

特别关注·红色基因的新时代传承

夜色渐浓,陆军军医大学政治理论教研室的灯依然亮着。长条桌前,10余名政治理论教员围坐一圈,热烈讨论关于“红色基因文化主题虚拟训练课”的建设——

“可以以时间为轴设计全景交互地图,通过虚拟现实技术让学员系统掌握红色基因文化发展脉络。”

“还应嵌入文字百科、主题视频模块,展示战场救治战例案例,介绍红色基因典型代表。”

“增设问答比赛环节,既能实时检验学习效果,又能提升课程的交互性、趣味性和实效性。”

……

教研室主任张珊手中的笔记本记得密密麻麻,不时对照一份写满数据的调研报告勾画标注。

这场“头脑风暴”,源于一次直指问题的深入调研。

“为了全面掌握当前大思政育人现状和师生现实思想,该校区分学员、政

治理论教员、专业课教员、学员队干部等4类人员组织开展了问卷调查。”回忆起初次看到调研报告时的场景,张珊仍有强烈的紧迫感,“3000余份有效问卷统计数据不会说谎,一些问题敲在了我们心上。”

有学员认为——部分思政课“听起来有意思,想起来没共鸣”,思想铸魂的穿透力有待加强;有的专业思政元素说理不够透彻,缺乏真正的情感参与。



红色军医文化：我们的故事常讲常新

刘小薇 左胜男

“不是故事不感人,而是‘照本宣科’的传递少了现场的‘热气’和思想的‘锐度’。当学员对流程都能预判,教育的穿透力自然打折扣。”卫生勤务学教研室教员王磊的话,道出了不少教员的心声。

如何才能留住学员的注意力?集体备课会上,看着专修室里堆积的沙袋、悬挂的伪装网,教员们找到了答案:“缺的不是故事,是让学员置身其中的代入感、身为红色军医的认同感。”

战现场急救实践课上,当学员熟练地用模拟人完成鼻咽通气管置入操作时,王磊追问道:“如果面前是朝夕相处的战友,你们还能否保持冷静?”如果身处硝烟弥漫、炮火轰鸣的阵地,你们能否规范操作?……一连串追问,让教室瞬间静默。

“要练真本领,先过‘心理关’。”王磊的声音打破沉寂,“下面两人一组,进行真人置管练习,体验真实气道触感,体悟伤员感受。”

大半学员面露难色。王磊二话不说,径直躺下:“战场没有试错机会,紧张就拿我练手,谁先来?”

“教员,我来!”学员陈鑫率先举手,指尖却有些发颤。“20秒完成!”他严格按照规程调整角度,通气管成功置入那一刻,才长舒一口气。

“和模拟练习完全不同。”陈鑫说,“既怕超时耽误‘伤员’抢救时机,又怕操作失误加重不适——这种‘怕’,比任何说教都让人懂得‘责任’二字。”

这堂出人意料的实践课引发热议。教研团队趁热打铁,将红色基因案例有机融入战救演练场景,让英雄故事从“耳边听”变成“亲身感”。

以身示教渐成教学常态。不久前,在该校课程思政教学比赛中,这种教学模式荣获第一名,点亮了“用实战场景浸润初心”的教学新思路。

“我们示范的不只是技能,更是敢担当、能冲锋的血性。”该教研室主任王刚桌上的记录本里,“鼻腔黏膜损伤”“喉部痉挛”“操作失误出血”等“不完美”记录,被他视为珍贵的教学素材:“绷紧实战这根弦,学员才能理解‘红色军医’的千钧重量。”

那天课程结束时,王磊揉着酸胀的鼻子对学员们说:“今天你们练得越‘揪心’,明天在战场上就越能让战友‘安心’。”

这句话,被学员郑重抄在笔记本扉页,旁边画着一个小小的红十字——这是从“课堂感动”到“掌心温度”的蜕变,更是课堂连接战场的最坚实纽带。

同一案例展开两种解读——打造串联专业教学与思政教育的资源纽带

面对学员“听多了、记熟了”的“审美疲劳”,教员们态度坚定:“红色军医的故事必须讲!”

那么,“春雨”如何入“心田”,实现思政课程与课程思政协同发力?一次“意外碰撞”提供了答案。

“31年前,战士梁强探亲归队途中,以全身烧伤面积85%的代价救下全车27

名群众。”集体备课会上,青年政治理论教员招弘瑶以“舍己为民英雄战士”梁强的事迹为引,聚焦医护团队攻坚40余次手术、700多个日夜精心护理的过程,层层剖析“医者仁心”的升华路径。

无独有偶,病理学专业授课教员吴峰也在课堂上引用了这段故事。但他的讲述多了几分专业视角:聚焦组织修复、功能康复的技术难点,让学员深刻体会“精湛医术是救死扶伤的根基——没有过硬本领,再崇高的医者情怀也难以落地”。

同一案例,两种解读,同样打动人心。这一幕让教学督导专家眼前一亮:“专业课承载技能培养,是‘做事’的教育,思政课引领价值塑造,是‘做人’的教育。能否系统整合这些红色案例,让有意义变得有意思、有高度变得有温度?”

