



好课大家享

在信息高速传播的当下,网络小道消息、不实传言如同隐形的“干扰源”,不仅容易误导认知,更会对部队思想稳定造成潜在影响。对于军人而言,思想的清醒与认知的坚定是履职尽责的前提,若被碎片化信息裹挟、被片面传言误导,轻则影响个人判断,重则动摇军心士气。

那么,如何让官兵真正看清谣言本质、筑牢思想防线,提高辨别虚假信息能力?前不久,第73集团军某旅运输修理连指导员张顺标抓住新时代官兵思维活跃、喜欢互动等特点,通过在课堂上做小游戏、实景模拟等方式,把抽象的道理变得可触可感,取得了良好效果。让我们走进课堂一探究竟。

——主持人 冯 升

课堂实例

授 课 人:第73集团军某旅运输修理连指导员 张顺标
授课时间:9月25日

慧眼识伪:循循善诱一堂课

■宋日升 卓应超 本报记者 向黎鸣

金秋清晨,第73集团军某旅运输修理连学习室内,一堂教育课火热开讲。

“今天,我要和大家交流的话题是‘拒绝网络小道消息’。那么,为什么要拒绝网络小道消息?来,咱们先做个小游戏——耳语传话!”授课开始,该连指导员张顺标这个别出心裁的开场白,顿时引起官兵的兴趣。

很快,10名战士上台站成一排。张顺标将写有简单指令的纸条交给第一名战士,并贴近他耳朵说:“记住内容,低声传给下一位。”

这名战士看完纸条上的文字,立刻侧身对第二名战士耳语,后面的战士依次传递。很快,指令传到了最后一名战士耳中。“请你大声说出听到的内容!”张顺标说道。

当最后一名战士说出指令内容后,张顺标顺势打开纸条。大家惊讶地发现,仅仅经过10个人的传递,指令中的时间、事件等几处重要信息就变了样,有的甚至南辕北辙。

“这就是谣言滋生的主要原因——信息在传播中会不断失真。”张顺标趁热打铁,“大家想想,一句普通的指令经过多人转述就面目全非,要是在网络上被别有用心的人添油加醋、断章取义,再配上耸人听闻的标题,是不是很容易变成扰乱人心的猛料?”

“这就叫‘流言猛于虎’。”张顺标话锋一转,“在军营,信息的准确传递,直接关系到命令执行和任务完成。如果我们轻信网络传言、随意传话,小则影响内部氛围,大则干扰战斗力建设,甚至还会让自己误入歧途、犯下大错。”

“那我只上网浏览,不转发不评论,总不会出问题吧?”此时,列兵小孙发问。

“这个问题问得好。”张顺标转身从教具箱里拿出3张画铺在桌上,分别是暴雨中倾斜的房屋、洪水中漂浮的家具、救援人员蹚水前行的背影。

“小孙,你先看这3张画。”小孙定睛凝视,怎么看都像一场严重的洪涝灾害。

这时,张顺标又拿出第4张画铺在旁边,小孙这才恍然大悟:原来前3张只是局部特写,而真实场景是部队防汛训练,倾斜的房屋和漂浮的家具都是临时制作的模型。“刚才没看全的时候,还以为哪里发生了大灾害。”小孙不好意思地说。

“这就是谣言有意制造的陷阱——用片面信息诱导主观判断。”张顺标指着画说,“网络上的小道消息就像前3张画,往往只给你看局部或片段,故意隐去前因后果。你以为‘不转发就没事’,但这些碎片化信息已经足够让你自动脑补出事实‘真相’。”

见大家纷纷点头,张顺标语重心长地说:“咱们军人肩负着保家卫国的使命,更要警惕类似的片面信息诱导。‘欲败其军,先乱其心’。一些敌对势力就是通过散布片面信息、制造虚假场景和叙事,试图动摇我们的军心士气。”

“看来‘光看不说’也可能被误导。”听到这里,小孙感慨,“虚假信息要是在战场传播,危害不可想象!”

