

★

记者探营

武警重庆总队机动支队严实训风演风考风

变『纸上通报』为『现地监察』

■本报记者 张磊峰 特约记者 张永清 特约通讯员 王 胖



“这番感触，侧面反映出支队纠治考风训风的成效。”支队作训科熊参谋向记者介绍，驻训伊始，为了及时检验训练成效，激发官兵训练热情，支队探索推出“周考”制度，即每周汇总各单位考核数据，定期下发通报讲评材料，让大家对照查漏补缺。

可刚开始落实时，这项制度却有些走样。有一次，熊参谋来到驻训点实地检查，发现有的战士在琢磨着如何降低装备负重提升成绩，还有个别单位降低对抗难度按“剧本”过招……

“这样应对考核，5公里越野是快了，射击握枪是稳了，考核成绩是提升了，可上了战场能打得赢吗？”熊参谋的发问，让一些战士低下了头，“‘保成绩’一旦凌驾于‘练为战’之上，训练就会陷入‘练为考’的误区。”

为何会出现这种现象？在随后的调研中，有基层官兵吐露了心声。

“每周通报排名，大家的压力很大。”防化中队中队长坦言，个别战士要“小聪明”，其实是为了在每周成绩通报时为单位和个人争取靠前名次。

“机关频繁索要数据、核对成绩，让我们有点疲于应付。”侦察中队文书小李举例：一次接到“立即上报成绩”的通知后，中队长和他赶回去填报数据，中途因为格式问题折腾了几个来回。

“这种形式的通报讲评，不仅干扰部队正常训练秩序，还给基层增加了负担。”也有官兵这样反映。

熊参谋上报的检查情况，引起了支队党委高度重视。他们邀请机关业务科室和驻训单位官兵代表列席议战议训会，抽丝剥茧剖析症结。

大家感到，出现这类问题现象，一方面是因为部分官兵对“何为真正战斗力”认识模糊，简单将“分数高”与“能力强”画等号。个别带兵人存在荣誉心态，对训练场上“练为考”的不实训风没有果断制止，生怕影响评先评优；另一方面，简单以考核成绩论英雄的“纸上通报”制度，给基层日常训练秩序带来一定干扰，还额外增加了官兵的工作负担和心理压力。

“这不仅是训练方法问题，更是思想观念和工作导向问题。”支队党委研究决定，将“破除训练场上的不实作风”作为深化政治整训的一个重要抓手，利用训练间隙开设“驻训微课堂”“战地演武堂”，引导官兵围绕“破除考场争彩头思维”与“树牢战场谋打赢理念”展开讨论，帮助官兵端正思想认识。

叫停“纸上通报”做法后，支队抽组作训和纪检部门人员、基层教练员骨干以及风气监督员，组成训练监察小组，以直插驻训场的方式开展嵌入式检查、跟踪式督导，为基层单位减负松绑的同时，进一步严实训风演风考风。

前不久，某中队组织战术训练，训练监察小组成员随机融入训练队伍，全程跟踪督导。“这名狙击手防护装具为何不全？”“这个战术小组协同脱节，敌情意识在哪里？”小组成员、支队优秀教练员吴金云现场指出问题，并多次组织复盘研讨，传授自身经验帮助官兵破解训练难题。

“监察的目的不是挑刺，而是帮带指导。”吴金云告诉记者，经过集中培训，小组成员在监察过程中标准明确、流程规范、尺度统一，能有效确保监察精准有力。检查督导中，他们还协助基层开展“训练金点子征集”“训练意见反馈直通车”等活动，鼓励官兵为提升训练实效建言献策。

一次抢险救援综合训练，工兵中队二级上士杨聪因尝试验证新救援技术，导致任务失利。训练结束，监察小组成员并未对他提出批评，反而肯定了他训练中钻研打仗、大胆探索的精神劲头，让在场官兵很受鼓舞。

随着“纸上通报”的叫停和“现地监察”的常态化开展，支队官兵从追求“考得好”转向谋求“打得赢”，练兵备战轻装上阵，作风更实。近日，他们组织跨昼夜连贯考核，官兵们斗志昂扬、敢打敢拼，在陌生地域完成按图行进、武装奔袭、战场救护等10余个课目，优良率均有明显提升。

上图：该支队官兵进行车辆洗消作业。 本报特约通讯员 王 胖摄

“赛课”赛出精品课

■本报特约通讯员 张勤琳

作好示范，让大家学有所获。”他精心设计了一堂思想教育课，准备用深厚的理论功底触动官兵。

另一边的王跃鹏则完全不同。他拉着几个同年兵一起参与，尝试各种互动。“这种方式会不会有效果？”“这样的提问方式能引发思考吗？”他不断调整方案，甚至录下模拟授课过程，反复回放分析。

“小王，别折腾了，罗指导员可是专业出身，你一个新同志……”一名班长劝他。“教育方法没有高下之别，只有适不适合。”王跃鹏执拗地说，“我想试试。”

