

远海归来补课记

■ 黄海涵
本报特约记者 封治斌

过。刚执行完任务，身心比较疲惫，过去，大家通常会先调休，而后才考虑补课。补课时，个别同志“轻实效、重留痕”，讨论交流说些套话，导致学习质效不高。

“不管再忙再累，理论武装也不能松懈。”可这次，他这样提醒自己，必须将“增强思想改造的自觉性和彻底性”放在首位，坚持“立牢以实际成效检验学习成果”的导向。

领导干部作为教育者，要先受教育、真受教育，这关乎政治工作威信和领导干部形象。深化政治整训中，梁处长和战友们重温习主席重要讲话精神，对照优良传统辨析反思，决心刀口向内，纠正“教育者本身受教育不够”的问题，在改造学习、改进学风上下实功求实效，以新时代好学风铸魂增智、正风促干。

“远海任务不等人，理论学习同样慢不得。”任务归来，一种紧迫感涌上梁处长心头，“看似只是错过几天的集中学习，实则可能错失一次深化认知、校准思想航向的重要契机。不仅要尽快补课，还要补出高质量，为基层官兵作好示范。”

记者发现，与寻常“翻开教材从头学”不同，梁处长的补课“助手”，是一本陪伴他战风斗浪的“随舰调研手记”。

“理论学习最忌空对空，要结合练兵备战实际问题进行补课。”梁处长翻看材料时，学习越深入，就越能深刻感到，远航的每一个困惑、每一次实践，都是补课的“问题库”“活教材”。

理论学习绝非简单的听课记笔记，而是带着问题研讨、碰撞思想火花的过程。在补课笔记中，记者看到这样一段感悟：“过去仅满足于‘学过了’，似乎笔记记了，心得交了，学习就完成了。但这次远航让我看清了差距——当官兵在风浪中产生思想波动时，当面对新质战斗力提升的理论需求时，我才发现自己储备不足、转化不够。”

那一次，舰上组织实战化训练，梁处长虽积极参与，努力融入，却仍发现远航中政治工作存在“有时跟不上、融不进”等问题。

这次，他带着海上任务中产生的困惑去主动求解，结合这些天对问题的剖析进行学习，有了更深认识。“政治工作不是训练之余的‘附加题’，而是贯穿全程的‘必答题’。理论学习的终点不是‘知道了’，而是‘用好了’……”

“带着问题学、联系实际学”的转

变，体现在手记的每一处细节。学习理论集训“动态分散条件下教育实效”这部分内容，梁处长也有亲身感触。

那是远航第7天，机电部门组织了一场“战位微讨论”。狭小的机舱里，官兵们围着一台突发故障的设备，你一言我一语展开分析，脸上写满困惑。一名基层理论骨干讨论时说：“习主席曾指出，要坚持问题导向，紧贴作战任务、作战对手、作战环境，深化作战问题研究，有针对性地做工作。这个故障再次出现，是不是咱们对设备在当前作战环境中的适应能力考虑不够深入？”

这个问题，一下把抽象的理论和实战场景结合起来。在场几名官兵眼前一亮，指着设备说：“咱们现在的海况就是典型的复杂作战环境，这时候如果传感器失灵，应该这样处置……”

讨论中，“深化作战问题研究，有针对性地做工作”这些理论观点变成了鲜活的战位实践。一名班长感慨，有了理论指引，“系统备份冗余”“装备极限使用”等原本枯燥的知识点，也在机油味和机器轰鸣声中变得生动起来。

回顾这段经历，梁处长在学习笔记旁边备注：“教育载体要像螺丝钉，哪里需要就‘拧’到哪里，贴近战位才能触动人心。”