“对,战场虚假信息危害是致命的!”张顺标拿起粉笔,在黑板上画了个简易沙盘,“某部开展对抗训练,有个‘小插曲’正好能佐证这个问题。”

见官兵们的目光聚拢过来,张顺标开始讲述。当时,红方“尖刀班”刚抵达预定集结点,通信兵突然截获一段“蓝方密语”,内容是“今夜22时,对红方左翼补给线实施爆破”。“尖刀班”班长没多想,立刻向上级报告,还建议提前转移补给车。

“结果呢?”大家忍不住追问。

“结果红方后勤保障组连夜调整部署,折腾了大半夜,却不见蓝方踪影。后来才知道,那段‘密语’是蓝方故意泄露的假情报——他们真正的目标,是红方因转移补给车而暴露的指挥车。”张顺标说着,用粉笔在“补给车”和“指挥车”之间画了条红线,“这就是战场虚假信息的常用手段——用看似有价值的情报,诱导对方自乱阵脚。”

“就像咱们平时保养装备,不能光看零件表面没锈迹就觉得没问题,还得查参数、试性能,才能排除隐患。”张顺标敲了敲黑板,“战场信息判断也是同样的道理。战备训练,咱们要锤炼的除了技战术,还有‘去伪存真’的判断力。”

听到这里,下士王可若有所思地说:“难怪上次训练,连长让我们截获信号后,必须先和前期侦察到的蓝方动向比对,还得找通信技师核实信号频段——原来这就是在练‘去伪存真’的本事。”

“指导员,面对可疑信息,我们该怎么做?”王可问道。

“这就是我接下来要讲的重点内容。”张顺标告诉大家,面对可疑信息要做到“四问”:看到一段视频,先问前因后果是什么;听到一个传言,先问证据来源在哪里;遇到模糊信息,先问官

方通报有没有;拿到一份情报,先问来源是否可靠,再看是否符合战场态势,最后核对是否有其他证据佐证。

他进一步解释:“此‘四问’不是不信任谁,身为军人,必须保持政治敏锐性和思维严谨性。对待不明信息,我们不能被表面现象牵着走,要学会追溯源头、看清全貌。尤其对涉军敏感信息,更要头脑清醒,防止被情绪裹挟,被杂音干扰。”随后,张顺标让大家围绕“如何辨别生活和战场上的真假信息”这一主题展开分组讨论。官兵结合自身经历分享心得体会,课堂气氛十分热烈。

授课临近尾声,张顺标总结道:“谣言的本质是信息失真,而破除谣言的关键是保持理性——因为,谣言止于智者。”

讲到动情处,张顺标目光坚定地看着大家:“作为军人,我们既要守住战场上的阵地,也要守好思想上的阵地。希望同志们把这堂课讲的内容运用到日常工作训练中,坚持用党的创新理论武装头脑,遇到传言不盲信、不传播,遇到疑点主动核实报告。同时努力淬炼识别虚假信息‘火眼金睛’,提高打赢本领。只有这样,我们才能在复杂信息环境中保持清醒和坚定,在战场上所向披靡!”

话音刚落,官兵纷纷起立,现场响起了热烈掌声。



近日,武警广西总队机动支队组织水上应急救援训练。

刘 明摄



一线直播间

“指导员,您给评评理!”一天傍晚,陆军某旅某连上等兵小张与中士班长胡建辉一同敲开指导员杜天耀的门。杜指导员赶紧让两人坐下,细细道来。

原来,胡班长最近经常与班里战士的家人联系,汇报情况。小张尽管平时训练成绩不错,但胡班长在向他的父母反映情况时,也如实提到了他在连值日时打瞌睡、开小差等“糗事”,这让小张感到不快。于是,小张与胡班长发生了争论,两人决定请指导员“主持公道”。

听完事情经过,杜天耀首先肯定了胡班长的责任心,认为通过部队与家庭联教共管提升管理成效是好事,但把战士表现事无巨细都告知家人,不仅让他们产生不必要的担忧,还会影响官兵的积极性,引发新的问题。

化解完两人的矛盾,杜指导员意识到,这场争执表面上是基层骨干工作失误,但根本问题在于连队开展部队家庭联教共管缺乏规范。于是,他向上级汇报了情况,并建议开展针对性调查研究。

他们调研发现,类似情况并非个例:下士小张因婚恋问题与家里产生分歧,原本打算自行处理,结果却因班长的“一通”帮助电话反而加剧了家庭矛盾;有的战士考核成绩不佳,带兵骨干却把成绩第一时间反馈给家属,引起了家属的不安……

该旅组织科王干事认为,官兵个体差异较大,家庭情况也各有不同,如果战士训练工作情况全部“一股脑”进行通报,很可能适得其反。对于官兵来说,连队是“大家”,家庭是“小家”,连队干部应发挥好“黏合剂”的作用,促进家庭与部队间建立良性互动。

