

特别关注·来自中国军校的报告

"今天的主题,是实战化演训中雷达 保障'失利'案例分享。"陆军工程大学军 械士官学校某学兵队队长蔡豹走上讲 台,声音沉稳有力,"我知道,把丢面子的 事摊开来讲需要勇气……"

凝重。某学兵队正在组织一场雷达装备 保障专业的"失利"分享会。

百余名来自各部队的雷达专业学兵

由资深雷达专家和教研室教员组成的专 家组,神情严肃。

屏幕上,定格着一张刺眼的雷达屏 墓截图——大片杂波湮没了本应清晰 的目标回波。学兵韩凯的讲述带着颤 秋日,该校某型雷达专修室内,气氛 音:"那时候,整个链路'失明'整整5分

这一刻,"失利"不再是需要遮掩的 伤疤。走上讲台的学兵,将他们参加实 屏息凝神,将目光聚焦讲台。讲台一旁, 战化演训所经历的挫折、暴露的短板,毫 无保留地摆上桌面。

"那次对抗,复杂电磁环境远超预 想,雷达瞬间'致盲'……"来自某旅的学 兵仝太富描述着自己在演训场上的窘 迫。没有套话,不加修饰,细节真实得让 人如在现场。操作手的慌乱、指挥员的 焦灼、错失战机的懊悔,他讲得投入,台

学兵母宇康复盘了某型装备实弹 射击前火控雷达突发故障,导致火力

单元"扑空"的案例;还有学兵剖析了 装备在高温高湿条件下性能骤降的困

把丢面子的事摊开来讲

■苏定康 本报记者 李 琳

剖析越深入,暴露越彻底,在座的专 家、教员越能感受到这份坦诚背后的勇 气与担当——直面"失利"的清醒,蕴含 着对胜利的渴望。

"我操控的某型雷达稳定跟踪目标

时突发持续性小幅位置偏移,虽未丢失 目标,却严重影响射击诸元解算精度。 这一难题怎么解?"面对学兵康福鹏的困 惑,教员们迅速展开"技术会诊",开出了

现场交流剥茧抽丝。一个个技术 失误被置于战场体系对抗的复杂背 景下审视。教员们提出基于专业理 论和战场预判的解决方案:更新算法 模型、优化操作流程、强化装备临界

清晰的"药方"。

值测试……这些直面问题的点评,瞬间 让学兵们理清了思路。

据了解,"失利"研讨已成为该校实战 化教学的常态。学兵们主动揭短亮丑,教 员专家精准把脉开方,课堂与战场的距离 在一次次"痛定思痛"中逐步拉近。



陆军工程大学军械士官学校探索推行"失利"案例教学——

在"错题集"中寻找制胜密码

■苏定康 本报记者 李 琳



记者调查

一页页"故障笔记"为何成为学兵们 争相传看的"宝典"? 一次次"失利"分享 会,能否成为未来战场的"制胜密码"?

军人生来为战胜。在军人的观念 中,一往无前、所向披靡的胜利是至高的 追求,而失败往往被视为难以启齿的伤 痛。不论是重大演习中的"马失前蹄", 还是日常训练中的误判失误;不论是指 挥员临机决策的偏差,还是操作手瞬间 处置的失当……这些"不光彩"的瞬间, 往往是当事人最不愿回忆的痛苦篇章。

在陆军工程大学军械士官学校, 变化正在悄然发生——主动"揭开伤 疤",将"失利"置于教学研讨的聚光灯 下,以刮骨疗毒的勇气和为战育人的 热切解之研之,使其成为锤炼保障打 赢的砺剑石。

"推行'失利'案例教学,已成为实 战化教学的重要组成部分。"某系主任 程宏凯介绍,"学兵在演训场上经历的 每一次失利、每一个故障点,都在揭示 装备的极限边界、操作的潜在风险以及 战场环境的残酷复杂性。只有把失利 的原因吃透,才能把胜算的拳头攥紧。"

从"讳败"到"研败",实战化的"错 题集"启发了什么、推动了什么?这些 用失利淬炼出的经验,又如何转化为未 来战场上的胜势?带着这些疑问,记者 走进该校,寻找这场教学理念深刻转变 背后的答案。

失利不足惧,可怕的 是捂着盖着,任其发展成 更大的隐患

在某学兵队学习室,记者看到10余 名雷达专业学兵正聚精会神翻阅《雷达 保障失利案例汇编》,并不时做着笔记。

"过去,这些案例不好意思说。现在 我们联动学兵、教员,主动拆解、分析。 每周案例复盘,已成短训学兵最期待的 头脑风暴时刻。"某学兵队队长蔡豹说。

记者了解到,蔡豹所在的学兵队是 "失利"分享会最早的实践者。谈到发 起这一活动的初衷,蔡豹讲起一段他在 基层部队担任指挥员时的经历。

在一次训练中,蔡豹和战友们因地 形研判失准导致定位偏差,未能找到目 标,导致成绩不合格。复盘时,蔡豹虽承 认失误,却因要面子,未能深刻检讨自身 指挥决策和临场应变上的关键问题,整 个复盘也未能真正触及短板所在。

半年后,一次跨区机动训练,面对 陌生地域和突发"敌情",他们在快速定 位时再次暴露老问题,险些贻误战机。

"这两次教训敲醒了我!"蔡豹说, "不正视演训中的失利、不深挖根源, 没有真正汲取教训,打赢未来战争就 是空谈!"

