

关注我们的教育课

『舌尖上』的红色教育课

■ 陈鑫

“开课啦!”一天的训练结束,武警广西总队某支队中士马卓没有直接回中队,而是叫上几个战友,马不停蹄地赶往兄弟中队,参加一堂“舌尖上”的红色教育课。

这堂红色教育课到底有什么魅力,能吸引大家主动“跨队”听课?

走进食堂,只见其中一个餐桌上摆着一盘窝窝头和一盘粉末状的炒面。该中队炊事班班长、中士杨广行深吸一口气,开了腔:“大家看,这是经过我改良的志愿军行军干粮……”

整天与锅碗瓢盆打交道的杨广行,今天以食物为媒介,为战友们讲述红色故事。

掂着手中暗紫色的窝窝头,不少官兵心生疑惑:“这能好吃吗?”

作为一名炊事员,杨广行再清楚不过:用粗粮制作的窝窝头谈不上好吃,甚至有些难以下咽。但他并未直接回答,而是顺着战友的问题,讲起了志愿军的一个小故事——

抗美援朝战场上,志愿军将自己舍不得吃的窝窝头拿给俘虏,对方却质疑:“你们虐待俘虏。”直到看到志愿军战士们就着雪吃炒面的场景,俘虏顿时哑口无言。

“白雪皑皑,崇山峻岭,在接近零下40摄氏度的极端环境下,我们的前辈靠着一把炒面一把雪坚持战斗,用生命和意志捍卫了祖国的尊严。”杨广行一边说一边为战友们盛上炒面。

食堂里悄无声息,官兵望着盘中的炒面,陷入沉思。这是杨广行本月为战友们带来的第三堂红色教育课。每周五下午,他会精心挑选几种食材,让战友们沉浸式体验中,深刻感受红色传统的魅力与力量。

“杨班长总能从一口锅、一盘菜、一顿饭讲起,把革命故事具象化,让我们仿佛回到那个艰苦奋斗的年代。”马卓感慨地说。

这样别开生面的红色教育形式,并非杨广行首创,而是该总队近年来积极探索“岗位+红色”教育新模式的生动缩影。

当前,传统红色教育一定程度上存在吸引力不足、感染力不够的现象。为此,该总队转变思路,充分挖掘内部资源,鼓励官兵结合自身岗位特色,开发出一系列沉浸式、体验式的红色教育课程。从炊事员的“窝头炒面”到通信兵的“半部电台”,再到卫生员的“战地急救包”,一个个岗位战位成为传承红色血脉的基站。

这种“让教育回归战位、让历史照进现实”的探索,打破了传统课堂的时空限制,使红色教育更加可触可感、有血有肉,有效激发了官兵的情感共鸣和岗位认同。

左图:开饭前,武警广西总队机动支队炊事员杨广行(站立者)在食堂为战友们讲红色故事。 刘明摄

亲历者说

让更多人记住他们

■ 上等兵 梁爽

今年8月,经支队推荐,我代表单位前往总队参加红色讲解员大赛。经过多轮激烈角逐,我最终获三等奖。

起初,我对红色讲解员的认识比较浅,觉得讲解的核心不过是“表演”。真正投入后,我才发现,自己要面对的除了舞台表演技巧,还有海量的党史军史知识等。

到总队参加红色讲解员培训的第二天,我就领到一份“中国共产党人的精神谱系”材料。这些材料都需要熟读背诵和理解,我感到压力如山。

有那么几次,我想找借口退缩。然而,一次参观活动改变了我的想法。

那天,集训队安排我们前往开国中将莫文骅的故居,收集红色故事并进行义务讲解。参观过程中,我注意到一位

观众驻足门口,迟迟不愿离去。望着馆内的照片与史料,他悄然落泪。

原来,这位观众的爷爷也曾参加过抗战。“感谢你们,是你们让更多人记住了爷爷他们的故事。”他握住我的手激动地说。

那一刻,我忽然明白了当红色讲解员真正的意义:不仅是讲述历史,更是让一个又一个无名先辈的事迹不被遗忘,让革命精神代代传承。

同时,这名观众的话让我感到一份沉甸甸的责任。我更加下定决心,一定要把红色讲解员当好。

真正让我触动的,是那次准备各个红色场馆学习参观、访问抗战老兵。准备讲解词时,我也不再拘泥于文稿的字数,而是更注重如何将实实在在、真真切切的红色故事融入当下。

我的心被狠狠揪住,眼泪止不住往下掉。原来,这些历史不只是别人的故事,也是我的根。

从那以后,我再讲红色故事,总会先想起爷爷。讲“红军强渡大渡河”,我似乎能看见先辈们紧握枪托的手;讲雪地行军,我仿佛能感受到先辈们脚趾的冻疼……于是,我离他们更近了。