随后,该旅党委立即组织机关部门收集基层官兵意见建议,研究进一步改进部队家庭联教共管工作。经过讨论研究,一本《部队家庭联教共管指导手册》应运而生。

翻开手册,记者注意到,里面并没有生硬地规定家庭联教共管的时间、内容等要素,而是通过具体案例提供方法参考。例如,小张与胡班长的争论被收入其中,作为典型案例,详细分析了“谁来向官兵家人报告情况、报告哪些情况、采取什么方式报告”可能产生的不同效果。手册明确,报告的内容和方式,需根据官兵的不同情况灵活调整,不能生搬硬套、一成不变。

“制作手册的目的,是让带兵人从案

联系官兵家人该唠些啥

■王润鑫

本报特约记者

宋世杰

例中汲取经验,创新改进工作方式,更好帮助战士成长进步。”前不久刚从机关调整到某连任职的王指导员表示,他通过研究分析一些典型案例,优化了连队的工作流程,规定干部骨干和官兵共同商议向家人报告的内容,用“唠家常”式的通话交流代替发短信反馈,受到官兵与家人的好评。

如今,有了这本手册指导,胡班长开展工作更有底气。他借鉴手册中的典型案例,在连队干部指导下为班里战士定制“成长喜喜报”,让其父母感受到孩子的成长,共享荣光。

海军某大队探索基础体能与战术技能融合训练——

这样的考核“战味”浓

■陈 凯 陈 昊



营连日志

秋日午后,海军某大队综合演训场,一场群众性练兵比武拉开战幕。

纵身跃下抢修车,利用掩体投掷手榴弹,穿戴防护装具通过“染毒”地带……比武现场,该大队中士唐先财带领战斗小组,连续完成多个课目后,来不及休息调整,随即投入到战场救护比拼中。

“总用时4分02秒!”负重奔袭至终点,考官按下秒表。走下考场,唐先财感慨:“这样的考核‘战味’很浓,课目之间无缝衔接,各种特情贯穿全程,对技战术和体能要求很高。”

“战场上,体能素质和作战技能缺一不可,我们要通过比武让官兵看到差距不足,及时补短。”该大队领导告诉笔者,此次考核,不再只重视“个人冒尖”和“单项突出”,而是按照新大纲标准和完成使命任务要求,采取多课目连贯、多内容叠加、多专业融合的方式,由比拼基本技能

向比拼综合能力转变,在快节奏课目转换、高强度体能消耗中,锤炼官兵体能、技能和心理承受能力。

“这些经验做法,是大队在一次次实战化演训任务中总结形成的。”该大队干部王开波说,近年来,部队转型发展步伐加快,抢修抢建、排雷排弹、国防施工等任务繁重,急需官兵综合保障能力有一个大的提升。

一次抢修任务,需要操作手在坡度近40度、高差约30米的山坡上作业。由于山体不平、土质坚硬,挖掘机每挪动一个位置,都能感觉到车身的剧烈晃动。操作手虽然专业素质过硬,但长时间处于快节奏、高强度的作业环境中,最终因体力不支导致专注度和装备操作精准度下降,作业效率大打折扣。

“实践证明,在注重专业技能训练的同时,不能忽视提升体能素质……”复盘会上,该大队领导分析认为,真实战场上,对官兵综合素质要求只会更高,只有体能素质和作战技能全面过硬,才能完成好保障任务。

为此,大队将基础体能、战术技能有

机融合在一起组织训练,并以比武考核为抓手,基于遂行任务需要设置考核条件,以考促训、以训促战,进一步提升官兵打仗本领。

不久后,一次实战背景下的比武考核展开。在机械操作专业比武中,中士崔宇赫稳扎稳打,操作装载机完成螺旋倒车就位后,又驾驶挖掘机快速完成装车作业,最终凭借出色的表现一举夺魁。

不间断完成高强度课目考核的崔宇赫,感觉“仍有余力”。他笑着说,经过基础体能与战术技能融合训练后,连续操作多种机械装备更加得心应手。

二级上士曹国政由于前期身体出现伤病,错过了系统训练,没有登上领奖台。他说,此次比武让他及时发现不足,为今后补短强能明确了方向。

“宁要符合实战标准的‘及格’,也不要含有水分的‘优秀’。”该大队领导介绍,下一步,他们将认真复盘梳理比武考核“问题清单”,针对“体能和技能水平不均衡”等问题组织补差训练,进一步锤炼官兵实战本领。



前不久,某部组织对抗训练,锤炼官兵快速反应能力。图为战士们接令后迅速登车。

刘家恺摄