



《红色故事原来可以这样讲》一文刊发后,何以让读者辗转联系上报道的当事人?他们又进行了怎样的交流?请看——

# “求助”信息在朋友圈发出之后

■武警新疆总队某支队排长 龚佳妮

“万能的朋友圈啊,想要这个教案学习学习!”

1月20日晚上,我在微信朋友圈推荐了当天军报刊发的一篇文章《红色故事原来可以这样讲》,同时配发一条“求助”信息,希望能借助微信好友的力量,帮我联系到文中主人公李指导员,请教一下他们如何把红色故事成功改编为“红色剧本杀”。

“要到了分享分享”“在线蹲”“直接转发给我就行”……微信朋友圈的评论区里,和我有同样想法的战友不在少数。看来,大家和我一样,对于如何讲好红色故事、让厚重的红色历史真正走进青年官兵心田,心里都有问号。而这篇报道,就像一把钥匙,帮我们打开一扇门,看到了让思想政治教育新起来、活起来的更多可能。

作为一名新排长,半年前我来到支队宣传股见习,一直在思考如何让思想政治教育真正触动官兵心灵。我们支队拥有丰富的红色资源,既有从抗战烽火中走来的英雄连队,也有新

时代被授称的先进典型,VR体验馆等硬件设施更是一应俱全。然而,几次调查教案的经历,让我很是不解——有的政治教员仍沿用“三段式”教案照本宣科,有的政治教员将丰富的战史资料简化为PPT上的几行文字,有的政治教员虽引入身边典型却泛泛而谈……

课后,我与一些年轻战士交流。有人坦言:“感觉上教育课像‘例行公事’,还不如刷军史类短视频有趣生动。”

思想政治教育如果不接地气,再好的资源也是“死水一潭”。我意识到,少数政治教员讲不好红色历史,并非因为资源不足,而是教育形式与“网生代”官兵的认知习惯脱节。不过,基层思想政治教育也存在“老办法不管用、新办法不会用”的问题,就像“剧本杀”作为休闲娱乐方式受到年轻战友欢迎,但创作“红色剧本杀”在身边鲜有实践,所以我想向李指导员讨教一番。

发出那条微信朋友圈后,很多热心战友和我交流:一位“三会一好”优秀政治教员介绍了他创作“红色剧本杀”教案的经验;一名指导员曾尝试直接套用网上购买的“剧本杀”剧本,却遭遇“水土不服”,提醒我要注重结合部队历史资料;还有几位政治教员也对“红色剧本杀”这种教育形式充满好奇,主动帮忙去寻找李指导员的联系方式。

在“万能的朋友圈”帮助下,1天后,我加上了李指导员的微信。得知我的“来意”,李指导员爽快地分享了他们改编的《风声》剧本。仔细阅读剧本后,我注意到,剧本将角色命运与信仰抉择紧密交织,把党史军史从理论资料变为推动剧情发展的助力,通过角色扮演、寻找线索、道具竞技等环节增强了互动性和趣味性。

“年轻官兵不是不喜欢红色故事,但单向灌输很难引发共鸣。”红色剧本杀“能让他们从‘听众’变成参与者,增强代入感。”李指导员说。

“红色剧本杀”对年轻官兵来说无疑有很强的吸引力,但结合自己的工作经历,我也提到这种创新形式在基层推广可能遇到的困难:剧本创作耗时耗力,容易让一些政治教员和基层官兵“望而却步”;组织流程比较复杂,短时难以充分展开……对此,李指导员表示,他们最初也遇到过类似问题,后来摸索出解决方案:一是通过“众筹”方式,发动官兵集体创作;二是利用AI工具生成基础框架,再植入部队历史资料进行优化;三是开发千字微剧本,配合PPT情境选择,40分钟时长的课堂也能实现沉浸式体验。

用体验代替灌输,用共情取代说教——我不由联想到,或许可以尝试将支队“开路先锋连”强渡临津江的事迹改编成剧本,让官兵在VR体验馆“穿越时空”置身战斗场景;还可以将各单位的英雄事迹制作成千字微剧本资源库,供政治教员按需取用……

