

编者按 光荣传统和优良作风学习教育是基层思想政治教育的主要内容之一。如何让年代久远的革命事迹、红色故事动起来、活起来,真正做到常讲常新、入脑入心,考验着一线带兵人的授课水平和施教能力。本期,

中部战区空军某旅防化队机动途中开展教育——

## “红色课堂”设在军列上

■徐艺洋 唐阳 本报特约记者 荣俊运

### 一线直播间

“平型关大捷就发生在我们经过的这片土地,大家请看手机中的平型关大捷数字展馆……”深秋时分,一趟军列行驶在三晋大地上。车厢内,山西籍战士王金宗结合地图和老照片,为战友们讲述平型关战役的经过。大家认真聆听,不时举手提问。

这是中部战区空军某旅利用行军途中“碎片化”时间开展教育的一个场景。近年来,随着外出执行任务次数越来越多,该队官兵经常乘坐火车长途跋涉,途中有不少时间可以利用。

为此,该队党支部受班长张延珂讲述连队光荣传统激发战士斗志的经历启发,决定在军列上开设“红色课堂”——根据行军路线,以途经省市和时长为锚点,提前绘制教育课堂坐标图,在每个坐标点位择优遴选1至2名相应籍贯的战士,讲述家乡红色故事。他们将课堂内容分为战役战斗、英雄人物、历史事件、精神谱系和发展成就5大类,每名讲述人认领一个主题,提前做好准备。

该队教导员赵英畅还有另外一层考虑:通过此举督促大家自主学习,挖掘培养更多人才,助力官兵成长成才。

为了办好“红色课堂”,该队精心梳理官兵家乡所属区县,在智能电子屏上发布“红色故事推荐人”招募启事;挑选



经验丰富的干部骨干组成辅导小组,对缺少授课经验的官兵进行指导,并辅助大家制作“红色故事物料包”;建立预审机制,对官兵授课内容进行严格把关,确保观点正确、立场坚定。

活动伊始,一些战士因平时走上讲台的机会不多,显得不够自信,参与积极性大打折扣。发现这一问题,班长骨干与战士们谈心交心,广泛发动。班长薛锐率先垂范,成为第一个登台的“红色故事推荐人”。

开讲后,薛队长没有直接讲述红色故事,而是拿出一把小号,饱含深情地吹奏了一段《八路军军歌》。伴随着高亢而熟悉的旋律,在场官兵逐渐沉浸其中。

“抗战最艰难的日子里,山西吕梁

我们重点推荐两个基层单位的做法,这些做法可能不算太新颖,也没那么亮眼,但从官兵的反馈看,确实取得了不错效果。正所谓“教无定法”,贴近本单位实际的教育就是好的教育。希望大家能从中受到启发。

中部战区空军某旅防化队机动途中开展教育——

## “红色课堂”设在军列上

■徐艺洋 唐阳 本报特约记者 荣俊运

老百姓最常说的一句话是什么,大家猜猜?”在几名战士相继猜错、大家表示不知道后,薛队长揭晓了答案:最后一碗米送去做军粮,最后一尺布送去做军装,最后一件老棉袄盖在担架上,最后一个亲骨肉送去上战场。

听着薛队长动情讲述,凝视手中的吕梁英雄人物图片资料,官兵们越发感到身临其境,收获良多。

这堂示范课给大家开了一个好头,官兵个个摩拳擦掌、跃跃欲试。

看到身边的战友相继参与,一向沉默寡言的河北籍战士王仁祥鼓起勇气报了名。他加班加点翻阅红色书籍,上网查阅史料,联系红色展馆,准备授课教案。

第一次试讲,王仁祥表现得不尽如意。辅导小组及时跟进,帮他整理故事,修改教案,并把家乡的红色遗迹和发展美景,用图片形式,制作成“时空对照片”。

经过一段时间的努力,王仁祥和其他10余名同志获得“红色故事推荐人”资格。开讲那天,王仁祥走上讲台,带领大家“云游”故乡西柏坡,解读一个看似普通的小山村,如何成为决定中国命运大舞台的红色历史,受到官兵一致好评。

“这次活动既让我重新认识了家乡,感悟到优良传统的魅力,还锻炼了我的能力,增强了我的自信。现在我再也不怯场,人也变得开朗起来。”走下讲台,王仁祥感慨道。

从冀东抗日民族英雄节振国刀砍日本宪兵队长,到山西抗日英烈马定夫为掩护群众壮烈牺牲,再到内蒙古抗日英烈贾力更多次出入敌占区,为根据地运送补给……随着列车行进的轨迹,一个个英雄故事被搬上“红色课堂”。

