

特别关注·我们的教育课

傍晚,高原的风掠过积雪未消的训练场,两个身影并肩奔跑在跑道上。即将调离的李连长,正陪着战士小杜完成他最后一轮专属训练计划。

望着远处连绵的雪山,李连长的思绪回到了两年前。初到西部战区陆军某训练基地某连任职,连队体能成绩不及格的小杜,成了他面临的第一个挑战。驻地近4000米的海拔,给这个挑战加了个沉重的备注。

从那时起,李连长给小杜制订专属训练计划,主动当起了“陪跑员”和“教练员”。3000米跑不及格,他就陪着跑;单杠拉不上去,他就陪着练。训练场上,一块流汗;生活中的困惑迷茫,也在一次次推心置腹的交流中化解。

在李连长的悉心帮助下,小杜的体能成绩突飞猛进,综合素质不断提升。选晋军士前夕,李连长特意找到小杜谈心:“你的体能和表现,在选晋人员中已居前列。但今年编制调整,留队名额可能受限。要保持‘一颗红心、两手准备’。”

“是!连长,我坚决服从组织安排!”小杜的回答干脆利落。看着眼前这个眼神清澈、历经锤炼已蜕变成熟的士兵,李连长心底涌起深深的不舍——他想留住这个踏实肯干的好苗子。

恰逢基地组织开展“岗位成才”群众性自我教育活动。按照惯例,发言者应讲述自身岗位成长经历。但李连长决定打破常规——讲讲自己带的兵。他更希望利用这次机会,为像小杜这样平凡努力、踏实肯干的战士再鼓一把劲。

即便最终小杜未能留队,他也要传递组织的肯定与期许,完成最后一次“陪跑”。

灯下,李连长反复推敲发言稿,直至深夜。活动当天,面对基地全体官兵,他说:“一名战士最大的成长,在于内心的沉淀与坚韧,在于面对任何挑战都能勇毅前行的底气!无论走留,连队的熔炉锻造了他,岗位的历练赋予了他直面人生、奋力向前的勇气。这,就是最宝贵的成才!”

走下讲台,李连长深呼吸一口气,心中

默念:这最后一程,陪你跑完了。未来的路,靠你自己闯!

话音刚落,一个身影快步走上讲台,接过话筒——正是小杜。

“我,就是连长口中那个兵……”小杜的声音有些哽咽,“感谢连长记得我的点滴。无论走留,我都会恪尽职守,不负组织培养,不负连长期望!”

李连长发自肺腑的发言,如同火种,点燃了战士们心中的激情。战士的回应同样掏心窝子,官兵互动,战友情实现双向奔赴。此后,训练场上,“陪跑”的身影

变成了一群人。小杜顺利选晋军士后,也主动接过了“陪跑”的接力棒,带领新战友向着新的目标奋力冲刺。

鸣笛声声,唤回思绪。亘古的雪山依旧巍峨,阳光驱散了往日的云雾。李连长即将奔赴新的岗位。岗位在变,但对军营的无限热爱、对战友的深厚情谊,永远镌刻在心头。

新闻样本

开启官兵内心的“麦克风”

■希西昌 武 帅 李 应

一线调查

“岗位成才,体现在每一次精益求精的操作中,凝聚在每一次攻坚克难的拼搏里。”西部战区陆军某训练基地综合大厅内,一堂原定1小时的教育课已持续近90分钟,官兵仍踊跃举手,主动要求分享岗位成长故事……

这堂教育课,为何赢得官兵欢迎?带着疑问,笔者走进该训练基地,探寻这场群众性自我教育背后的成功密码。

精心预设

奏响思想共鸣的序曲

西南腹地,该训练基地综合大厅内灯火通明。3天后,一场覆盖全基地的“岗位成才·奋斗者说”群众性自我教育课即将举行,该训练基地政治工作部相关人员正进行准备。

此次教育依托视频会议系统,实时联通各片区、点位分会场,数百名官兵同步参与。“在基地大舞台搞教育,如同组织交响乐,主题要鲜明,乐章需设计,但最动人的是乐手发自内心的演奏。”该训练基地政治工作部领导在筹备会上强调。

前期思想摸排显示,在训练基地转型发展背景下,官兵普遍有着“成长路径焦虑”;技术能手寻求突破“天花板”,训练骨干面临“本领恐慌”,大学生士兵思考“军旅与长远发展衔接”,基层干部探索“管理与专业素养同步提升”……

