼、吃请，党员干部必须坚决拒绝，既不给其回旋余地，又让其望而却步。

绝大多数党员干部之所以能守住廉关，根本在于党性坚强、品行端正，思想防线筑得牢固。反观那些落马官员，无不是信仰缺失、党性薄弱之人。党员干部必须坚持不懈用党的创新理论凝心铸魂，勤掸“思想尘”、多思“贪欲害”、常破“心中贼”，从党和军队的优良传统中汲取滋养，坚持慎独慎初慎微慎友，防治思想上的“病变”，不给不正之风以可乘之机。唯有让廉洁意识、规矩意识在头脑中深深扎根，让过年关、守廉关成为思想自觉和行为自觉，才能赢得灵魂深处“公与私”“情与法”“贪与廉”交战的胜利。

风清气正的作风、干净纯洁的内部关系，历来是军队的形象，也是强大战斗力的重要支撑。俗话说，一年之计在于春。以春节为起点，不断将健康向上的文化风尚和价值追求扩展到日常工作与生活之中，让正气得以弘扬，让精神得以提振，必将激励广大官兵一马当先、万马奔腾，在强军兴军中展新风、创佳绩，书写无愧于时代和人民的崭新篇章。

促进科技自主创新和人才自主培养良性互动

■孟　林

理论纵横

党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，将“科技自立自强水平大幅提高”作为“十五五”时期经济社会发展的主要目标之一，强调要“一体推进教育科技人才发展。建立健全一体推进的协调机制，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动，促进科技自主创新和人才自主培养良性互动”。新时代以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国科技实力从量的积累迈向质的飞跃，走出了一条科技自主创新和人才自主培养融合发展道路。当前，实现科技自主创新和人才自主培养良性互动仍存在许多难点卡点堵点，我们必须坚持系统观念，加强科技与教育、人才统筹，进一步强化科技创新对教育和人才的牵引作用，推动二者从“低效叠加”向“高效反应”转变，为加快高水平科技自立自强提供坚实支撑。

强化需求牵引，构建“任务+人才”的协同培养体系。深入贯彻国家创新驱动发展战略，必须进一步强化需求牵引在高等教育和人才培养中的导向作用，着力构建任务引领与人才成长深度融合的协同培养体系。要紧扣国家战略需求，优化学科专业布局，前瞻性布局量子科技、生命科学、空天科技、新材料、人工智能等关键前沿领域，大力增设交叉学科和交叉专业，打破传统学科壁垒，建立适应未来产业变革方向的学科专业动态调整机制，确保人才培养的前瞻性。加强基础学科拔尖创新人才培养，推进卓越工程师、卓越哲学社会科学人才培养改革，推动其与国家实验室、重大科技基础设施、大科学装置等国家级科研平台实现深度绑定与融合，鼓励学生在参与国家级重大科研任务中锻炼解决复杂问题的创新能力。深化校企协同育人机制，引导行业龙头企业和科研机构深度参与人才培养全过程，推动创新资源与教育资源的双向开放与共享，让人才培养过程紧密嵌入产业技术创新的链条，使学生在实践中提升科研能力和职业素养，从根本上提升人才供给质量。

深化破立并举，完善“创新+育人”的评价机制。不断完善评价机制，是激发人才创新活力、引导高等教育内涵式发展的关键一环。要坚决破除唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项等痼疾，着重考察科研成果的内在价值，包括解决重大科学问题的突破性、对技术进步的推动力以及对经济社会发展的实质贡献，而非仅关注成果数量，加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系。建立多元化、分类化评价机制，对于从事基础研究的人才，评价应侧重于其研究成果的原创性与前沿性，以及其对学科发展可能产生的长远影响；对于从事应用研究和技术开发的人才，则应突出评价其技术成果的转化应用实效、解决关键技术难题的突破难度以及对经济社会发展的实际贡献；对于企业一线的科技人才，评价重点应放在其解决生产工艺、产品研发中实际问题的能力，以及对推动产业技术升级和提升市场竞争力的具体成效上。强化人才激励机制，研究制订以更多知识价值为导向的收入分配政策，提高科技人员稳定性收入比例，落实科技成果转化收益分配政策，建立健全人才股权期权及分红激励政策，进一步激发人才的创新创造活力。

推进开放协同，打造政产学研用深度融合的创新平台。全面提升国家创新体系整体效能，必须发挥政府主导作用，着力打造政产学研用深度融合的创新平台，促进企业、高校、科研院所之间的有效沟通，实现政策、信息、技术、人才等共享共用。要充分发挥创新平台的枢纽作用，重点支持国家实验室、高水平研究型大学和各类新型科研机构建设，通过赋予其更大的自主权，创新管理体制和运行机制，使其真正成为汇聚顶尖人才、开展战略性技术攻关的“强磁场”和“聚合器”。着力完善科技资源的共享服务体系，加快建立统一开放的科技资源共享服务平台，通过制度创新和数字化手段，有序推动各部门、各单位拥有的大型科研仪器设备、科学数据、科技文献等基础资源开放共享，进一步降低科研成本。组建跨领域、跨学科的创新团队，围绕国家重大战略需求和产业关键共性技术设立联合研发项目，引导高校、科研院所的学者与企业的工程师、技术专家深度参与，在共同攻关科研课题中培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队。

厚植精神沃土，涵养爱国奉献、勇攀高峰的价值追求。实现高水平科技自立自强，不仅要构建制度体系，更要厚植激励创新的精神沃土，在全社会涵养爱国奉献、勇攀高峰的价值追求。要大力弘扬科学家精神，通过挖掘中华优秀传统文化中的创新基因、科学精神，梳理整合著名科学家的成长历程与科研事迹，形成具有历史纵深感和时代特色的教育资源库，让广大科技工作者和青年学子在把握科学发展脉络中深化对科学家精神的认同，把自己的科学追求主动融入国家发展的宏伟事业之中。大力营造鼓励探索、宽容失败的良好环境。必须深刻认识到原始创新的不确定性和长期性，破除急功近利的浮躁风气，鼓励自由探索，包容挫折和失败，给予科技工作者足够的耐心和空间，坚定“十年磨一剑”的决心和意志，努力创造更多“从0到1”的原创性成果。全面加强面向全社会的科学普及与科学教育。通过创新科普形式、建设高水平科技馆、推动科学家与公众对话等方式，积极鼓励高校、科研院所、企业等社会力量开放优质科技资源参与科普，有效激发青少年对科学的好奇心与想象力，在全社会推动形成尊重知识、崇尚创新、理解科学、支持科研的浓厚氛围，使创新成为一种社会共识与自觉行动。

（作者单位：重庆大学）