

#### 特别关注·新时代基层建设

夜深人静,北部战区空军某部机关 办公楼仍亮着灯光。办公室里,参谋石 子烨还在修改手中的文稿。明天的"研 战课堂"由他主讲,尽管这不是他第一次 登台授课,但他依然不敢有丝毫懈怠。

第二天傍晚,训练教室内灯火通明, 座无虚席。"今天我与同志们交流的内容

是新型雷达的运用……"

"切合实际,条理清晰,图文并茂,通 俗易懂!"授课结束,听着战友们的评价, 石子烨不禁想起了当初的自己。

回想转岗参谋后第一次参与重大演 训活动的经历,石子烨感慨颇多。那时, 他刚完成从指导员到连长再到参谋的

"跨行三级跳".第一次独立筹划部队参 加演习任务,让石子烨感到一时不知从

正是旅里定期组织的"研战课堂",为 他提供了突破瓶颈、解决问题的"钥匙"。

何处下手。

石子烨清晰地记得那场授课的题 目——《演习演练的指挥筹划》。一位 经验丰富的指挥员结合自身组织和参 加演习的经历进行了详细讲解。那堂 课上,石子烨密密麻麻地记了好几页。 由此,石子烨开始了从入门到深研的新

一名参谋的"蝶变"之路

■孙宇来 本报记者 李 岩

之后的一次演训活动中,石子烨 经过思考大胆提出自己的意见建议, 并得到上级采纳。在这次演训活动 中,他因表现优异、作用突出,被评为 优秀个人。

这一过程中,"研战课堂"成为他认 定的提升本领的"加油站",只要条件允 许,他都会参加。同时,他渐渐养成了一 个习惯——每天无论多忙多晚,都要抽

出时间学习。

一次战备值班时,态势屏幕上突然 出现不明空情。情况紧急,必须尽快研 判! 身为参谋的石子烨迅速说出了自己 的看法,后经核实,石子烨的判断完全准 确。他在这次空情处理中的表现,让领 导和战友多了几分认可。

面对战友们的称赞,石子烨却很 冷静:"要练强胜战本领,我还有不少 短板要补,会继续学习,向'研战课堂' 借力。



# "研战课堂"引发"蝴蝶效应"

■孙宇来 本报记者 李 岩



## 记者调查

"一只南美洲的蝴蝶扇动翅膀,结果 可能引发美国德克萨斯州的一场龙卷 风。"这一描述微小改变可能引起巨大变 化的比喻,被称为"蝴蝶效应"。

在北部战区空军某部机关干部们看 来,这只美丽而神奇的"蝴蝶"翅膀每周 都会如期扇动,它在军人们的头脑中也 刮起"风暴"。

现象背后找问题——

#### 一次模拟"特情"处 置引发对参谋实战素养 的关注

每周四晚上六点半,如果没有特殊 情况,北部战区空军某部"研战课堂"会 准时开课,听课的人是该部机关干部。

谈起开设"研战课堂"的缘由,要从 一次对模拟"特情"的处置说起。

3年前,该部组织了一次演练。演 练进行到特情处置环节时,导演部突然 宣布1号班"牺牲",机关的徐参谋被指 定接手指挥。徐参谋仓促上阵,继续按 照1号班留下的处置预案进行部署。然 而,面对导演部的一连串追问,徐参谋虽 然努力作答,但明显暴露出思考不透、准 备不足的问题。

演练结束后,机关组织了复盘。领 导一针见血的讲评,让在场人员顿时感 到了压力:"预案预知不了全部。当前一 些参谋的研战应对能力,显然与这份责 任不符。这个问题必须加以重视,想办