从士兵到连队主官,再到旅机关干 部,14年扎根基层的经历,让蔡豹对实 战化训练的痛点体会深刻。

如今,成为学兵队队长,蔡豹深知 肩上重任:士官学校是锻造一线打仗型 技术军士的熔炉,肩负着为部队输送懂 装备、精维修、能打赢的保障尖兵重 任。不少学兵来校前,已经积累了鲜活 的实践案例。

受一些军事研究资料启发,蔡豹在 兼任学校《战时装备保障》课程教员时, 创新开设"'失利'案例研析"专题,引导 学员、学兵直面并解剖"失利",淬炼研 败制胜的硬功夫。

然而,观念转变绝非易事。"失利"



陆军工程大学军械士官学校组织学员进行装备供电设备检测

锐视点

将"走麦城"当作"磨刀石"

一场以"失利"为主题的研讨教学 引发连锁反应,其意义不仅在于打破 "讳疾忌医"的思维桎梏,更深刻揭示 了谋战研战的重要逻辑:过硬的打赢 能力,往往在对失败的深度剖析中孕 育生长。这种将"走麦城"主动当作 "磨刀石"的自觉,正是实现从胜利走 向胜利的关键密码。

从"失利"中萃取智慧,需要构建

科学完备的研析机制。若仅仅停留在 "承认失败"的表面 缺乏系统性问题 溯源,"失利"终将沦为谈资。科学的 研析应当像精密的仪器拆解,既从操 作流程的每个环节寻找漏洞,也在战 术设计的逻辑链条上排查断点,还需 要站在战略全局视角审视决策偏差。 唯有将"失利"抽丝剥茧,方能开出克 敌制胜的"良方"。

年了。今天说出来轻松了,大家还帮我

分析如何应急处置,原来直面失利并不

可怕!"王玺盛说。共鸣的掌声点燃更

多倾诉渴望。于是,从低级操作失误到

复杂环境系统崩溃,从保障阻滞到协同

注研讨的目光,我心中渐渐坦然——敢

于正视并战胜它,这道'伤疤'或许将成

学兵李甜甜坦言:"当看到台下专

断链……一个个案例被挖掘呈现。

为通向未来胜利的'起点'。

常态化、制度化的研析体系。在新军 事革命浪潮奔涌的当下,战争形态加 速演变,这要求我们必须锻造"从失败 中快速学习"的硬核能力。对我军而 言,演训场上的每一次"卡壳",都是未 来战场的重要"预警信号"。唯有将这 些"预警信号"纳入战斗力生成的链 条,通过制度保障让"失利"研析成为

兵队共组织10余场别开生面的"失利"

分享会。教员们深刻认识到:只有精准

定位失利根源,淬炼克敌制胜的良方,

经过教员们正向引导,学兵们褪去

与此同时,一场场更深层次的"转

某学兵大队牵头联合教研室、相关

了当初的忐忑,敢于亮丑揭短,将演训

场、操作间遭遇的挫折与困惑和盘托出。

化战"已在教研室统筹下悄然打响。

方显"研败"的真正意义。

将"失利"转化为胜势,更需建立 部队训练的转型动能,才能在技术迭 代与战术创新中始终抢占先机。

> 战场上的"常胜之师",从来不是 未曾跌倒的幸运儿,而是善于在跌倒 处拾起"新武器"的智者。当"失利"分 享会成为军队院校的热门课堂,当"败 战研究"写入部队训练的必修课程,这 种直面"走麦城"的勇气与智慧,终将 汇聚成不可阻挡的胜战之力。

测试、精准锁定故障源,高效完成抢修, 并将完整流程记录在实践报告中。 这场嵌入实战背景的考核,正是"转

一次课上,教员涂望明给学兵们出 了一道难度颇大的考题。

有的小组主张严格按照标准操作流程, 从最基础的步骤开始逐项排查;有的小 组建议逆向梳理信号链路,找出最可能 出问题的环节;还有的小组特别强调要 对比数据差异寻找突破口……思路在 碰撞中愈发清晰。

带领小组仅用规定时间的一半就排除 了故障。"那次课堂上战友们分享的'失 利'案例剖析,真成了我们今天的'救急

化战"的创新成果。针对学兵暴露的"重 操作轻原理""凭经验排查故障"等短板, 该教研室将近5年与一线部队开展联教 联训活动中收集的百余项典型故障案 例,系统转化为实战化教学课目。

任务下达,学兵们迅即分组研讨。

就在争论不下时,学兵朱志强脑海 中灵光一闪:"这情景,有点类似上次剖 析那个案例。"

基于此前课上的分析预案,朱志强

"每一个'失利'案例,都是一项待 解的战场保障课题。"涂望明介绍,从复 杂环境适应性保障到战场应急抢修,学 兵经历的"失利"案例,经过梳理已有10 余项转化为教学课目。