这句话，也道出了在实践中悟出的道理——政治工作不能悬在半空，必须像螺丝钉一样牢牢“拧”在战位上，与官兵的话思想、练兵备战的实际需求紧密结合。

扎实的理论学习态度，悄然引发“头雁效应”。这几天，同样远航归来的一名机关干部打电话向梁处长反映：“你的学习方法很有效果，机关战友纷纷借鉴。我感到，我们缺一次课，缺的不是学分，而是思想上的淬炼和身体力行的示范。我们学好了，官兵看得到，我们较真了，队伍才会跟着认真。”

了解到几名机关干部的补课情况，各单位针对远航归来官兵的实际情况优化了补课计划，将集中研讨、难题会诊、实践复盘融入补学全过程，让理论学习真正跟着任务走、贴着战位行。

“理论学习的生命力，在于从书桌贯通到甲板，从思想转化为实践。”又是一个深夜，办公室的灯依然亮着，梁处长在学习笔记最新一页认真写下：“远海任务教给我的，要用理论去深化；理论指引我的，要带到远海任务中去实践。”

西藏军区某旅督导机关干部以整训精神抓好工作落实——

“本上落实”不等于“整改到位”

■ 本报特约记者 李松原

立威信树形象

前段时间，西藏军区某旅机关组织了一场基层恳谈会。

会上，中士小任反映的问题，让聂科长心头一紧。“车辆启动问题上上次上报登记后还没解决好，执行任务时很受影响。”小任语气中满是无奈。

聂科长清楚记得，此前一次恳谈会上，就有官兵反映：高原冬季气温极低，车辆常常要预热半小时以上才能启动，不仅耽误时间，还存在安全隐患。有的车辆维修配件供应滞后，一旦关键部件损坏，得等10多天才能调运到。

“这些问题我们已登记，争取尽快解决！”那时，聂科长当着参会官兵的面逐条记录，并当场作出承诺。返回机关后，他立刻行动：协调采购一批防冻液，迅速下发各营连；联系装备生产厂家，统计所需维修配件的型号和数量，形成需求清单并安排落实。

问题收集了、措施出台了、程序到位了，聂科长一度觉得这件事可以“销号”了。然而，前不久旅里进行安全检查，随机抽查的几台车辆仍面临低温启动难，个别车辆甚至出现防冻液结冰的情况，一台运输车的转向助力泵损坏后，等待一周仍未到货。

得知问题未彻底解决，聂科长赶紧前往车场摸排情况。几番询问之下，有战士说出实情：“之前反映的问题登记过好几次，每次都说是马上整改，可有些迟迟没落实到位，有些落实了却没多大效果，我们怕反复上报给机关添麻烦，更担心机关觉得我们事太多……”

返程路上，聂科长心情格外沉重。随后，结合深化政治整训开展专题学习时，一名旅领导谈到了这种现象：“我们常说服务练兵备战，可如果只注重‘本上落实’，把程序到位当成责任落实，问题反复出现、整改流于形式，部队战斗力如何提升，官兵怎么能信任我们？”

这番话让聂科长深受触动。他主动作出深刻检讨，将自己的思想偏差和整改不力的教训和盘托出：“看似是问题整改不到位，实则是思想上对肩头使命职责认识不够、服务备战打仗这根弦绷得不紧。”

结合深化政治整训，旅队组织机关干部围绕“保障为谁、实效为谁”展开讨论辨析，将“车辆保障整改回潮”等典型案例作为教材，引导大家深挖思想根源。不少机关干部对照自查普遍意识到：深化政治整训，整的是思想，训的是作风，要打破“重形式、轻实效”的惯性思维，把基层需求作为工作出发点，把备战打仗实际成效作为检验工作的硬标准。

学习结束，聂科长翻出此前的整改台账，逐页对照、逐句反思，问题渐渐清晰：采购防冻液时，并没有考虑高原极端的低温环境，有些脱离实际；统计完配件需求，既没有跟踪厂家的生产进度，也没对接物流情况，把协调当成终点，存在重流程轻实效的形式主义倾向；满足于出台措施、留足痕迹，却未及时跟进问效，这是政绩观存在偏差。