讲解时,我不再刻意控制情绪。讲到动情处,我的声音会哑,会停顿,甚至热泪盈眶。

真正让我震撼的是,当我讲述红色故事时,台下战友的眼神也变得不一样了。他们不再只是“听故事”,而是和我一起“回望那群人”。

一次,上等兵李阔课后红着眼眶对我说:“班长,你讲的时候,我好像也看见了我的太爷爷。”

红色故事,从来不是冰冷的历史。当我们用心去讲,就能真正走近爷爷那辈人走过的路、熬过的夜、拼过的命。

当红色故事“与我有关系”

■ 雷惠云 杨宝律 陈绿祥 陈鑫



图①:武警广西总队机动支队司号员刘顺波(左一)利用训练间隙吹响军号,为战友讲述司号员的红色故事。

图②:武警广西总队机动支队通信兵结合自身岗位开展红色教育。 刘明摄



扫描二维码看红色故事

融媒视线

一线调查

共鸣

让每个岗位每名官兵都能“置身其中”

“风在吼,马在叫,黄河在咆哮,黄河在咆哮……”近日,武警广西总队某支队“红色大讲堂”正式开课。站上讲台,上等兵梁爽没有立即授课,而是转身指挥军乐队演奏起澎湃激昂的《保卫黄河》。

作为总队业余军乐队兵龄最短的指挥,梁爽也是一位广受好评的红色讲解员。他的这一课别具匠心:用旋律带领官兵穿越历史,沉浸式感受红色精神的力量。

演奏结束,余音未散,梁爽望着台下战友说:“这首歌曲,我们耳熟能详,但有多少人真正了解,它是在怎样的危难中诞生的?又是如何成为震撼中华民族灵魂的号角?”

问题一出,全场鸦雀无声。随后,梁爽将《保卫黄河》背后的创作历程娓娓道来。

授课完毕,掌声响起。该支队宣保股刘股长脸上露出了欣慰的笑容。作为这堂红色教育课的策划者,他更真切地感到,红色教育应该是每个岗位、每名官兵都能参与其中的共鸣课堂。

支队首次组织“红色大讲堂”的场景,刘股长记忆犹新。当时,为了备好这堂课,他组织优秀政治教员通宵达旦推教案、做课件,投入大量精力。可实际开讲时,台下官兵却兴致不高。

问题究竟出在哪儿?刘股长和几名政治教员复盘时发现,尽管教案中的历史素材很丰富,但教育内容与年轻官兵实际感受之间存在一定的距离,缺乏代入感。

什么样的红色教育课才能引起官兵共鸣?谈论中,大家灵光一闪:如果从不同岗位遴选红色讲解员,让他们讲述自己岗位的红色故事,不就能从辉煌历程中寻找与当前使命相契合的精神

血脉吗?

这一设想很快得到支队支持。他们立即统筹资源,从不同岗位遴选红色讲解员,引导大家立足自身岗位,把革命历史里与本职相关的英雄事迹和光荣传统搬上“红色大讲堂”。

方法行不行,实践来检验。通信员彭慧诚讲述了上甘岭战役中牛保才烈士用身体连接通信线路的英雄事迹,并组织大家进行了现场体验;驾驶员丁勇杰在长途转运前,讲述了抗美援朝时期汽车兵在运输线上的英雄事迹……

“没想到,驾驶员也有这么光辉的历史。”刚听完讲课的驾驶员王俊男说。在“岗位+红色”教育模式的感染下,该支队越来越多官兵在红色故事中,感悟到先辈的力量,更加坚定了建功岗位的信心。

共情

将红色故事与自己的岗位紧密相连

在深入调研论证的基础上,这一创新做法迅速在全总队范围内推广,更多官兵走上讲台。

某支队下士林飞作为中队技术尖子,第一次在全支队面前“露脸”,并非在比武场上,而是在“红色大讲堂”上。

那天,林飞深情讲述了志愿军汽车兵如何在敌机轰炸、道路被毁的极端条件下,为前线将士筑起“钢铁运输线”的故事。

林飞坦言,自己讲这段红色故事时,脑海里浮现出了那年支队官兵奔赴山火救援现场的画面——他和战友们驾车在夜色中争分夺秒长途跋涉,在最短的时间内完成转运任务。

“那一刻我深深感到,我驾驶的不仅是一台车,更是前辈用生命守护的使命。”课后,林飞道出许多讲解员的心声:当红色故事与自己的岗位紧密相连时,历史变成了“我们的故事”。