思路既定,行动紧随。该校迅速依托政治理论教研室成立红色基因文化研究专班,启动红色基因战斗集、英雄库建设工程,目标直指“按需取用、精准嵌入”,打造串联专业教学与思政教育的资源纽带。

去年4月,“红色军医大讲堂”开讲。当“舍己为民英雄战士”梁强身着笔挺军装走上“奋斗者说——与英雄面对面”讲台时,台下爆发出雷鸣般的掌声。这一刻,思政课程与课程思政的融合迎来“高光时刻”。

梁强紧紧握住当年救治自己的老教授的手,眼含热泪:“感谢红色军医给了我第二次生命。当年你们说‘绝不放弃’,这句话我记了一辈子。”

他指了指身上的疤痕说:“这些印记是勋章,更是嘱托——你们手中的手术刀,是治病救人的工具,更承载着‘姓军为战、救死扶伤’的千钧使命!”

望着眼前这位在烈火中重生的英雄,学员们心中豁然开朗。专业课上的救治技能、思政课感悟的医者担当,在与英雄对视的这一刻,有了更加鲜活的注解。

这种认知的升华,正是教育者追求的“完美闭环”——知识传授、价值引领与情感共鸣在此刻同频共振,红色基因的种子在年轻学子的心田悄然扎根。

如今,该校红色基因文化资源库已初具规模,收录了从革命战争年代到和平建设时期百余位红色军医代表人物和数十个经典医疗战例案例,为课堂教学提供了丰富的素材支撑。

“‘接近性’是最易引发共情的‘通用语言’。”专班组长潘帆萍说,下一步他们还将继续丰富资源库内容,让更多红色基因故事成为大思政课的“活教材”,让育人效能潜移默化中充分彰显。

前人征途引领后人奔赴——知道为何出发,然后积蓄勇敢出发的力量

舞台上,呼啸的寒风和着急促指令划破寂静,边防军医跪地施救的身影与高原风雪交织……紧张的氛围让台下千余名师生不自觉攥紧了拳头。这是该校编排的话剧情景课《红医胜战》中的一幕。

当追光定格,故事闪回至毕业学员郑佳初上高原,强忍严重高原反应突发

急性性水肿的战友,终因体力透支猛然栽倒的瞬间。

观众席中,故事原型、新时代红色军医郑佳静静端坐。这位毕业后扎根喀喇昆仑、曾与陈红军等英雄并肩战斗的军医,看到舞台上的“自己”从救治经验不足的窘迫到克服万难完成任务,不禁红了眼眶:“仿佛又回到了高原风雪夜,回到了与战友生死与共的日子。”

3年前,郑佳返校读研,那段故事便随着“红色军医强军故事会”的一场合分享遍进校园,成为师生口中“最动人的身边榜样”。而当这段刻进骨血的经历以话剧情景课的艺术形式再次呈现,带来的感动更显炽热绵长。

在这里,红色基因文化的浸润远不止于课堂。该校以“红色军医强军故事会”等活动为载体深挖真实素材,持续丰富红色基因文化资源库;通过文艺展演、氛围营造等多元形式,拓展沉浸式、全景式教育场景,让红色基因文化自然融入师生日常学习、训练与生活。

看着台下拭泪的学员,该校政治工作处领导深有感触:“我们创作这部作品,就是要让师生在亲身演绎与沉浸式观看中,触摸红色军医的初心本源。”

当大幕再次升起,3个直击心灵的追问回荡全场:“我们为什么走上这条路?”“从哪里来?”“到哪里去?”随着灯光转换,学员们与长征途中牺牲的17岁红军卫生员龙思泉,开启了一场穿越时空的对话。

大一学员杨思昂站在舞台一侧,目光紧紧追随“龙思泉”的身影。作为这个角色的替补演员,他把龙思泉的每一个独自都背得滚瓜烂熟。尽管最终只能以“村民”身份登台,杨思昂却格外珍惜这份机会:“能离这段历史近一点,就特别有意义。知道为何出发,然后积蓄勇敢出发的力量。”

该校老校长钟有焯曾带领学员拉练至遵义,考证确认当地百姓守护的“无名红军坟”中,安葬的正是当年外出为群众看病失散被害的卫生员龙思泉。该校特意在校园与遵义两地立塑雕像,让这段故事成为永不褪色的红色基因文化生动教材。

红色基因的传承,是双向奔赴。去年研究生毕业,郑佳选择带着更精湛的战创伤修复技术重返高原。

临行前,他再次登上“红色军医强军故事会”讲台。当他哽咽说出那句“清澈的爱,只为中国”时,台下掌声经久不息。所有人都读懂了这份喀喇昆仑淬炼出的忠诚:“要做成边战士最坚实、最可靠、最值得托付生命的守护者!”