“官兵要的不是漂亮的台账和公示！”痛定思痛，聂科长在学习笔记本上认真写下心得体会。

思想破冰，行动才能突围。旅党委为坚决纠治“台账闭环即整改完成”“会议部署即工作落地”等作风不实现象，建立“机关科室定点挂钩、干部常态蹲连”机制，严令机关干部不搞层层陪同、不做表面文章，要求直奔车场、钻进驾驶室、坐在维修间，与官兵面对面交流，实打实解难。

近日，聂科长去基层回访，刚走进车场，就有官兵凑上来积极反馈。“现在车一打就着，再也不用顶着寒风预热了”“新到的防滑链，我们试用后有个改进想法”……大家你一言我一语，为机关工作点赞，还提出了不少“金点子”。

看到官兵从“欲言又止”到“畅所欲言”，看到影响练兵备战的一个个“梗阻”被疏通，聂科长欣慰之余，觉得肩上的担子更重了。



近日，火箭军某部警卫分队组织党员骨干参观部队史馆，教育引导大家铸牢政治忠诚，锤炼打赢铁拳。 向修红摄

把“该讲的”变成“想听的”

■ 夏泽华

新风心语

某部新年度教育准备会上，一名基层指导员反映，基层思想政治教育工作的难点，在于把“政治教育该讲的”变成“官兵想听的”，众人深以为然，并就此展开了热烈讨论。

的确，思想政治教育一旦脱离实际、远离官兵，就容易陷入空转。要破解这一难题，关键在于围绕增强思想改造的自觉性和彻底性，让“该讲的”道理真正触动官兵。这样一来，好思想才能入脑入心，好传统才能重焕光芒。

深化政治整训关键在思想，而思想引导重在教育。回望我军历史，从古田会议“加紧官兵的政治训练”到延安时期“吃小米饭，攻理论山”，可以看到，成功的教育实践是体系化的。进入新时代，习主席把“明确掌握思想领导是掌握一切领导的基础”作为新时代政治建军方略“十个明确”的内涵要义之一，这也指引我们，深化政治整训必须用科学系统、紧密接地气、运转有效的思想政治教育体系占领思想阵地，既传党之声、明军之方向，又解兵之困惑、应兵之所需，真正做到用真理说服人、用真情感染人、用真实打动人。

用“想听的”盘活“该讲的”，需深刻把握“供”“需”辩证关系，让教育内容真正温暖官兵心坎。思想政治教育说到底是在人的头脑里搞建设，其活力源于对实践的深刻观照。结合深化政治整训，各级党委和领导干部必须扛起政治责任，真正俯下身去、沉到一线，在训练场、班排宿舍、任务间隙倾听兵言兵语，精准把握官兵思想脉搏、价值迷思和发展期盼，以鲜活真实的调研结果，设计出贴近官兵价值观念培养和成长成才需要的体系内容，让“该讲的”宏大理论找到坚实的现实支点。政治干部要努力成为精通理论与深谙兵心的复合型人才，能够运用鲜活语言、生动案例、现代手段，将创新理论转化为官兵“想听的”身边故事、鲜活案例和实践课题，让官兵愿意听、主动学，真正在学思用贯通、知信行统一中坚定理想信念、强化使命担当。

诚然，时代在发展，官兵的认知习惯、接受方式也在变化，但不能为了博眼球、热场子而让教育沦为形式。各级政治干部必须牢牢把握思想政治教育培养人、塑造人这个根本目的，坚守政治立场，把握正确导向，对哪些“该讲的”容不得变通，哪些“该讲的”可以创新形式让官兵“想听”，哪些“想听的”有悖正确价值观，要有清晰的判断

