

特别关注

# 用新兵的方式走近新兵

——第82集团军某旅某连干部骨干转变带兵理念的一段经历

■王飞虎 本报特约记者 刘小云

半年多来，第82集团军某旅某连班长、二级上士吴伟鹏多了几项业余爱好。打游戏、踢足球、弹吉他……为带好新兵，这名入伍10多年的老班长，尝试了不少此前没有做过的事。

不仅爱好多了，吴伟鹏随身携带的笔记本里记的内容也变了。除了日常工作，还有每名新兵的个人经历、兴趣爱好特和他们经常关注的话题。

“要想走进新战士的内心，先要融入他们的‘娱乐圈’。”吴伟鹏解释说，现在的新兵兴趣广泛、个性鲜明、想法多样，传统的带兵方式已经很难与他们“同频共振”。

这种带兵理念的转变，还要从吴伟鹏的一次谈心“碰壁”说起。

新兵小王性格内向，遇到困难宁可找其他班的同年兵倾诉，也不愿与同班战友交流。吴伟鹏多次找小王谈心，可无论怎么引导，他都是那句话：“班长，我没事儿，挺好的！”

“真的没事吗？”对于带兵人来说，最苦恼的就是发现问题却不知如何解决。一番思量后，吴伟鹏决定换个思路。

通过日常观察，吴伟鹏发现，小王喜欢踢足球，休息时还经常观看球赛。为此，吴伟鹏浏览学习了更多足球知识，还主动找到小王，让他带着自己练习踢球。一来二去，两人渐渐成了“球友”，经常一起聊天，从足球明星到国际赛事、从个人家庭环境到今后目标规划，可谓无话不谈。小王也在吴伟鹏潜移默化影响下变得开朗起来，与战友相处越来越融洽。

吴伟鹏的这段经历，让连队孙



听说你吉他弹得不错，我想和你学一学。

指导员很受启发，他不想想起那次恳谈会。

去年12月，连队针对新兵“第二适应期”组织了一场恳谈会。很多新兵大胆发表自己的看法：“不希望‘军中之母’成为‘保姆’，事无巨细叮嘱爱护，应该多传授方法让我们大胆实践”“不想与班长交流，是他们对我们谈论的一些话题根本不了解，插不上话”……

当时，听完这些“吐槽”，孙指导员确实有些无法理解。“现在想来，他们的话不无道理。”孙指导员坦言，不是“00后”“05后”新兵不好带，而是一些干部骨干的带兵方法没跟上时代步伐。

“用新兵的方式走近新兵，找到适合引领他们成长进步的方法。”随即，孙指导员召集全连干部骨干，研究转变带兵理念。最终大家达成一致：带兵人对新战士要做到“四记四做”——记性格特点做到交流共同话题、记兴趣爱好做到谈心正确引导、记家庭环境做到讲评不伤自尊、记接受能力做到训练合理有度。同时，鼓励干部骨干广泛培养兴趣爱好，在放松身心的同时，努力与新战士打成一片。

新兵王耀仪是同年兵公认的网络游戏高手，一领到手机就沉浸在虚拟世界，可到了训练场却有些提不起精神。“王耀仪训练成绩不算差，也

没犯过错误，该用什么方法引导他才好？”左思右想后，班长刘彬决定利用休息时间在新班里组织一场网游对抗赛。

那天，几轮回合下来，王耀仪被刘彬和几名老兵打得惨败。“平时也不见大家打游戏，居然个个‘身怀绝技’！”王耀仪大为惊讶，口服心不服。刘彬趁热打铁进行引导：“老兵们也打游戏，可他们懂得节制，不会一直沉迷其中。”

响鼓不用重锤。从那之后，王耀仪无论做什么事都提醒自己严格自律。休息时间，他会主动约战友打篮球、踢足球，进行室外活动。很快，王耀仪的精神状态越来越好，日常训练变得生龙活虎。

循着这样的理念，发生在班长与新兵身上的变化越来越多。二班新兵小张喜欢乐器，但体能成绩不理想，班长毛克帆没有直接带他加练，而是通过了解相关乐理知识，先与小张找到共同话题，再进一步为他制订训练计划；八班新兵小景入伍前是武术特长生，入伍后体能成绩一直不错，渐生自满情绪。为此，同有武术基础的副班长李亚运主动靠上去和他谈心，从招式套路谈到为人处世的道理。渐渐地，小景收起了“锋芒”，两人还成了好朋友……