构建机制、优化课目、培养人才…… 教员们正不断将那些"未解的战场保障 课题"转化为未来战场上克敌制胜的可 靠保障力。

重塑----

运用所学拆解困局, 大胆探寻"战场最优解"

"针对保障地域路线规划不科学导 致装备开设延误的问题,我建议这样优 化进场路线!"在一次激烈的案例研讨 课上,学兵王成朋的发言让教员眼前一 亮。最终,王成朋提出的方案被教研室 采纳,写入某型雷达实训指导手册。

这一幕,折射出教学关系的深刻变 革——学兵不再是知识的被动接收 者。从提供鲜活案例到深度剖析根源, 再到贡献实战解法,学兵已成为课堂创 新的活力之源。现在,围绕"失利"案例 的辩论常常火花四溅,他们运用所学拆 解困局,大胆探寻"战场最优解",拓展

"将学兵们的经历融入教学,其价 值远超解决单个技术问题。"该校领导 告诉记者,"它正深刻重塑着学校的教 学生态:教员从知识传授者转向'战场 引导者'和'能力锻造师',教研重心则 从讲清原理转向锤炼打赢未来战争核 心能力。"

"仅靠教材,已跟不上未来战场的 打赢需求!"教员邱磊的办公桌上,堆叠 着厚厚一摞从学兵中收集的"失利"案 例。他们带来的战场"痛点",倒逼教员 加速从课堂讲师向"懂部队、研打仗、精 保障"的复合型教练员转型。

一次,学兵尹涛复盘演习案例时, 坦诚地说:"教材只讲故障代码,可当时 屏幕全黑,代码都看不见!我们拆开一 看,是散热口被沙尘堵死了!"

授课教员张帆正在带领大家分析 故障原因,闻言怔住。他立刻追问细 节,尹涛随即讲述了应急清沙的"土流 程"。课后,张帆感慨道:"以前是我教 学员'标准答案',现在是他们教我'战 场解法'。这角色,换得好!"

如今,教员们开始主动"向下扎 根":他们深入演训一线,在炮火硝烟中 亲身体验装备保障痛点;与基层官兵一 起开"诸葛亮会",精准对接战场紧迫需 求;将部队反馈的问题清单尽快转化为 教学改革的任务清单。

教员的备课重心,也从讲透教材知 识点,转向"研战教战、向战而行"。如 今,走进雷达装备保障课堂,常态化的 "失利剖析"机制将棘手的装备痛点、前 沿的科研攻关与学兵的技能短板联动 起来。

不仅如此,教学模式也同步经历了 深层重塑。

该系构建"问题从演训场来一到课 堂深度研讨一方案回演训场检验"闭合 链路,考核重点也从单纯的操作规范, 转向复杂特情下的多元能力考核。课 堂上,角色互换、对抗推演、特情处置成 为常态。

这场重塑的终极目标,是锻造一 种关键能力——从每一次跌倒中精准 地解析"失败",最终破译战场的胜利 密码。

第 1851期



分享会筹办之初,不少学兵和教员心存

"谁愿将自己单位的败绩公之于 众?"

"展示失利是否就是说自己的能力

"这么多失利案例集合在一起,会 不会挫伤士气?"

破冰,需要率先垂范的勇气。

一次队务会上,蔡豹带头走上讲 台,讲述了筹备"失利"分享会的初衷, 坦诚地讲述自己的"失利"经历。他说, 后来, 旅里一位老班长主动找到他, 和 他分享了一段类似的经历。长谈过程 中,从技术细节聊到保障流程的严谨 性,那次坦诚的交流让他卸下思想包 袱,解开了心结。

"今日揭开它,是希望战友们明白: 失利不足惧,可怕的是捂着盖着,任其 发展成更大的隐患!"这份坦诚的勇气 激起在场学兵心中的波澜。

在蔡豹的鼓舞下,学兵王玺盛率先 讲述自己在单位实装考核中因紧张接 反线路导致模拟系统"瘫痪"的经历。

"这件丢面子的事儿压在我心里半

每一个"失利"案例, 都是一项待解的战场保

近半年,该校某系教研室与3个学

如今,学兵们自发成立故障案例交 装备厂家技术专家以及经验丰富的学兵 流小组,分析演训中的疑问和失误;教 骨干,构建"专家会诊、师生共研、实践验 员们主动收集"失利"案例充实教学库, 证"三位一体深度剖析机制。学兵刘栋 装备维修手册增设"典型失误处 在演训场亲历的一次某型雷达"失聪"的 置"……课堂内外,谋战研战蔚然成风。 险情,成为他们首个深度"解剖"对象。

专修室内,模拟画面还原了当时险 境。"这是该型雷达典型故障,需综合研 判发射机、接收机等各系统。"教员程宏 凯依托模拟训练系统,一边精准分析故 障机理,一边示范排查故障流程,为刘 栋提供了沉浸式解疑。

随之展开的是一场紧贴实战的雷 达限时抢修考核。操作方舱内,学兵李 志林面对某型雷达终端上的故障代码, 沉着运用教员总结的故障排查法,逐步