和取舍，进而构建层次清晰的结构化教育布局，做到内容输出上旗帜鲜明讲政治，节奏配合上梯次搭配有侧重。比如，重大主题教育要紧密围绕上级部署强化政治引领，基础教育要筑牢理论根基和弘扬新时代革命军人价值观，经常性思想教育需瞄准官兵现实思想问题和个性化需求精准滴灌，等等。结合深化政治整训，各级政治干部要以身作则，带头发扬政治工作好传统，立起政治干部好样子，潜移默化、由内而外地教育人、培养人。

评价教育成效，主要看解决了多少实际问题，官兵的思想认知、精神状态和实际行动发生了哪些积极转变。唯此，持续推动思想政治教育体系落地才有据可依。我们看到，不论是进藏先遣连“向党要副担子挑”的誓言，还是陆军某部“钢刀连”官兵磨破3000双手套，攻克摸索出一套空地融合训练可行方法，都印证了思想政治教育在部队实践中落地落实的强大威力。深化政治整训，要进一步推动思想政治教育体系融入日常战备训练，重大任务执行全过程，敢于对教育中存在的脱节、虚化、弱化等问题较真碰硬、整顿整改，不断优化教育内容、创新方式方法，真正培塑官兵听党指挥的政治忠诚和敢打必胜的血性胆气。

从“要我学”到“我要学”

■ 北部战区海军某基地干部 池 源

亲历者话整训

梁处长的补课经历，如今在很多单位已不鲜见。这是深化政治整训中，党员干部自上而下从“要我学”向“我要学”转变的生动一幕。

转变其实并不容易。我在机关工作近4年时间，此前也经历过教育“打乱仗”的情况。那时最头疼的就是学用“两张皮”现象——机关制订的教育计划，到了基层常常水土不服；个别领导干部学习走马观花、不够深入，做不到率先垂范，无法让官兵信服；基层搞教育像“赶场”，时间冲突、内容繁杂，官兵疲于应付。

深化政治整训中，我明显感到，机关开始真正“统”起来了。以前我们所习惯的“发通知、要材料、搞检查”的工作模式，现在变成了“摸实情、做统筹、

送服务”。以去年的教育检验为例，我提前3个月深入基层调研，通过和官兵面对面谈心，摸清了多个问题症结。机关业务部门也不再各自为战，而是围绕这些问题设计教育方案，避免了多头下达、重复交叉。一名教员曾对我说：“现在的教育计划就像量身定做的，很精准，不搞‘一刀切’，我们落实起来心里更有底了。”

让我感触最深的是，领导干部这个“关键少数”确实实在带头学习。以前也要求领导干部带头学，但很多时候是“要我学”。深化政治整训中，领导干部主动端正学风，把学习当成一种责任、一种需求、一种习惯。像这样任务归来主动补课、带着问题钻研的例子，在我身边越来越多。在党委理论学习中心组学习时，很多领导干部不再一味念稿子、读文件，而是把自己摆进去，谈认识、谈体会、谈如何在工作中落实。这种变化，官兵们都看在眼里，也开始真

学真信，自觉加强思想淬炼。如今下基层检查教育落实情况，我们不再看笔记记了多少、活动搞了几次，而是更多关注教育实效，这样便给了基层更多自主空间。基层搞教育，形式更活、内容更实了。有的单位把教育课堂搬到训练场，结合实战化训练开展“战地微课”；有的利用任务间隙组织“甲板讨论会”，官兵围绕一个热点问题各抒己见，从干部讲、战士听，变成了大家讲、一起议，从教育的“旁观者”变成了“参与者”。

当然，提升思想政治教育质效需要久久为功。现在的网络信息更加多元，“网生代”官兵思维更加活跃，这给教育带来了新的挑战。但通过深化政治整训，我们解决问题的方向和思路更加明确——机关要当好“设计师”，领导干部要当好“领头雁”，只有让思想政治教育切实融入训练、融入生活、融入官兵思想，才能真正发挥铸魂育人作用。



带头登台讲红色故事、话亲身经历、砺强军斗志。近日，武警重庆总队某支队开展“士兵大讲堂”活动，鼓励党员骨干王 朕摄