



中国国防微信公众号

邮发代号 1-188
国内统一连续出版物号
CN 81-0002 (J)
网址: http://www.81.cn

关注国家安全 助推国防建设



新时代新征程新伟业

河北省沧州军分区突出问题导向组织机关基层双向讲评——

敢讲真问题 狠抓真整改

■安宇左越 本报特约记者 李金良

“机关工作统筹不够,各处室扎堆到基层检查”“政策法规宣讲照本宣科,没有结合基层单位实际”……近日,河北省沧州军分区组织机关基层双向讲评会,基层官兵代表提意见开门见山、不遮不掩,机关干部讲问题直言不讳、一针见血,现场“辣味”十足。

“这样的场面以前很少见。”该军分区政治工作处干事介绍,以往双向讲评大多是机关干部讲问题,基层官兵提建议也是点到为止。

“双向讲评会是机关基层沟通交流的重要渠道,如果讲问题不痛不痒、查原因遮遮掩掩,不仅达不到讲评的目的,也难以真正解决问题。只有让机关基层‘打开天窗说亮话’,才能群策群力,破解战斗力提升难点、堵点、痛点。”该军分区领导介绍,这次双向讲评会召开前,他们明确要求,基层要重点聚焦机关帮建质效提出意见建议,实事求是反馈机关的服务指导频度、精力投入程度和问题解决力度;机关各部门应主动对号入座,把基层官兵呼声当作工作努力方向。机关讲评

基层工作应坚持有理有据、简明扼要、直击痛点,帮助寻找症结原因并指导整改。

“群众性练兵比武协调保障不畅”“培养‘四会’教练员,机关的新招法不多”“节假日检查偏多、文电通知过多”……讲真话、说实情、亮家丑。在双向讲评会议现场,某军武部工作人员一口气点出军分区机关存在的6个问题,每个问题都直指要害。记者了解到,这位工作人员在得知自己将代表军武部官兵在双向讲评会上发言后,专门制作调查问卷,收集战友们的“急难愁盼”问题和相关意见建议,并进行归纳整理。

讲评只是手段,关键在于做好整改的“下篇文章”。针对基层官兵反映较为强烈的“五多”问题,该军分区出台《有效管控“五多”问题措施规定》,从从严治文“顽疾”入手,明确确需下发的文电,采取摘要、合并方式,由值勤指挥员严格审核、值勤室统一承办。规定实施以来,机关文电数量压减比例超过70%。为防止“文来文往”

变为“电话通知”“口头通知”,规定还明确:机关若通过非正式渠道下发通知,基层可不予办理。同时,机关每周五下发下周工作安排,提前统筹全军分区工作,不搞突击开会,给基层自主安排工作留出时间。

为了抓好问题整改,该军分区在制订《基层讲评机关问题整改清单》的基础上,要求机关采取工作牵引与意见征求、统筹安排与自主展开相结合的方式,拟制涵盖战备训练、福利待遇、综合保障等方面的《党委机关为基层办实事清单》,并将这两份清单编印成册,以便机关对表落实、基层随时监督。此外,他们还公开监督电话,畅通问题反映渠道,并及时向基层作出答复,让官兵充分享有知情权、参与权和监督权。

今年初以来,该军分区按照机关依职能对口认领、基层按单位归类建档的整改要求,区分“立查立改、限期整改、持续纠改”3个类别,重点整改机关工作统筹欠科学、指导帮带力度不够、服务基层意识不强等13类具体问

题,探索推开“下发通知一张纸、日常工作一份表、指导服务一站式”机关工作新模式。同时,对基层反映的问题实行“首接负责制”,即首位接待反映问题的机关人员,全程负责处理或协调相关事宜,直至反馈结果,避免机关踢皮球、基层多头跑,确保事事有着落、件件有回音。

“双向讲评讲真话,机关整改动真格、见实效,我们切身感受到机关对基层官兵意见的重视,大家向组织说实话、讲真情的积极性更高了,部队的凝聚力战斗力也更增强了。”运河区人武部领导感慨。

随着问题整改的深入推进,双向讲评会效益持续发酵。诸如每周三天无会日、季度综合检查与其他业务检查合并实施、优化干部队伍考评办法等一系列举措陆续出台。

意见提得出,政策落得下。该军分区领导介绍,下一步,他们将继续完善双向讲评机制,让机关在转变工作作风、解决矛盾问题中,提升服务基层质量。



日前,安徽省五河县人武部组织国防教育进校园活动。图为该县实验小学学生体验武器模型。

董国平摄



优秀退役军人风采

本报讯 徐俊斌、孟彤玥报道:“要不是您,我很可能就看不到女儿了,千言万语难以表达我的感激之情,您是我们全家的救命恩人。”近日,辽宁省大连市旅顺口区退役军人王立军收到一条感谢微信。今年中秋节,这位服役期间荣立过2次二等功、4次三等功的老兵,再次在生死关头挺身而出,以军人的果敢与担当,挽救了一名轻生少女。

中秋节,对于自幼父母离异、由姥姥和姥爷带大的14岁少女娟娟(化名)而言,显得格外冷清,情绪低落的她独自来到儿时常去的游乐场旁高架桥上。监控画面显示,当日17时05分许,她在高架桥上反复试探跨越护栏。17时18分,一辆打开双闪的轿车急停在不远处,一个高大的人影冲了过去,将少女拉回护栏内。