“带好新兵其实并不难，只要找准与他们‘共鸣共振’的发力点，就能走进他们，引领他们、赢得他们。”孙指导员告诉记者，最近几天，刚刚下连的新兵交出优异“成绩单”：基础训练课目考核，多名新兵达到优秀标准，整体优良率较前期明显提升。

近日，新疆军区某边防连官兵踏雪巡逻。

陈朋宇摄

## 战场救护有了“掌中宝”

■本报特约记者 喻润东 倪鑫磊

新闻前哨

快速判定地形环境，综合评估伤情类别，精准实施紧急救治……数九寒冬，陆军某旅一场实战化救护演练火热展开，卫勤分队卫生员、二级上士闫彤灵活运用《自救互救场景集》中总结的方法，高效完成战场救护任务。

“《自救互救场景集》就是我们卫生员的‘掌中宝’，有它处置情况心里更有底了。”走下训练场，闫彤告诉记者，不仅如此，从这本《自救互救场景集》里，还能看到旅队战伤救治方式的改变。

以往演练，由于伤情设定单一，救治流程存在“模板化”倾向。一次上级抽考，卫生员虽按标准步骤完成止血包扎，考核成绩却不达标。原因是没有考虑长距离转运的战场环境，使用传统止血方式给“伤员”带来了二次伤害。

“战场情况瞬息万变，人员伤情更是复杂多样，战场救护绝不能机械照搬固定流程。”一场合成营战术演练复盘会上，该旅领导组织相关人员分析各类战场情形、人员伤情以及自救互救遇到的难点堵点，要求机关卫生科梳理近年来演练中的各类战伤救治数据，并指导卫生连编写出一本涵盖不同伤情类型和救治环境的《自救互救场景集》，建立起一套适合多种战场环境的救治规范。

这本只有巴掌大的《自救互救场景集》，不仅方便携带，而且实用性很强。其中，除了明确区分丛林山地、荒漠戈壁、城镇街区等不同作战地域，还列出数十种战伤的救治要点。卫生员可根据具体伤情，快速找到相应处置方法及其细节提醒和评估要求。

一次，上级组织跨昼夜卫勤综合演练。由于情况复杂，“伤员”出现多种伤情。面对暗夜环境与陌生地域的多重考验，卫勤分队指挥员依据《自救互救场景集》中“夜间复合伤处置”导引，迅

速明确分工，组织人员完成伤情判断与分级。从精准检伤、快速处置，到科学安排转运，各环节衔接紧密，效率较以往明显提升。

为增强官兵战场生存能力，该旅还将《自救互救场景集》下发至各班排，组织官兵学习自救方法，确保人人熟悉流程、个个掌握要领。

前不久，一次高强度战斗体能训练中，中士孙涛被考核组判定“左臂骨折”。在卫生员到来前，他凭借此前在《自救互救场景集》中学到的骨折自救步骤要点，快速完成固定与悬吊。正是这短短几分钟的自我处置，有效防止了二次伤害，为后续救治赢得宝贵时间。

据了解，目前该旅正在针对各种复杂战场环境下的卫勤救援难点，反复展开强化训练，并将经验方法充实进自救互救案例库。下一步，他们还将融合后装保障、环境变量等更多数据，持续完善《自救互救场景集》，让战伤救治更加贴近未来战场。



1月初，空军某部开展多课目训练。图为导弹吊装。

李敬万摄

营连日志

# 多讲明白话 多出实在招

■本报特约记者 李映虹

这天深夜，火箭军某旅某连下士李迎良在汪指导员房间外徘徊许久，终于敲响了房门：“那天在训练场上，您说我状态不好，到底指哪方面？”

时间回到7天前。班组战术训练结束后，汪指导员走到负责组训的李迎良身边，语重心长地提醒：“感觉你最近状态不好，抓紧调整过来。”说罢，便转身离开，去查看其他课目训练情况。

“状态不好？”李迎良仔细回想自己近段时间的表现，越想越不明白，更不知道该如何调整。

就是这句笼统的要求，让李迎良背上了一个沉重的“心理包袱”。那几天，他不仅在训练时经常走神，休息时也胡思乱想，甚至见到指导员就想躲着走。

一周后，内心纠结的李迎良决定找指导员一问究竟，这才有了深夜敲门的一幕。

听完李迎良的话，汪指导员心中五味杂陈。原来，近期班组战术训练中，李迎良作为副组长，偶尔出现情况预判不充分、特情处置不够灵活等问题。汪指导员本想实话实说，但觉得不是啥大问题，就随口说了一句“状态不好”。