“思政的魅力,不仅在于‘畅饮真理’的酣畅,更在于习得‘道理’后,眼中有光、脚下有泥。”当得知学弟学妹主动递交赴边申请书,甚至从战友口中听闻“团部新来了一位陆医大军医”,郑佳都会眼眶湿润:“这就是红色基因优良传统的力量——从一批人的脚下征途,燃至另一批人的赤诚心田,从烽火岁月绵延至强军新征程,历久弥新,永放光芒。”

上图:陆军军医大学边防卫勤训练大队组织野外拉练。

王煦博摄

3000余份问卷引发“头脑风暴”

刘小薇 左胜男

核心纽带,构建契合新时代特征、具有陆军军医大特色、适应医学生特点的大思政育人体系。”

循着这一思路,政治理论教研室的“头脑风暴”持续发酵,更如星火般蔓延至全校。

“我们要做的不仅是打破‘讲故事+谈意义+提要求’固定套路,更要让红色基因文化真正融入学员成长的每一个环节。”最近,专业课程集体备课

会上,张珊分享了政治理论教学团队建设新课题的感悟,引得教员们频频点头。

如今,一场将红色基因文化融入大思政育人的实践探索,正在这所军校蓬勃展开。

新闻样本

把道理讲深讲透讲活

王雷

习主席对学校思政建设作出重要指示,强调以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。

军校是意识形态建设的前沿阵地和人才培养的重要基地,肩负着立德树人、为战育人的崇高使命。红色基因文化作为革命文化的重要组成部分,是人民军队卫勤战线在血与火中积淀的精神瑰宝,是军医院校破解“为战育人”深层命题的“活密码”。立足强军实践,将红色基因文化深度融入大思政育人格局,就是要让这笔宝贵的精神财富转化为思政教育的生动教材,实现能力塑造、文化浸润与价值引领的同频共振。

当前,思想政治教育仍面临一些“老大难”:部分教育内容自说自话、各环节协同不足、与实践实践脱节,难以真正留住人、抓住心、铸牢魂。破解这些问题,答案在于依托自身光荣历史传承,激活红色基因文化的生命力,打造具有历史厚度和现实温度的育人氛围,在红色基因传承中夯实育人根基。

红色基因文化赋能大思政,绝非简单的内容叠加,须打破“课堂与战场”“理论与实践”双重壁垒。从“背景材料”变为“实践教材”,从“文化符号”变为“行动遵循”——既要在思政课堂上以真理讲深道理、以事实讲透道理、以真情讲活道理,用好主渠道主阵地;更要把红色基因文化融入实战场景,渗透到科研攻关、日常养成各个环节,构建全方位、沉浸式育人体系。

深耕红色基因文化富矿,不断探索大思政育人有效路径,坚持价值引领和

知识传授贯通融合,坚持思政课程和课程思政同向聚合,坚持实践训练和课堂育人互动契合,让思政引领跳出课堂、日用不觉,真正走进学员内心,融入岗位实践,切实培养大批堪当强国强军时代重任的一流人才。

锐视点



陆军军医大学边防卫勤训练大队开展战救技能比武竞赛。胡龙飞摄

我的成长坐标

钟年新

官兵心语

我的成长坐标,是在新训时一场“红色军医强军故事会”中锚定的。还记得故事会上,有郑佳学长火线救治的热血篇章,许珂学姐高原护理的艰辛历程,特别是学校专家教授倾力救治“排雷英雄战士”杜富国的感人故事……

那时,我初入军营,正对军医使命感到迷茫,但一个个红色军医的故事,让我听得热泪盈眶,内心澎湃。那一刻,我暗下决心:有朝一日,也要站上那个讲述荣光的舞台。

红色基因文化,自此如春雨般无声浸润着我的军校时光。从教员授课、案例分析,到话剧演绎、故事讲述……以往新闻里抗震救灾、抗击疫情的逆行身影愈发清晰:在重大任务面前,红色军医总是闻令而动、冲锋在前。那份沉甸甸的“被需要”感,彻底驱散了我对使命担当的

困惑。去年6月,经过层层选拔,我终于如愿站上了“红色军医强军故事会”的讲台,向全校师生讲述我亲眼所见的红色军医代表。聚光灯下,心潮难平。那一刻,我最深的感触,就是学校这片沃土蕴藏着太多闪闪发光的故事值得被更多人听到、看到。

前些时日,我们再次走进校史馆。展墙上,红色基因文化的发展脉络清晰可见;展柜中,承载岁月印记的教学拓片、凝聚科技力量的战救器材,无声诉说着峥嵘岁月。这些实物史料,与我听过的、见过的红色军医故事瞬间交织共鸣,仿佛在心底绘制出一幅清晰的奋斗地图。

正是在红色文化的持续滋养下,我的成长坐标日益明晰。从聆听者到讲述者,从感悟者到践行者,红色基因的精神火炬照亮了我的前行之路。我深知,这坐标的指向,就是赓续红色血脉,矢志精医胜战,将青春融入伟大的强军事业。