“她正要往下跳,我一把拉住她胳膊。”王立军回忆说,当天他驾车从大连土羊高速长城收费站驶出,进入高架桥。行驶中,他发现一位女孩站在高架桥护栏旁举止有些异常。机警的他,立即调转头靠近。在女孩纵身跃下的瞬间,王立军紧紧抓住了她的手臂。

经询问,王立军才得知这名女孩与自己同村,于是驱车将其送回家。

据了解,王立军1992年入伍,服役期间参与维和等多项重大任务,获联合国维和勇士勋章。2016年退役后,他积极参与志愿服务活动。2013年至今,王立军已勇救6人。2018年那次救援,导致他腿部多处骨折,每逢阴雨天,伤处仍会疼痛,但他从不后悔。“救人是本能,也是责任,”他说,“遇见了,我还会去救。因为,救人是刻进军人骨子里的担当。”

『救人是本能,也是责任』

辽宁省大连市退役军人王立军十二年勇救六人

我还会去救。因为,救人是刻进军人骨子里的担当。”

福建省厦门警备区积极开展红色基因传承工作

“银发宣讲团”走进校园

本报讯 吕善强、林滨海报道:“看到这些熟悉的老伙计,我仿佛又回到当年的战场。”在福建省厦门市第五中学,97岁离休干部王湘生凝视着复原的抗战文物动情地说。今年初以来,厦门警备区积极开展“深挖、守护、传承”红色精神活动,组织老干部“口述历史”,抢救性收集387件革命文物,构建起跨越时空的红色基因库。

该警备区组织史料整理专家、国防教育骨干成立“红色记忆抢救专班”,采取“一老一档”模式对老干部的红色故事进行深度采集。同时,专班成员运用三维扫描、数字建模等技术对老干部的勋章、战地日记、历史照片等珍贵文物进行数字化处理,同步建立动态更新的红色资源数据库。

从平型关大捷到广阳伏击战,从保卫延安到渡江战役,王湘生用朴实的

的语言讲述着革命战争时期血战沙场的英勇事迹。当谈及“家国”二字时,老人眼中泛起的泪花令在场的学生深受触动。“这些故事不是历史课本的注脚,而是刻进民族血脉的精神坐标。”中学生颜妍在聆听报告后感慨。

为了做好红色精神传承工作,该警备区与市教育局共同制定《红色教育进校园三年规划》,开展“老兵故事会”进校园活动并形成常态化机制。他们遴选15名事迹突出的老干部组成“银发宣讲团”,在“开学第一课”、国防教育日等重要时间节点走进校园,以亲身经历阐释“苟利国家生死以”的家国情怀,让“强国有我”的信念在青少年心中扎根。

“青少年学生是祖国的花朵和未来。”警备区政治工作处负责人表示,下一步,他们将持续深化传承红色基因活动,用宝贵养分滋养青少年心灵。



连日来,湖北省嘉鱼县人武部组织民兵帮助军烈属抢收水稻。

刘俊摄

浙江省泰顺县军地联动深化青少年国防教育——

“兵校长”工程成效初显

■夏一晨 本报记者 宋芳龙

金秋十月,浙南山城书声琅琅。在浙江省泰顺县育才高中报告厅,“兵校长”罗志坚讲述他和战友们的戍边故事,令在场师生深受触动。这是该县军地合力探索青少年国防教育的一个缩影。

“退役军人素质过硬、作风优良,是开展青少年国防教育的宝贵资源。”泰顺县国防教育办公室负责人说,自今年4月启动“兵校长”工程以来,他们已遴选28名优秀退役军人走进校园,协助中小

开展国防教育的新格局。

“兵校长”核心职责是协助制定国防教育课程体系、组织军事技能实践教学、开展红色研学实践活动等。记者了解到,该县军地建立“选聘—培训—考评”全链条管理机制,从专武干部、退役军人、民兵骨干中严格遴选,实行一年一聘。目前,“兵校长”工程已被纳入《泰顺县全民国防教育五年规划》,该县还出台《中小学设立编外“兵校长”实施办法》,按照“职责清单化、教育课程化、机制长效化”的工作思路,打造“军事素养

培育+红色基因传承+实践能力锻造”的国防教育体系。

“全国最美退役军人”胡海胜是首批选聘的“兵校长”。他主导构建的“崇军学堂”融合军事训练、国防讲座、新兵入伍观摩等特色课程,深受师生欢迎。

“兵校长”们推出的“四个一”教育矩阵——清明祭英烈传承红色基因、八一话传统赓续精神谱系、国防教育日观基地沉浸体验、烈士纪念日学英语模筑军信仰,有效推动了国防教育融入日常教学。大安乡中心小学通过“军事+体育”

融合模式,将军事地形学、真人CS对抗等军事元素融入体育课程。该校体育教师王红艳发现,当课程进行到按图行进、战术队形编组等内容时,青少年对国防的认知开始从抽象概念转化为具象体验,协作团结意识显著提升。数据显示,首批“兵校长”累计开展国防教育专题授课100余课次、军事实践教学80多场、红色研学30多次,覆盖师生5000余人次,青少年国防教育参与率同比提升40%。泰顺中学学生温胜翔的感悟颇具代表性:“今天的幸福生活来之不易,我们要居安思危,保家卫国人人有责。”

该县人武部领导表示,“兵校长”工程已建立人才储备库,未来将重点向乡镇学校延伸,力争3年内实现全县中小学全覆盖,通过开展“军事教员进校园、红色资源进课堂、国防实践进课程”等活动,推动青少年国防教育走深走实。

■本版责任编辑 石纯民