不过,交流中李指导员也坦言,虽

然目前成效初显,但对基层教育者来说,创新教育方式依然面临很多挑战,除了要投入不少时间和精力,如何平衡趣味性和思想性、避免“娱乐化”倾向,也是需要持续探索的课题。

创新,意味着不再墨守成规,意味着进入陌生领域,并非易事。作为机关工作人员,从服务基层的角度,我提出了自己的看法:机关应当对基层教育者给予更多支持,比如建立容错机制,在日常检查工作中少些通报、多些帮带,鼓励创新。同时,教案和剧本要经过严格审核,确保红色底蕴不失真、价值导向不偏移。

教育的本质,从来不是单向灌输,而是双向奔赴。围绕如何创排“红色剧本杀”的这次交流,带给我很多启发:当红色基因与时代潮流共振,在教育者放下身段、读懂兵心,当课堂上的思想触动转化为练兵场上的行动自觉,思想政治教育才能真正点燃理想信念的火种,在薪火相传中越燃越旺。

让生动的人物生动,让鲜活的思想鲜活。采写稿件的过程中,我翻看了连队此前一些“效果平平”的教育内容,更加明确:“红色剧本杀”的创新之处,在于打破了“说教式”“套路化”的传统模式,把红色故事改编成可参与、可体验的剧情,让官兵通过强烈的代入感和沉浸式体验,从“听故事”变成“懂故事”,实现了情感上的认同和共鸣。

红色基因代代传,红色故事是桥梁。讲好红色故事,既要守住精神内核的“根”与“魂”,也要创新传播载体的“形”与“神”。这篇报道是一次经验梳理,也是一次思想校准:开展思想政治教育,需要我们带着对官兵的理解,用他们喜闻乐见的方式打破“沟通困境”,不断破解新时代年轻官兵的“教育密码”。

## 作者有话

# 故事的生命力在真实,教育的感染力在共情

■李鸿睿

《红色故事原来可以这样讲》一文见报后,很多战友称“红色剧本杀”给打破红色教育课“套路化”提供了一个可借鉴的创新方式。我在连队负责思想政治教育教育工作,采写这篇稿件的过程,也让我对如何讲好红色故事有了更多的思考和感悟。

以前,我在连队组织红色故事会,总想着要讲得“有高度、有气势”,好像不讲豪言壮语就体现不出英雄的伟大、没有宏大叙事就凸显不出历史的

厚重,可教育效果常常不尽如人意。后来与机关宣传干事沟通,接触了一些基层教育案例,才发现很多政治教员和我有过同样的困惑:明明花了大量时间准备授课内容,可就是很难打动年轻官兵。

一边是宣教者“费力不讨好”,一边是官兵“想听却听不进”。为此我找过官兵交流,他们直言“英雄的故事很感人,但总觉得离我们太远,好像还停留在书本上”。有的战士说:“比起‘不怕

牺牲、英勇无畏’的标签,我更想知道他们当时心里怕不怕、有没有想过家人,为什么甘愿为了革命舍弃安逸的生活、至爱的亲人甚至宝贵的生命。”

直到一堂教育课上,我请一名战士讲一讲自己爷爷的战斗故事。没有华丽辞藻,这名战士只是回忆了小时候爷爷给他讲的几个故事,讲到爷爷腿上的伤疤是怎么来的,讲到行军路上爷爷把舍不得吃的干粮留给战友……台下的官兵却听得

红了眼眶。那时,我才读懂:故事的生命力在于真实,教育的感染力在于共情。官兵无感的不是红色故事本身,而是脱离实际的包装和空洞无物的说教。

报道见报后,不少兄弟单位的战友都来和我交流。一位指导员说,他们之前也尝试过让战士们演绎红色情景剧,但总觉得“演得生硬、看得出戏”,看完文章才明白,问题出在“没有让战士真正走进角色内心”。