比赛当天，俱乐部里座无虚席，营长、教导员和几名其他连队指导员受邀担任评审。

罗桑旦达首先登场，信心十足。“同志们，这节课我们从一次重要会议讲起……”他的声音铿锵有力，配合精心制作的PPT，将主题脉络梳理得清晰透彻，赢得了台下阵阵掌声。

轮到王跃鹏上台，他和战友首先把桌椅全部推到墙边。“请大家围成圆圈！”在众人疑惑的目光中，他开始了别开生面的授课。

“假设我们正处于一场战争中，现在要制定作战方案……”他根据任务想定，对战友进行分工，通过模拟行动，把抽象的理论讲授变成了具体的决策讨论和实施。现场互动频繁，气氛热烈。

比赛结束，结果有些出人意料——王跃鹏票数领先。

“互动性强”“容易记住”“很轻松就学会了”……看着意见本上的留言，教导

员意味深长地说：“新兵思维活跃，教育方式也得与时俱进。”

那晚熄灯后，罗桑旦达辗转难眠。他披上外套走出宿舍，发现学习室的灯还亮着，此时王跃鹏正在埋头整理教案。见到指导员，他赶忙立起。

“快坐吧。”罗桑旦达在他对面坐下，笑着说，“今天你的课确实有独到之处。”王跃鹏有些不好意思：“指导员，我的理论功底还有很大差距，这次只是在您的原有基础上做了些形式创新，今后还要好好学理论。”

“我也不能故步自封，只注重课件质量而忽视战士反应，要主动作出改变。”拿起一张王跃鹏设计的任务卡片，罗桑旦达问，“还有哪些好的创意，能说说吗？”

“当然可以！”月光如水，洒在王跃鹏满是惊喜的脸上。

那段时间，连队官兵经常看到，“优秀政治教员”虚心向新兵请教多媒体制作方法，新兵认真聆听“优秀政治教员”分析官兵思想特点。

前不久，旅里举办公开课观摩会，罗桑旦达和王跃鹏代表营队参加比赛。赛场上，罗桑旦达围绕“新时代强军目标”展开讲解，王跃鹏适时插入互动问答；当王跃鹏组织分组讨论时，罗桑旦达精准地进行理论总结。比赛结束，这堂融合了系统理论框架和有趣互动的授课获评精品课，罗桑旦达蝉联旅队“优秀政治教员”。

两人这股虚心好学、积极进取的精神劲头，也如春风化雨，潜移默化激励着身边战友不断取长补短、精武强能。

★

一线直播间

一个清晨，温暖的阳光照进信息支援部队某旅某连学习室，去年获评旅“优秀政治教员”的该连指导员罗桑旦达，正围绕“向战转型怎么干”主题展开授课。

课间休息时，新兵王跃鹏主动找到罗桑旦达：“指导员，我有个建议，既然是情景课，能否让大家一起互动起来？”

“怎么互动？”作为旅队“优秀政治教员”，罗桑旦达一直对自己的课比较自信，乍一听战士的建议，眉头微蹙。

“我在大学辅修教育心理学专业，现代教学理论强调参与式学习。比如这堂课，如果设计互动环节，让大家分组讨论，可能效果会更好。”王跃鹏接着说。

“大学生见识就是不一样”“提意见谁不会”……听到王跃鹏的建议，几名老兵这样议论。

“这样行不行，下次的政治教育课，咱俩各讲一节，让大家当评委，看哪种方式更好。”见王跃鹏跃跃欲试，罗桑旦达随即与他达成约定。

新兵与身为旅“优秀政治教员”的指导员“赛课”，这个约定让全连官兵意外又好奇。

那天开始，连队学习室的灯总是亮到半夜。罗桑旦达翻阅着历年优秀教案，不时在笔记本上记录要点。“一定要



精准滴灌 人才花开

■高大强

★

潜望镜

“刘参谋，这次系统升级调试，能不能让我牵头一个模块？”深夜，信息支援部队某中心机房内，勤务保障分队军士刘超德主动找到正在查岗的参谋刘峰，眼神中满是期待。望着这个曾经十分腼腆的战士，刘参谋很是感慨。

刘超德是计算机专业毕业的定向培养军士，理论基础扎实，动手能力强。刚到分队时，上级按惯例安排他负责数据统计工作，本以为他能快速融入，谁知一段时间下来，这个在专业考核中名列前茅的战士，却在基础统计中表现不佳。

“刘参谋，我努力认真干，可总感觉有些使不上劲……”一次谈心时，刘超德皱着眉头低声说出了困惑。刘峰意识到，或许不是他不够努力，只是一时未能适应岗位节奏，于是叮嘱他不要心急，多向身边战友请教学习。