“带兵人的一句话，在战士心中分量很重。”深刻反思后，汪指导员带着李迎良细致分析，明确指出其短板，提出改进建议。心结解开，李迎良的训练劲头很快回升。

不久后，连队组织官兵开展自主教育。二级上士闫培森结合自身从“门外汉”到专业能手的成长经历，为战友们讲了一堂生动的教育课。

课后，汪指导员由衷称赞闫培森：“讲得不错！”话音未落，他又立刻补充：“初次登台就能用兵言兵语把道理讲得通俗易懂、入脑入心，可见下了不少功夫。希望你继续努力，影响带动更多身边战友。”这番话，让闫培森听了眼睛一亮。

事实证明，汪指导员的改变奏效了。此后，闫培森不仅自己训练刻苦，还在业余时间、训练间隙主动为战友讲解理论知识、分析时事热点，逐渐成为大家喜爱的“兵教员”。

“讲评人员和工作不能大而化之，更不能模棱两可，讲得越具体，战士们才能越明确努力方向。”受两次经历的启发，连务会上，汪指导员与班长骨干分享心得体会。讨论中，大家形成共识：带兵过程中，开展批评要指出问题、点明原因，传授整改方法，实施表扬要说一说“好在哪里”、下步应该怎么干。

很快，一场作战能力检验评估如期到来，连队担负战场警戒与伪装任务。首日考核当晚复盘会上，连队主官没有泛泛而谈，而是组织骨干逐个环节“过筛子”，好的做法被列入“经验库”，对存在的问题逐一拉单列条，研究改进方法。

随后两日，连队官兵带着清晰的“问题清单”和“经验指南”再次投入考核，大家密切协同、立行立改，最终取得了好成绩。

经历这几件事，汪指导员有了更深感悟：“带兵无捷径，功夫在平时。多讲明白话、多出实在招，比那些不痛不痒的点评管用。”



## 《挫折复盘录》成为“带兵题集”

■陆军兵种大学某士官学校学员队干部 王珏

带兵人手记

冬日，学员队健身房里，学员小冉忙前忙后，规划布置新购的训练器材，只为让战友尽快用上。他这种干劲十足的状态与前段时间判若两人。

一次，我带队参加集体活动。行进途中，学员们步伐有力、口号响亮，唯独走在队伍后排的小冉显得有气无力。我心里一沉，努力回想问题到底出在哪。忽然，脑海里闪现出此前的一件事。上个学期，一向成绩优异的小冉，因一门专业课挂了科，失去年底参评“四有”优秀学员的资格，入党也受到影响。去年底，队里召开总结表彰大会，很多学员都获得了荣誉。当时，我就发现小冉的情绪有些失落。

找到症结，我让小冉先坐下来，边开导他边从抽屉里取出一本《挫折复盘录》。他的情况，让我联想到复盘录中记

录的一个案例：往届学员刁泽瑞因偶然一次挂科受挫，产生了自我怀疑，后来他通过发挥自身专长，在维修组找到自我价值，重燃斗志，不但专业课成绩名列前茅，还成长为学员队骨干。案例一旁，我用红笔作了批注：“挫折不是失败，而是整理行装再出发的起点。”

这本复盘录，其实是我的一个笔记本，里面按类型记录着历年学员遇到的各类挫折困难。比如，考核受挫、竞选落选、进步受阻、内部关系紧张等，以及帮助他们过程与方法。

在我看来，这不是简单的事件记录，而是一套带兵人“解题思路”的积累。正是这本《挫折复盘录》，让我逐渐形成了一套工作方法。当学员遇到一时过不去的“坎儿”，我就会在其中寻找相似情境，分析共性与个性，再从以往成功经验中寻求解决思路，结合学员具体情况因人施策。

根据这一方法，我先是联系到已经毕业的刁泽瑞，让他用自己的故事鼓励

启发小冉。之后，我对照此前总结的“发挥优势、重建自信”经验，结合小冉入伍前专业学习的经历，引导他发挥自身优势，找回自信。

渐渐地，小冉转变了思想，精神状态也有了变化，完成各项工作任务尽心尽责。

小冉的经历，为《挫折复盘录》增添了新的案例。它就像一份“带兵题集”，让我在面对各类情况时，都能做到心中有数：有学员因军事训练考核屡次不达标气馁时，“分阶段强化、树立小目标”的案例，为我提供方案参考；骨干竞选落选者情绪低落时，“转换平台、另辟蹊径”的成功做法，为我指明帮带方向……

如今，这本《挫折复盘录》已经被翻得卷了边。我深知，每个挫折背后都隐藏着成长的“接口”，关键在于带兵人能否从过往经验中快速找到“诊断”方案，对症开出“药方”。

(张博浩整理)