# 一路墨香 一路前行

■郭栋



我从小在军营里长大,父亲是一名军人,家中书桌上常摆放着散发墨香的军报。军报上方正的标题,图片上战舰劈波、战鹰掠空的雄姿,构成我认知世界最初的“坐标”。

18岁,我投身绿色军营。新兵连的日子紧张而忙碌,肉体与意志在激烈“交锋”。当汗水模糊视线,当疲惫啃噬筋骨,军报为我带来精神上的“补给”,为我“充电”。它不再仅仅是家中书桌上的纸张,而是变成炽热的军营生活本身。班务会上,我们高声朗读军报上的评论文章,那些关于忠诚、使命、奋斗的论述,如同铁锤敲打并塑造着我们初入军营的世界观;训练间隙,我们围坐在坦克旁、掩体边传阅军报,那些来自边关哨所、深海战位、科研一线的感人事迹,让“钢铁长城”4个字,化作有温度、有面孔、可学习的鲜活模样。那墨香,混合着装甲战车的柴油味、野外驻训的泥土味,成为我军旅青春最深刻的嗅觉记忆。

数年后,当我脱下心爱的军装到一家印刷企业工作,有幸再次与“故人”相逢——我所在企业负责相关区域军报的印刷业务。在印刷车间雷轰般的轰鸣中,我目睹白纸如瀑、油墨飞溅,那熟悉却比记忆中浓烈百倍的油墨气息,裹挟着热浪扑面而来。触摸着微微发烫的纸张,第一时间读到刚出版的军报,我真切感受到自己不再只是一个读者,而是作为生产线的守护者,保证党和军队的声音能及时抵达基层一线。

每个清晨,当报纸的第一缕墨香如期而至,我心里便感到无比踏实。成为父亲后,当孩子好奇地翻阅我带回家、散发着油墨香的军报时,我告诉他,这份报纸里,有家族两代军人的故事,串联起我的童年时光、军旅淬炼和职业新生。我也将继续以专注和热忱去守护这缕墨香,聆听它为强军兴军发出的嘹亮号角。



去年年末,“韧性”登顶年度流行语,人们用“韧性”为平凡生活中的坚持点赞,为逆境中的不屈喝彩。坚韧不拔、顽强不屈……走进军营,“韧性”从来不只是字典上的词语,更是军人在经年累月的摸爬滚打、奋力拼搏中淬炼出的作风品质,是迷彩军营厚重的精神底色。

## 冻土种菜

曾经,在海拔3500米的冻土种菜,被视作“天方夜谭”。



## 迷彩心语

老班长不信邪,在空罐头盒里装上土,埋下第一粒种子。怕煤炉“忽冷忽热”,我们轮流把铁盒捂在怀里。

那些夜晚,我们围着炉子争论:“班长,这都1个月了,咋还没动静?”“那就再捂1个月!”老班长的口气硬得像石头。

第73天,罐头盒里终于冒出绿色的嫩芽,颤巍巍地,整个班的战友围着它不敢喘大气。

“能活吗?”“能!它活了,就有希望。”我们搭起塑料棚,一罐接一罐种下。风撕破塑料布,雪花卷进来。苗冻蔫了,根也烂过。

“还种吗?”“种!已经见过绿色

## 本期话题

# 韧性

了,就再也忘不掉。”如今,连队的大棚温室已是瓜果飘香。当年问“能活吗”的我,已经守在边关25年。

在这里,每一片破土而出的绿色,都是被我们“焐热”的春天。——南疆军区某部一级军士长 杜北齐

## 洪流筑堤

暴雨如注,河堤出现管涌的警报,撕裂夜空。我们冲到现场时,浑浊的洪水已开始倒灌。没有丝毫犹豫,我们挽手跳进齐胸的急流,用身体筑起堤坝。

泥沙裹着碎石撞在腿上,冰冷刺痛。洪水翻涌,“人堤”晃动,有人滑倒,又被拉起来,紧紧挽住身旁战友的胳膊。

不知过了多久,东方泛白,险情得到控制。上岸时才发现,每个人的作训服,都被泥沙糊成了“铠甲”,腿上一道道划痕。那一刻,大家相视而笑。我们知道,有些堤坝,本该用血肉去浇筑。——武警某部排长 冯子龙

