

特别关注·新时代基层建设



屈身前进、卧倒、投掷……近日，在火箭军某训练团组织开展的手榴弹实战运用课目教学中，军士教员、三级军士长姚超一套演示动作行云流水，让在场官兵心悅诚服。随后，姚超又从战术背景下手榴弹应用的细节着手，为大家娓娓道来……

能讲、会教、善做，如今的姚超已经成为团里响当当的“兵教头”。但回顾初次站在三尺讲台上的经历，姚超感慨万千。

此前，随着改革转型发展和职能任务拓展，该团需要选调一批优秀军士骨干担任教员。消息一出，各单位训练尖子争相报名。比专业、考体能、测理论……姚超一路过关，以总评第一名的佳绩脱颖而出。

可教员的板凳还没坐热，姚超便被学员亮起了“红牌”。第一堂课，姚超准备充分，在课件中设计了很多“亮点”。没想到，课后学员们却给他打了低分：照

本宣科念课件，没有学到有用的东西。业务考核组因此毫不留情地收回了姚超的“教学权”。

好不容易当了教员却又被退回来，姚超心里很不是滋味。他坦言，要论动手操作，自己可以高标准完成所有课目；但要站上讲台讲理论，还真是抓不到重点，“有货倒不出”。

优秀军士讲台上“走麦城”的事很快在团里传开。该团党委一班人举一反三，研究认为，选用军士教员不能一蹴而就，在选好和用好之间，还要培养好，才能让这些擅长组训管理、精通装备操作的军士骨干走上讲台，将自身所学充分应用到教学中。

为此，他们先后聘请20余名军地专家来团辅导授课，“一对一”指导帮带军士教员。同时，他们还组织一批发展潜力大、工作干劲足的优秀军士赴军地院校研修，系统学习教学方法，助推军士骨

干拔节生长。

这次培训，姚超被选送到军校研修。回来后，他将所学知识在日常带兵过程中消化吸收，并认真总结上次授课的教训，虚心向其他优秀教员学习。

今年初，团里再次组织军士教员选拔考核，重新站上讲台的姚超信心十足。动作示范标准流利，课上讲解通俗易懂，一堂课下来，他的表现受到考核组

和学员的一致好评，他也再次入选军士教员行列。

如今，该团越来越多的军士教员走上教学岗位，在各个专业领域崭露头角，逐渐成长为教员队伍中一支新兴力量。



新闻样本

## 授课育人：训练团的“用户思维”

■高飞虎 本报记者 张磊峰 李攀奇



记者调查

“机械为什么能产生巨大的力量？它们的动力传递方式与传统机械有什么不同……”西北高原，秋高气爽，火箭军某训练团迎来了新一批岗前新手。这天，在该团模拟训练中心，军士教员、三级军士长周国臣正为他们进行专业原理授课。

教员与学员围在一起，时而操作装备进行体验，时而相互讨论验证所学，课堂氛围热烈。“教员与学员开展互动式教学，让生硬的专业理论活起来，在寓教于乐中提高学员消化吸收知识的能力。”该团领导介绍，这是他们近年来探索教学新模式的一个缩影。

围绕实战搞教学，着眼打赢育人才。作为一家为育人人的训练机构，该团强化“用户思维”，部队需要什么样的人才就教什么内容，战场需要什么样的号手就训什么课目。他们持续推进教学转型升级，为一线作战部队输送了一批批懂专业、会打仗的精兵强将，推动人才培养供给侧同未来战场需求侧精准对接、无缝衔接，为部队转型发展发展提供了坚强有力支撑。

战场需要什么，课程就有针对性地设置什么

大山深处，火箭军某训练团野外驻训场警报骤响，一场对抗演练拉开幕。官兵迅速集结，启动装备，按照指令向预定地域奔袭而去。

置身现场，记者看到，各岗位号手从容不迫处置“特情”、应对“敌情”，通过重重考验，导弹成功模拟发射。

演练结束，记者注意到，这群号手中，有的是肩扛列兵军衔的新战士。入伍不足一年、资历尚浅的他们，缘何能在演兵场上出手不凡？

看到记者的疑惑，全程督训观战的该团领导一语道破玄机：“教学始终与战场同频、与部队共振，培养出的官兵到岗位就能任职、上战场就能打仗。”

“仗怎么打，人才就怎么培养。”这句话说起来容易，做起来难。

那年秋天，与兄弟单位的一场对抗训练中，该团扮演的红方遭蓝方偷袭，被判定人员“战损”，不得已将一批刚从岗前培训班结业的新号手推向一线。

技能不过硬、心理太紧张，新号手仓促应战之下失误不断……

走出课堂，却上不了战场，问题出在哪？原因是什么？

“教”是起点，“战”是终点。脱离了实战的教学，犹如失去了目标的弓箭，射得再远也没用！”研讨会上，该团领导的发言一针见血。

“必须让教学精准对接部队、课堂紧密衔接战场，推动教学理念与打仗需求相适应，教学内容与实战接轨，教学手段与战训模式对接，大力培养更多能打仗、打胜仗的人才。”该团党委一班人达成共识。