赵英畅坦言,在军列上开设课堂的做法并不算新鲜,但途经某地时能听到战友分享红色故事,还是让不少官兵眼前一亮,收获很多感动。

又一次任务到来,火车启动,该队官兵踏上漫漫征程。聆听“红色故事推荐人”的动情讲述,望着车窗外向后延伸的连绵山脉,新兵李松根默默地在笔记本上写下:“岁月静好,总有人负重前行,英雄仿佛就在身边,我要锤炼钢筋铁骨,掌握过硬本领,做让祖国和人民放心的防化尖兵!”

### 带兵人手记

## 培养新战士应尊重个人意愿

■新疆军区某部某连干部 杜大彦

“指导员,我们赢了!”炊事班列兵王海钧在基地组织的群众性练兵比武中取得佳绩后,向我分享了喜讯。看到他满脸笑容,我感到有些惭愧。因为此前,我想当然的培养方法,差点影响了他的成长进步。

今年初,根据王海钧日常表现,我为他规划设计了一条思想文化骨干培养路径。

不久后,机关通知即将举办“强军故事会”,我第一时间推荐了他:“海钧表达能力强,准能拿名次!”

为帮助王海钧旗开得胜,借此树立起信心,我给他制订了“特训计划”,安排有经验的班长骨干进行指导帮带。

起初,王海钧练得很认真,晚上还经常在学习室打磨讲稿。可一段时间后,有骨干反映他精神状态越来越差,平日训练时常常心不在焉,集中排练总是“卡壳”。我以为他是劳累过度,一见到他就给他加油打气:“突破当前的瓶颈,最后胜利一定属于你。”

一天,王海钧攥着演讲稿,敲开了我的房门:“指导员,下个月的‘强军故事会’能否换人参加?我在大家面前演讲总是很紧张。还有,能不能调我去炊事班工作?”

我既诧异又不解,便尝试开导他,排解他的压力。但王海钧态度十分坚决,明确表示想去炊事班,不愿参加“强军故事会”。

自己悉心培养的潜力选手,缘何

临阵打起“退堂鼓”?当晚,我认真翻看王海钧的兵情档案——父亲是厨师,他从小喜欢做饭,再回想他平时经常翻阅烹饪杂志,我顿时意识到当初的规划有些草率,忽视了他的个人意愿。

次日,我找到炊事班班长了解情况。炊事班班长没有多说什么,而是递给我一朵萝卜雕刻的花。

“这是王海钧的作品。他既有天赋又很勤奋,部队常做的菜品,他一学就会,炊事班正缺这样的好苗子!”

我陷入了思考:作为一线带兵人,为战士成长成才搭梯子、指路子没错,但会不会存在一厢情愿、强人所难的情况?

连务会上,我将这一问题摆了出来,一番讨论后,大家达成共识:帮助新同志成长进步,应结合连队实际、岗位需求、个人意愿综合考虑,不能仅凭带兵人个人判断擅自做主。王海钧可先去炊事班实习锻炼,根据其工作表现进行定岗。

到炊事班工作第一天,王海钧的表现就让人眼前一亮。他发现食堂早餐总剩一些馒头,便分出一部分做成五香馍片,大家赞不绝口。正式转到炊事班后,王海钧方方面面表现出色,最终连队决定由他作为代表,参加上级组织的炊事保障比武,这才有了文章开头的一幕。

(李洋 整理)



近日,海军某部侦察分队开展基础课目训练。图为一名战士从楼顶快速索降。 王凯摄

武警湖南总队常德支队鼓励休假官兵分享家乡红色故事——

## “红色特产”汇聚到军营

■呼延平

### 新闻前哨

前不久,武警湖南总队常德支队某中队战士邓礼友休完假归队,为中队官兵准备了一份特殊的“家乡特产”。

邓礼友来自广西钦州,他的“特产”并不是点心或纪念品,而是一个他从小听到大的故事——

“1940年,日军围攻屯茂村。当地军民依托地形与敌周旋,利用土炮、陷阱等进行抗击……”在中队举办的红色故事分享会上,邓礼友声情并茂地讲述,让台下战友深受触动。

“这样的场景,在支队较为常见。”该支队干部赵静介绍,他们鼓励官兵利用休假时机,把家乡的“红色特产”带到部队,通过多种喜闻乐见的形式与战友们分享,充分发挥官兵自主教育作用。这一做法的推出,与一名新兵有关。