## 靶场瞄准

“开始射击!”口令穿破朔风,雪沫子扑面而来。我攥紧枪托,指尖紧贴扳机。准星锁定百米外的靶心,睫毛上的雪结成冰霜。第一声枪响,肩窝震得发麻。报靶器显示,“7环”。

顶着风雪,再次据枪、瞄准、击发。雪花落在发热的枪管,又融成雪水一滴滴落下。

雪花飞舞,地上像铺了一层白色的地毯。8环、9环……最后一枪结束,松开冻僵的手指,作训服袖口被掌心的汗濡湿。

厚积薄发。漫天风雪中的千百次练习,才能换来准星与靶心的精准契合。——陆军某部排长 秦海凡

## 爬绳“破茧”

冷风瑟瑟,攀至爬绳中段,肩上的装置悬着身体,每一次抬手都像拖着重重的沙袋。

“再收紧一点!”耳畔,传来战友们的加油声。我咬着牙,仰头紧紧盯住终点那道白线。

虎口刺痛,手指麻木、肌肉酸痛……越往上爬,身体的不适感越强烈,脑海中那个念头却越清晰:向上,再向上。

喉咙一紧,拼尽全力,指尖终于触碰白线。当胸腔里的灼热感渐渐褪去,我才察觉手掌传来阵阵刺痛。低头一看,掌心的茧又被磨破。

老茧下是曾经的伤口,破茧处又将被新茧覆盖。破茧,破茧……大大小小的茧里,藏着我们的成长故事。——海军某部中士 李达

## 雪坡冲顶

寒风卷着碎雪打在脸上。我们摩拳擦掌,全力备战团里组织的武装5公里越野比武。

跑至中途,100多米长、近30度的“好汉坡”陡然横在眼前。呼吸愈发急促,每抬一步都格外吃力。

大家默契配合,体能尖子绕至队尾,接过战友的枪扛在肩头,单手抵着战友的后背向前推。看到战友有些踉跄,便有人上前,一左一右搀着,踩着积雪并肩向坡顶冲锋。

“‘好汉坡’上见真章。冲上去,就是一马平川!”连长洪亮的声音响起。训练结束,脱下结满白霜的防寒面罩,冻红的脸颊上,是畅快肆意的笑容。——陆军某部排长 杨鑫

(张琦、陈斌、邱铎迪、程致远、鲁帅整理)

(近期话题:硬控、破圈、氛围感、打怪升级、爱你老己,欢迎投稿) 左上图:近日,空军某部开展基础课目训练。 朱海涛摄



# 谨防学历提升的「暗礁」



漫画:卢永好

如今,知识更新日新月异,学历提升成为许多战友职业发展的重要选择。然而,学习过程中,军人身份信息安全也面临一些风险。我们梳理出信息泄露的风险点和防范措施,希望帮助有意提升学历的战友避开“暗礁”。

**网上报名:**部分虚假机构以“费用减免”“考试加分”等为诱饵,提出“提供军人证件可享优先办理服务”。一些战友为图便捷,在非正规平台填写个人信息,有可能导致信息泄露,或被不法分子盗用身份。

**防范措施:**选择学历提升机构时,可通过全国高等教育信息管理系统等官方网站,查询公示的校外教学点名单,确认报名机构是否在列。若涉及军队院校,可通过单位政治机关对接招生部门核实;还可通过“国家企业信用信息公示系统”查询机构经营范围,必须包含“学历继续教育”内容。

**线上学习:**一些线上教育平台为节省成本,在网络安全防护上投入不足,一旦服务器遭攻击,其中包含的军人身份信息可能会被别有用心之人盗用。部分战友在班排宿舍、学习室等有明显军队标识的场所参加视频考试,或在学习群内随意交流个人信息,都可能造成身份信息泄露。

**防范措施:**进行线上学习交流时,要优先使用国家开放大学学习网、高校官方教务系统等平台,避免使用不明来源的第三方学习平台;注意场景隐蔽,参加线上考试、提交作业时,选择无军队标识或元素的场所;在学习群聊中开启“好友验证”,拒绝陌生人添加。

**学历认证:**一些非法机构声称可“跳过学信网(中国高等教育学生信息网)审核,加急办理认证”,并索要“加急费”。实际上,这些机构很可能在拖延办理后失联,导致钱财损失,或者身份信息被盗用。而且,通过非法渠道认证的学历为无效学历,会影响个人职业发展。

**防范措施:**认准官方渠道,国内唯一学历认证平台为学信网;规范提交材料,仅在学信网上传身份证、学历证书等非涉军材料,上传后及时删除本地备份;保护信息安全,认证完成后不要将含个人信息认证的截图发至微信朋友圈,防止被别有用心的人盗用。

(武学伟、刘梦婷整理)

本版制图:扈 硕