岗位成才,如同一个共振点,能将不同层级、不同岗位官兵的心弦拨动起来。该训练基地党委认为,这个主题既能呼应强军兴军的时代要求,又能对接官兵个人发展的现实需要,具备引发思想共鸣的基础条件。

主题确定后,更大的挑战在于形式。群众性自我教育,最怕形式大于内容,怕“雨过地皮湿”,更怕“启而不发”,场面冷清。为此,一套周密预案随之出炉——

首先,精选“种子”,预热升温。机关工作人员从全基地遴选5名涵盖不同单位、层级的官兵代表进行引导性发言。他们是一路攻坚克难成为通信专业“大拿”的二级上士周豪;从零起步在规划建设实现个人价值的文职人员向必俊;多次转岗、表现出色的技术军官李晨;在演习筹划设计中发挥骨干作用的训练标兵王明刚;身先士卒、不断推动连队建设迈上新台阶的政治指导员宋安胜。

其次,辅以技术手段,“托底”保障:设计“随机抽点发言”系统,将所有参与官兵名单录入其中,可随机抽取发言者,防止思想交流出现“断层”。

最后,机关工作人员还做了大量细致入微的准备工作,提前3天下发讨论主题,让官兵有充分时间思考,甚至为主持人准备了多套“防冷场”预案。组织者期待,思想交流能沿着预设轨道进行。

意外“失控”

课堂进入“自主驱动”模式

教育课当天,主会场座无虚席,各分会场信号稳定。9时整,教育课准时开始。5名代表依次登台,分享挫折与奋斗、迷茫与坚定交织的故事,引发官兵共鸣,掌声热烈。

计划中的“示范引领”环节达到了预期效果,主会场和各分会场的气氛明



上图:西部战区陆军某训练基地组织演习导调。高觉先摄

右图:西部战区陆军某训练基地进行任务期间开展随机教育。宋安胜摄

显活跃起来。9时25分,代表发言结束。按计划,主持人应启动“随机抽点发言”系统。但此刻,主会场官兵跃跃欲试,分会场热情涌动。

主持人征得领导同意后,临时决定抛开预案,进行一次真诚的“心灵邀约”:“刚才5位战友的分享发自肺腑,打动人心。我相信,在座的每一位战友,都有自己的故事,都有自己的思考。现在,话筒交给大家,有没有同志愿意主动上台,分享自己的所思所悟?”

平静瞬间被打破——“报告!我发言!”某分会场,一名中士率先站起,主会场及其他会场官兵也纷纷请求发言。

“好!请第一位站起来的班长发言!”主持人迅速反应。中士谢为勇接过话筒,情绪略显激动:“听了刚才几位代表的发言,我深有感触。对我们工程机械操作手来说,岗位是最好的‘练兵场’、任务是最好的‘磨刀石’,所谓的成长成才,不过是把每一次保养当考核、把每一次操作当战斗,把每一次任务当实战去拼。”

谢为勇的发言,引发了更强烈的回响。上等兵谢金萍动情地说:“解决问题没有捷径,用笨办法一点点攒经验、抠细节,攒下的才是能成事的真本事。”

原定1小时的“下课时间”被轻松突破,要求发言的队列越来越长。官兵谈技能锤炼、团队协作、失败复盘、主责主业思考、带兵育人心得、指挥管理艺术……真诚的自我批评、恳切的成长建议、深沉的忧患意识、豪迈的使命担当相互交织,思想火花迸射,情感暖流激荡。