一个周末,该中队官兵聊起长征,来自广西的新兵莫碧超忽然抢过话题:“长征途中的湘江战役就是在我的家乡打响的。”紧接着,莫碧超一改平时略显内向的样子,语气充满自豪地向大家讲述当年村民支援红军作战的故事。

“以前总觉得长征离我们很遥远,但听莫碧超讲完,那段历史一下子变得特别具体、生动。”即便数周后回忆起当时的场景,不少战士仍津津乐道。

“这种自发的、带着‘乡土味’的讲述,比书上的文字和统一下发的教育材料更具象、更鲜活,也更能引发共鸣。”该支队机关业务部门深受启发。既然官兵对自己的红色历史有如此深厚的感情和深刻的理解,何不将这种个体的、偶然的行为,变成一种集体的、常态化的教育形式?

该支队党委因势利导,鼓励休假官兵主动寻访家乡革命旧址、纪念馆,这一做法的推出,与一名新兵有关。

该支队党委因势利导,鼓励休假官兵主动寻访家乡革命旧址、纪念馆,

该战士所在中队趁热打铁,组织官兵围绕“装备变了,奋斗精神不能变”这一主题展开讨论辨析。大家踊跃发言,现场气氛十分热烈。事后,官兵们自发组织各类武器装备强化训练,把红色故事带来的感动切实转化为工作训练的主动。

“课堂上,官兵成了教育的主角。”该支队领导介绍,活动推开后,各中队官兵积极参与,授课模式也从“一人讲”到“大家说”,从“被动听”到“主动寻”转变。某中队二级上士李俊贤休假时寻访家乡的历史纪念馆,收集史料、录制视频。“施教者先受教育,通过实地寻访,我经受了一次灵魂洗礼,更加懂得今后的军旅路该怎么走。”他说。

“红色特产”八方汇聚,教育课堂活水涌流。近期,在上级组织的考核中,深受革命传统激励的该支队官兵迎难而上,奋力拼搏,取得了优异成绩。

## 这次演练,我没有“中计”

■沈阳联勤保障中心某仓库保障队班长 孙豪杰

激动,立即下达命令、分发器材,并带领队员赶往事发地。

赶到时,门外2名战士扮演的“歹徒”正在挑衅。我见对方人数不多,便指挥队员迅速制服了他们。在我看来,整个过程分队反应迅速、沟通顺畅、处置有力,各个环节都无懈可击。

“任务失败!”直到陈队长严肃的声音从对讲机里传来,我才从沾沾自喜中回过神。见我一脸惊讶,陈队长解释道:“有3名‘歹徒’顺着山路‘偷袭’了另一点位哨兵,从后门溜进了营区。”

我恍然大悟,原来中了“歹徒”的调虎离山计。由于我过度依赖过去的经验,想当然认为“歹徒”的目标就是前门岗,丝毫没有关注营区其他通路,各种预案也是围绕营门遇袭制订的。没想到,“歹徒”这回未按套路出牌。

“如果这是真实情况,后果不堪设想。身为分队长,你應該时刻绷紧实战这根弦,切不可有一丝松懈马虎。”队长的批评让我脸上发烫,但也打开了我的思路。

事后,我第一时间进行复盘,梳理出

应急预案套路化、战术指挥脱离实战等问题。痛定思痛,我一边缠着队里的干部学习如何指挥决策,搜集分析实战案例,一边实地研究营区布防,排查死角隐患,征集预案修改意见。

训练时,我和战士们一起练习格斗、擒拿等实用性技能,还邀请邻近武警某部教官讲解防暴器材的使用方法。与此同时,队里针对演练模式化问题召开“诸葛亮会”,发动官兵建言献策。明确全队职责、简化战斗口令、添置相关器材、公示替补名单……在一次次思想碰撞中,大家培养了战术思维,掌握了更多处突技能。

经此一事,我认识到,战场形势瞬息万变,预案再完备也可能赶不上变化。唯有锤炼实战本领、增强心理素质,才能在各种风险考验面前临危不乱、妥善处置。

这天,队里又组织了一次处突演练,我一眼就识破了“不法分子”的“明修栈道,暗度陈仓”策略,没有像上次那样“中计”,指挥分队队员打了一次“歼灭战”。

(王正书 整理)



不久前,陆军某旅开展小特专业集训。图为官兵进行喷火训练。 张飞跃摄