一次系统突发故障，分队技术骨干轮番上阵，始终无法彻底解决问题。“让

“士兵讲堂”在草原开讲

■贺 喜

★

营连日志

北疆深秋，乌拉特草原晨曦微露。一场实战化训练刚刚结束，武警巴彥淖尔支队某中队战士便在训练场边席地围坐，自发开展起“士兵讲堂”活动。

在训练中表现出色的警士陈成率先开讲。他将安全教育与战备训练要求相结合，分享起自己的经验心得。战友们听得津津有味，纷纷结合训练表现和任务实际畅谈体会。

“这堂教育课，战士唱主角！”支队领导向笔者介绍，如今，机关将年度各类教育通盘考量、优化整合，纠治了占用基层教育时间、改变教育内容等现象，基层可结合实际灵活确定教育的形式和方法，既节省了基层政治教员

的备课时间，也激发了官兵参与教育的热情。

转变，源于此前一次到基层蹲点帮建的经历。那次，支队领导到某中队推门听课，发现指导员在讲台上拿着厚厚的教案上课，听课的战士却提不起兴趣。

课后，支队领导与大家交流时，指导员有些无奈：“这段时间中队训练任务重，备课时间本来就紧张，又接到了机关多个股室的授课要求，只能仓促上阵，照本宣科。”

指导员的无奈，战士的反应，让这名单导意识到，基层教育内容统筹不好，效果必然大打折扣。他进一步调研发现，有的机关部门各自为政，把“落实上级要求”简单等同于“发通知”，却忘了“基层最缺的是时间”。

“出现这些问题，一个重要原因是教育统筹没搞好。要精做减法，归正

‘教’的方向、‘育’的指向，提升教育授课的吸引力感召力。”党委扩大会上，支队党委集思广益，研究制订思想政治教育统筹“一张表”；统筹教育权责，明确为战所需，由支队党委每季度确定教育重点内容、要解决的突出问题，对同时展开的多项教育，相近的合并、重复的精简；突出官兵主体地位，开展融合教育，将“战地微党课”“士兵讲堂”融入日常训练，取消一些“照本宣科”的内容，促进教育与任务同频共振。

实践中，他们健全督导考评机制，将内部风气、官兵士气、任务完成纳入年度考核内容，倒逼教育为战赋能。

此次“士兵讲堂”结束，战士们都感到很有收获。返营途中，一名战士向笔者坦言：“如今在哪上课、怎么组织，基层官兵也有发言权，大家上教育课的积极性更高了！”



前不久，海军某支队协同友邻单位开展海上训练。图为舰机协同转运“伤员”。

朱一未摄

子弟兵勇救落水儿童

■新开来

★

基层暖新闻

“您的善举拯救了我们全家，您是我们的恩人！”金秋高原，天气渐寒，青海西宁市民才让拉毛带着家人，辗转千里来到新疆军区某部，向该部战士梁斌表达感谢。情真意切的话语，再现了那段发生在湟水河畔的感人故事。

初秋一天晚上，才让拉毛带着孩子在湟水河边散步，8岁的儿子不慎走失，几番寻找未果只得报警求助。

“有孩子掉水里了！”时间一分一秒流逝，忽然，一名群众发出呼救，正休假在此游览的梁斌循声立即飞奔至现

场。顺着群众手指的方向看去，隐约可见一名孩童漂浮在河中央，距离岸边有二三十米远。

“救人要紧！”夜色深沉，水况不明，可梁斌没有丝毫犹豫，脱下外套纵身跃入河中。

奔涌的河水刺骨冰冷，梁斌心中只有一个念头：“快点，再快点！”他奋力游向前方，最终成功抓住已然失去意识的孩子，将其托举回岸边。

上岸后，梁斌不停拍打孩子后背，让他咳出呛到的水。随后检查发现，孩子面色苍白、嘴唇发紫，已经出现失温症状。小梁立即将自己的外套裹在孩子身上，紧紧抱在怀中为其取暖。庆幸的是，经过不懈努力，孩子渐渐恢复体

温和意识，睁开了眼睛。

很快，民警赶到现场，把孩子抱上警车，准备送到医院进一步检查。此时，才让拉毛和妻子闻讯赶来，孩子的母亲得知事情经过后，握住梁斌的手感激涕零。“我是军人，这是我应该做的。”梁斌婉拒了孩子家人的答谢，悄然离开。

后来在民警帮助下，才让拉毛得知了梁斌所在单位，决定和家人赶去部队致谢。在感谢信中，孩子的母亲动情写道：“您的英勇和善良，让我们感受到了人民子弟兵的无私大爱。您用实际行动诠释了为人民服务的深刻内涵……”

“梁斌在关键时挺身而出，是其个人优秀品质的体现，也是部队长期教育熏陶的结果。”该部领导表示，梁斌不仅挽救了一个年幼的生命，更在人民群众心中树立了新时代革命军人的良好形象，传递了社会正能量，密切了军民鱼水情。该部将引导官兵向梁斌学习，强化使命担当，模范践行全心全意为人民服务的宗旨。