该团首席教练员刘春风率先把教学改革的刀刃对准了自己。在三尺讲台上，他开始并未想过自己多年的教学经验和教案会“过时”。

一连数月，刘春风都把课后时间放在了调研上：与不同期班的学员座谈，收集他们对教学效果的预期；与战友同行交流，了解当前教学任务的难点堵点；与用人单位远程沟通，追踪学员学成后的表现……

未来作战需求、能力模型建构、培养目标模式……很快，一本颠覆以往教学



火箭军某训练团军士教员(右四)正在为受训新兵讲解训练要点。

高飞虎摄

## 让教学与战场接轨

■晋朝华

习主席深刻指出，要坚持面向战场、面向部队，围绕实战搞教学、着眼打赢育人才，使培养的学员符合部队建设和未来战争的需要。

强军兴军，关键靠人才，基础在教育。在职能任务拓展、军事训练转型升级的背景下，如何培养召之即来、来之能战、战之必胜的打赢尖兵，是各训练机构面临的时代课题。

立起为战教战的鲜明导向。专设训练机构作为操场与战场的“转接口”，必须坚决摒弃过时的作战思想和老套

的训法战法，牢固树立“与实战对接”“与战场接轨”等理念。坚持为战教战、以战领教，以高瞻远瞩的战略眼光，始终瞄准强敌对手、紧贴作战任务办学抓训，确保人才培养供给侧同未来战场需求侧无缝衔接。

提升教员队伍的打仗素养。广大教员作为练兵备战、谋求打赢的“领路者”，必须着眼信息化战争形态和作战样式，大兴研战学战和创新之风，对联合作战指挥理论、信息化作战知识等先学一步、学深学实，高度关注现代局部

战争中出现的新战法，以及世界军事强国在训法上的创新举措，涵养战略思维和谋战能力。建立严格的教员队伍考评标准，真正考出教战能力和教学水平，倒逼教员队伍能力提升。严格跟训参训制度，组织教员多深入练兵一线，在日常训练、重大演训中摔打锤炼、查漏补缺，不断锤炼教战研战能力素养。

着眼战场创新教学手段。作为专设训练机构，必须着眼未来作战需求，积极改进创新教学模式，重点围绕作战指挥、实装操作等，构建实战化模拟训

练环境、教学训练对抗平台和红蓝对抗战术训练系统，更新完善训练软硬件设施，不断提高办学抓训水平。同时，积极整合教学资源，借助院校优质师资力量和一线部队打仗人才弥补自身短板，“专设训练机构+部队+院校”齐抓共管，优势互补，联教联训，把专设训练机构打造成名副其实的人才“孵化器”。



锐视点

的姚超口中说出，令记者感到有些诧异。

姚超说，想给别人一碗水，首先自己得有一桶水。在他的印象里，晚上找到教员们很容易，因为他们基本上都在办公楼里紧张备课或是“充电加油”。

教员是立教之本、兴教之源。随着备战打仗纵深推进，该团党委一班人也敏锐地察觉到，训练机构使命任务不断拓展升级，对教员提升教研打仗本领提出了新的更高要求。

培育一支能教善战的教员队伍，成为摆在大家面前一道现实而紧迫的课题。

“教员授课好比做饭，饭做不好，学员不爱吃，就以培养高素质新型军事人才。”姚超介绍，原先评定教员的教学效果，仅限于随堂测评和学员评价，教员只要把课讲好就算完成任务。

去年，该团出台了新的评定措施，不仅将教员的教学实绩与职称评定、评优评奖、职务晋升挂钩，还推行“跟踪问效”机制——把学员结业后的实装考核成绩纳入教员的教学评价。

最近，参加岗前培训的军士杨帆终于舒展了眉头：依托训练团的模拟操作训练系统，他终于将长期困扰自己的专业问题研究透彻。

“实装实兵对抗演练的机会，不是天天都有。但是，对抗思维时刻都要具备。”傍晚时分，记者来到该团模拟训练中心，只见这里坐满了学员，几名正在备课的教员格外显眼。

在比较抢手的模拟训练系统、智能辅助系统等设备前，学员们挤了里三层外三层。备课完毕准备离开的教员李强笑着说，这个时间来的人，要做好至少排队20分钟的准备。

李强正在准备一堂有关导弹原理的课程。为了让学员有更直观的感受，他和教研室其他骨干共同研制了一套导弹模拟操作系统，学员可以通过该系统，全面了解导弹发射原理。

“以前我们的观念是‘师傅领进门，修行在个人’。现在我们要强化‘用户思维’，延长‘售后服务’，在课前就要考虑学员能不能学会、会不会应用、能不能举一反三。”李强说，目前该团的大部分专业授课都会伴随实操内容，不仅学员要在课堂、训练场、模拟训练中心之间穿梭，教员也要在这“三点一线”中完善教案，穿插答疑。

不久前，空军某部派出代表前来参观学习，对该团教学育人工作给予高度评价。去年以来，该团承训多类班次数千名。记者翻阅各班次随堂测评结果看到，教学测评优秀率在91%以上，学员结业合格率和送训部队满意度都有大幅提升。

第 1868 期