不久后的一次推演,干事史逸鑫的 表现再次引发相关领导的关注。

"组织工作该怎么开展?战时有什 么特点?"那次推演中,面对提问,史逸鑫 立即给出了第一个问题的答案,可对第 二个问题,他却不知道该如何回答。

因为,与琢磨战时政治工作相比,他 将更多精力投入到提高平时政治工作质 效之中。好在史逸鑫所在科科长及时补 充,才没有影响到推演进程。

正当史逸鑫和战友以为"这次侥幸 过关"时,领导的点评却让他们意识到事 情没有这么简单:"战时的参谋干事,一 个要顶一个用,哪有什么补充和补台机 会。战场打不赢,一切等于零。"

点评中,该部领导再次提到了前面 演练中所暴露的问题。

"被点名批评的时候,脸上火辣辣 的。"说到当时的情景,徐参谋和史逸鑫 一样,也有这种感觉。

但很快,他俩就重新振作起来,全身 心投入新一轮挑战与工作中。

因为,他们清楚地意识到,领导真正 关注的不是具体哪个人犯了错,而是现 象背后暴露出的问题。

"机关人员必须倾心研究作战,提高 思维层次,练强胜战本领,才能充分发挥 '智囊团'的作用,更好地出谋划策。"通 过调研,该部党委的思路越来越清晰, "要强化大家谋战研战能力,那就先搭起 台子来。"于是,以机关干部为参训主体 的"研战课堂"应运而生,并由此带来了

一连串"蝴蝶效应"。 这一过程中,机关干部的目光也开

始沿着党委的思路延伸。 某驻训分队地处岛屿,王磊任该分

队的指导员。一天傍晚,新的"敌情通 报"骤至,该分队官兵迅速行动了起来。 时间一分一秒地过去。"以往的做法

竟然不灵了!"坐在屏幕前的侦察技师柳 毅急得鼻尖上渗出了汗。

尽管后来有惊无险地完成了任务, 但所用时间已逼近规定上限。如果是实 战,很可能错失战机。

"使用新装备,可以轻松解决这个问 题。"王磊得知这个情况,心头一紧。当 时,新装备已配发该分队,因为没有足够 的技术力量牵头,新装备形成战斗力的



实践证明,部队官兵扎扎实实学 以致用、用以促学、学用相长,学习力 就能很好地转化为战斗力。简单来 说,增强学习力,有助于更好地催生战

当今军事领域,很多变化都在发 生。只有及时了解这些变化,分析 掌握其内在运行规律,才能知己知 彼,在增强练兵针对性中占据主动 和优势。

这种情况下,人民军队官兵拥有强 大的学习力不是选择性要求,而是必然 要求。面对新变化、新情况、新问题,不 仅是新入伍的战士、刚毕业的干部要学 习,在各个方面已有相当积累与经验的 官兵也要持续增强学习力。

持续增强官兵学习力、催生战斗 力,需要把握好以下几点。

首先要善于从现象中看到本质, 从日常点滴中看出问题,抓住关节点

"可以借鉴机关'研战课堂'的做

说干就干,王磊转身就召集骨干开

法。"在一次电话交谈中,机关干部的这

会,决定成立集智研学的"前哨团队"。

该驻训分队的做法得到机关支持,由此,

向"管用"要吸引力——

初的"去看看"渐渐变成

9月25日,该部"研战课堂"再次开

最新的资讯、热门装备、最近出现的

"刚开始时的'研战课堂'可没有这

-些战法……丁晓磊所讲内容一下子吸

讲。面对训练教室里的众多机关干部,

参谋丁晓磊围绕"无人机发展现状与启

机关干部态度从最

工作只能按部就班地推进。

一建议让王磊眼前一亮。

"研战课堂"开始向基层拓展。

了"我也去"

示"侃侃而谈。

引了大家。

# 持续增强官兵学习力

■孙宇来

来寻求突破。毕竟,影响部队建设质 务能力建设等关系基础上,进一步强调 体学有所获,并在此基础上实现更高 为研战立起靶子,找准切口和发力支 点,在破解主要矛盾、解决主要问题 中催生战斗力。