“这才是战士最真实的‘活思想’!”目睹官兵的热切眼神,该训练基地领导果断决策:取消时间限制,让官兵讲透讲尽兴,同时调整后续教育安排。

决定一出,全场爆发热烈的掌声。随后,课堂进入“自主驱动”模式,官兵争相发言。每位发言者都自觉控制时间,力求言简意赅;每位倾听者都全神贯注,不时报以掌声。

那套“随机抽点发言”系统,自始至终悬浮在大屏幕一角,未被触碰一次,成为安静的“旁观者”。

活动持续近两小时,在官兵意犹未尽中结束,许多人的笔记本记满了战友的“肺腑之言”与“智慧火花”。这场“失控”的教育课,以意外方式取得了圆满成功。

涟漪效应

教育生态悄然发生变化

综合大厅屏幕已经关闭,官兵内心

的“麦克风”已然开启。

训练间隙,官兵自发围坐,讨论从“岗位成才意义”深入至“如何成为制胜未来战场关键一环”,思考训练标准背后的“为什么”和“如何更好”。

勤务保障连班务会上,官兵结合教育发言,对照职责主动检视短板弱项。晚间新闻点评更加活跃,官兵联系国际局势、军事变革与自身岗位,思考“打赢需要我练什么”。

这场源自官兵内心的教育,为带兵人带来了实实在在的工作启示——某连李连长在议训会上引用谢为

勇的话:“岗位成才,是扳手磨出的老茧、是液压管里算出的参数、是泥泞训练场闯出的经验。要成才,根得扎在装备上,劲得用在任务中!”

某营营长引用老兵“把麻烦事变成学习题,用笨办法练真本事”的“金句”,勉励受挫官兵。

这些带着真情、沾着泥土的“金句”,正成为各级破解难题、激发热情的鲜活教材。

指导员宋安胜深有感触。当平日常话不多的上等兵陈佳福主动登台时,他一度有些担心。

本版编辑对话西部战区陆军某训练基地政治工作部主任——

让思想火花自然生发

当前,全军部队正深入推进思想政治教育改革创新。如何增强教育的时代性、感召力?如何让教育真正触及灵魂、赋能打赢?这已成为带兵人必须回答好的时代课题。近日,西部战区陆军某训练基地一场官兵自发参与、热情高涨的群众性自我教育课,因其“难以叫停”的生动场景,在部队上下引发强烈反响。这场别开生面的教育实践,究竟蕴含着哪些关于教育理论与实践的深层思考?围绕这一话题,本版编辑与该训练基地政治工作部主任进行了连线交流。

编辑:我们注意到,这场教育成功的关键在于官兵从“听众”变为了“主角”。在您看来,这种角色转变背后的教育理念是什么?

主任:传统的教育模式,如同“浇

水”,关注点在于施教者给予官兵什么。而这场成功的群众性自我教育,则更似“点燃”,核心在于激发官兵内在的思考与表达欲,其本质是提供了一块“燧石”和一捧“干柴”。真正的思想火花,必须由官兵自己在碰撞中迸发。这深刻印证了一个理念:每一位官兵不仅是教育对象,也是教育的主角,他们身上的故事是最鲜活、最宝贵的教育资源。

编辑:现场出现了预设环节被“闲置”、自主发言却“爆棚”的现象。这除了氛围好,是否还揭示了更深层的逻辑?

主任:是的。预案、引导、系统支撑,体现的是组织者的责任担当,是活动托底的坚实保障。然而,就思想政治教育而言,所有预设的终极目的,都是为了被超越。预设环节的“闲置”,恰恰表明教育真正触动了官兵心弦,

其主体意识被完全“点燃”。需要强调的是,“预设”与“点燃”并非对立矛盾,而是递进统一的关系。无论预设环节是否启用,“精心预设”都是为了更好地支撑、保障教育过程中的“点燃”与“超越”。

编辑:这场教育的热度从课堂持续扩散到了日常。这种“延伸效应”对基层思想政治教育常态化的启示是什么?

主任:我们看到,教育的触角自然延伸到了训练间隙、班排宿舍,这正是良好“教育生态”形成的生动雏形。它启示我们,常态化的思想政治教育,不仅要精心设计好“课桌上的教育”,更要善于营造和呵护这种“无处不在的思想碰撞场”。这意味着,我们的工作重心应部分地从“组织好一堂课”转向“培育一方能让思想火花自然生发、良性互动

的沃土”。

编辑:总结这次实践,您认为这对今后开展基层教育创新有什么启示?

主任:最根本的启示,在于对官兵“主体性”的重新发现和坚定尊重。未来的教育创新,方向或许不在于追求更炫目的形式,而在于能否构建更开放、更平等的参与机制,让官兵的智慧、经验和情感,成为驱动教育内容持续更新的源头活水。这场看似打破常规的课,实则是一次有序引导下的教育实践创新——它有力彰显了群众路线的强大生命力,证明了这一根本工作方法在思想政治教育领域同样具有旺盛的生机活力。

编辑对话