下士尤博士的经历,则从另一个角度印证了“岗位+红色”的感染力。

刚当上基层风气监督员时,他发现一名老兵在训练场上出现了违规情况,便如实缴做了记录。谁知,有的战友却提

醒他“要懂变通”。

类似的情况多了,尤博士也开始怀疑,自己这样“眼里容不得一粒沙子”是否有些“不近人情”。与尤博士同在一个中队的红色讲解员刘思远,似乎看出了他的纠结。

在陕甘宁边区高等法院代理院长雷经天的故居组织现地红色教育课时,刘思远特意安排了这样一个环节。他指着一份泛黄的笔记复印件说:“当年,雷经天同志在审理革命战友违犯案件时写道:‘革命纪律是铁的纪律,越是自己的同志,越要严格要求。’”

听到此处,尤博士豁然开朗:严格监督不是不近人情,而是对战友成长的真切关爱。

这次经历让尤博士对红色故事产生了浓厚兴趣。在新一期红色讲解员选拔时,他主动递交了申请:“我想把这种红色的力量传递给更多战友。”

驾驶员、炊事员、司号员……越来越多官兵结合自身岗位走上讲台,将红色历史与当前实践相结合,为战友们提供着源源不断的精神力量。

共振

把红色精神转化为实实在在的行动

把红色故事带进岗位,官兵收获了什么?列兵王广利用自身的转变作答。下连后,面对走不完的队列、练不完的动作,王广利一度对待训练有些消极。

今年9月3日,部队组织官兵收看了盛大的纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年阅兵式。王广利看后不由感叹:“真希望有一天,我也能这样接受党和人民的检阅!”

这一幕,被班长朱乐乐记在心里。每逢重大节日,朱乐乐所在的警卫班,都会担负向百色起义纪念碑敬献花篮的任务。今年国庆节敬献花篮任务结束,他特意带着王广利留了下来。

“不要以为检阅只在阅兵场上。别忘了,在这里,每一次仪式、每一个动作,都在接受长眠于此的3989名烈士检阅!”站在纪念碑下仰望,听着班长的讲

述,王广利发自内心意识到,每天日复一日的艰苦训练背后,有着不一样的使命和荣光。

回到中队后,王广利主动要求上操场加练,拉着朱班长请教动作要领。坚持一段时间后,王广利的队列动作有了明显进步。

评判教育的成效,关键要看官兵能否从“听了感动”转向“听了行动”。朱乐乐分享了他的体会:“不仅要看重课堂上的掌声,更要关注战士们走出课堂后的改变。”

感同身受的还有卫生员陈宁勋。成为红色讲解员后,他曾多次上门探访志愿军老兵。一次,聆听老前辈讲述战场故事时,他注意到老人曾受伤的肩膀止不住颤抖。这一幕深深触动了他。

能不能为老前辈做些什么?陈宁勋决心发挥专业特长,号召身边战友积极开展义诊活动,帮助老前辈解决更多实际困难。

“红色精神能否转化为实实在在的行动,是对教育成效最好的检验。”中队长王志军加入红色讲解员队伍后,对“为人民服务”有了更深的理解。

今年,广西突发洪水,王志军带领党员突击队驾驶冲锋舟挺进灾区搜救。在一片被淹民居附近,他们发现一名老人趴在摇摇欲坠的房顶上。

救援过程中,王志军毫不犹豫将自己身上的救生衣给老人穿上,并用身体抵挡湍急的水流和漂浮物,将老人转移至安全地带。

看到王志军伤痕累累的手臂,岸上负责支援的战友红着眼眶说:“太危险了!”

王志军觉得,自己只是做了应该做的事。他回想起“半条被子的故事”——红军战士只有一条被子,还要剪下一半留给百姓。

创新的教育形式,让红色精神流淌在广大官兵心间。从“听了感动”到“听了行动”,更多官兵像王志军一样用行动证明:红色精神的传承,在言语之间,更在行动之中。这正是红色教育最深刻、最生动的成效检验。