其次,学习不能只是一味地学,而 应该注重与实战、胜战要求一致起来, 努力做到所讲所学对催生部队战斗力 "管用"。要在统筹思想政治建设与业

量的变量很多,对手在变,我们自己 把转化为战斗力作为出发点和落脚 也在变。只有从这些变量中找到最 点。这样,才能确保官兵的时间和精力 根本的变量,发现问题和短板,才能 用在刀刃上,使学习在催生战斗力方面 的效能最大化。

> 部队上下形成合力。体系化作战中, 程变得更加扎实有效。 部队相当于高度啮合的作战链条。这 些链条中,每名官兵都可能发挥最关 键的作用。因此,只有形成良好的学 习氛围尤其是研战氛围,才能确保整

层次的联动。需要注意的是,随着学 习的深入,官兵认知程度在不断提高, 情况在发生改变,只有及时进行调整, 才能形成上下各有侧重而又相辅相成 再次,要注重形成良好氛围,力促 的良好局面,把学习尤其是研战的过



感觉是"又多了一项工作",有时还会以 忙其他工作为由请假。 赵队长谈到了当时李助理上课的情

形——台下听讲的人不少手里在忙其他 工作,中间休息时还离开了几个。

"台子搭起来了,授课顺序是按照各 科室编制排的。"赵队长回忆说,"但一 开始,大家不知道该讲什么好,只能有什 么讲什么。"

这样的"课堂",自然没有什么吸引 力。不少机关干部谈到去听课时会说 "去看看"。有时机关工作一忙,"研战课 堂"的参加人数都难以保证。

情况反映上来后,领导态度很明确: "研战课堂"制度必须坚持,研战必须以 "管用"为前提。

按照部领导的思路,"研战课堂"从 授课人员、内容到流程进行了一次调 整。授课人暂定为机关少校以上军官, 授课选题必须与备战打仗紧密相关,内 容需提前报教导队审定。

效果随着改变而来。很快,少校以 上军官的"打样"赢得了好评,"研战课 堂"渐渐有了热度。

么大的吸引力。"教导队赵队长清楚地 明显增强的吸引力,也让机关对"研 记得,对于参加这类活动,不少人最初的 战课堂"更加重视。渐渐地,授课内容越 来越贴近战争前沿,授课人员的遴选范 围也越来越大。

一天,"研战课堂"开课时,王干事发 现,台上站着的人是生面孔。

"大家好! 我是空军预警学院的教 员,今天来跟大家交流一下……"随着这 名教员开始授课,在座的机关干部顿觉 眼前一亮。一堂课下来,王干事的笔记 本上多了10多页内容。

"为什么能讲得这么引人入胜?就 是因为人家所讲的内容实在、管用。"在 此后的一次教育中,该部领导为大家进 行了剖析,"一方面,所讲内容与咱们的 工作息息相关;另一方面,人家找到了 大家很想了解却一直了解得不深不透 的问题。"

"蝴蝶效应"的发生,很多时候不易 被觉察而又实实在在。

两周后的"研战课堂",按照安排由 王干事授课。备课时,王干事果断对自 己的选题进行了调整。对调整的原因, 王干事坦言,得讲得像空军预警学院教 员那样,给大家带来启示。

授课那天,王干事用3则事例抓住 听众,借几张具有冲击力的照片抛出 了所关注领域的问题与观点。这一变 化果然奏效,那堂课大家听得十分认 真,原定课时外,多出了半个小时的讨

如今,听到"研战课堂"开课的消息, 机关干部的态度发生了很大变化,大家 常说的一句话是——"我也去"。

就在机关"研战课堂"渐入佳境时, 作为"前哨团队"首批成员的干部袁泽豪 却遇到了一个难题。

袁泽豪专业技能过硬,理论知识掌 握得也扎实。但他发现,自己在驻训分 队的授课效果事实上是事倍功半。

仔细一了解,他才知道,所讲的内容 中理论名词太多,不少战友听不懂。

"管用不管用,不仅和所讲内容有 关,和战士能否听得懂也密不可分。"认 识到这一点后,袁泽豪找到侦察技师柳 毅帮忙,让经验丰富的柳毅用通俗易懂 的话"翻译"给战士。

在他俩密切配合下,"前哨团队" 进度明显加快,顺利完成了装备适应 期训练。

最近的一次战备考核中,"前哨团 队"成员与其他战友一起,在海量数据中 抽丝剥茧,迅速将隐藏于夜色与浓雾之 中信号微弱的目标成功捕获。

学习力转化为战斗力——

### 越来越多的官兵成 为"研战课堂"授课人

"当前的一大变化,是授课人员构成 中,基层官兵比例有所增加。"该部领导 告诉记者,"这种现象表明,研战正成为 部队上下的一致行动。"

预警,比的是速度,侦获目标的时间 快一秒,打赢的胜算就会多一分。

某型装备因出厂时间较早,使用时 需要人工进行计算。然而,在一次比武 中,这个"老装备"却改变了在场人员的 固有印象。

"那次比武,我们发现,有一队选手 的侦获速度特别快。"某营营长说。

这名营长一问,才知道了原因。 原来是该队选手所在单位开发了一

缩短,而且结果更加精准。 后来,作为来自基层部队的授课人, 这款软件的研发者之一、工程师李鑫喆 来到"研战课堂",专门就该软件的研发 过程进行了交流。授课结束后,该部领 导肯定了他们的努力,并建议对相关方

款作战辅助软件,不仅将计算时间大幅

法进行论证,尽快加以推广。 随着"研战课堂"的持续举办,机关 干部和基层官兵的研战理念明显增强, 并开始上下联动,合力解决战训难题。

在一次执行任务中,某型装备的天线 塔控制箱发生故障,无法自动升到一定高 度。某站贺站长回忆当时的情形说:"我 们几个人接力手摇到位,才没误事。"

任务完成后, 贺站长和操纵员却没 有放手,而是继续着手解决这个问题。 "这种故障发生的概率不大,但没有备份 方案,就可能影响任务完成质量甚至贻 误战机。"贺站长说。

他们向机关求助,某科郝助理得知 此事后,立刻协调技术保障队给予支持。

经过大家的集智研究,不仅这个问题 有了解决办法,他们还举一反三,趁热打 铁,进一步增强了该装备快速抢修能力。

后来的一次"研战课堂"上,一名授 课人引用了该事例,并解释了引用的原 因:"最主要的一点,它体现着一种迎难 而上、有难必解的观念。"

既有谋略层面上的多维讲解,也有对 解决具体问题的深刻剖析,该部"研战课 堂"的"蝴蝶效应"成果体现在多个方面, 不仅开阔了大家的眼界,强化了认识,明 确了思路,使官兵掌握了方法,还形成了 积极主动发现解决问题的浓厚氛围。

如今在基层,类似"前哨团队"的研 战小组不断涌现,基层官兵用小发明、小 创造来解决具体问题蔚然成风。学习力 正不断转化为战斗力。

"一根长木杆,梳齿上面盘。伞绳中 间穿,速度翻一番。"上等兵全帅一边将 一条条伞绳从一根带齿的木杆上穿过, 一边嘴里念着口诀。

全帅手中的带齿木杆,是该部一级 上士闫帅和战友们研究出的叠伞梳。

以前,整理降落伞是官兵的挠头事, 因为降落伞伞绳往往会缠绕在一起,难 以理顺。

一次,休假的闫帅从家人梳头的过 程得到启示。回到单位后,他设计、制作

了叠伞梳,后经多次调整,最终成形。 "我这个经验还被制作成微课在军

内上线推广。"闫帅自豪地说。 如今,该部研战成果频频出现,辅助 定位装置、物资快储快运模块、机动天线 方位控制系统等先后投入使用,在解决

战训难题的同时,有效提升了战斗力。 "学用相长的良好氛围一旦形成,将 会实现良性循环。"该部参谋长说,"当 前,官兵研战的学习力正在更大范围内 加速转化为战斗力,为制胜未来战场打 牢基础。"

第 1857 期