

特别关注·来自中国军校的报告

电脑屏幕上,一份标注“103号”的文档弹出,陆军步兵学院军事运筹学课程负责人曾子林刚准备用鼠标点击,电话铃声急促响起。

“曾教员,设计方案已按要求打磨好了,请您再把把关。”电话那头,教员梁叶子的声音里满是期待。

这是该院军事运筹学课程冲击全国高校教师教学创新大赛前的最后一版修订材料。这份文档见证着一门课程设计方案的103次“迭代升级”。字里行间,凝结着一群人多年教学攻坚的心血与汗水。

军事运筹学是陆军步兵学院在军队院校改革后设置的一门课程,参加课程攻关的团队成立之初仅有5人,一切从

零起步。2019年3月,入职刚4个月的文职人员梁叶子接到一项重要任务——前往兄弟院校开展调研。

“作为教员,我们必须把这门课研究透彻、教出实效!”曾子林的话掷地有声,让梁叶子坚定了目标。此后的日子里,两人深入讨论课程建设思路,办公室的灯光常常亮到深夜。

彼时,恰逢学院推行“以老带新、师徒帮带”机制,为了更高效地攻克教学难题,她们主动结对,成为教学路上的亲密搭档。“后来团队不断壮大,新教员纷纷加入,大家拧成一股绳。”梁叶子说。

历经半年时间与数不清的推翻重来,课程设计方案终于有了清晰脉络。

2019年,军事运筹学课程在学院正式开课,迈出了从“纸上构想”到“课堂实践”的关键一步。

当梁叶子拿着精心打磨的教案与课件走上讲台,真正的考验才刚刚开始。

“教员,您讲的课,内容、方法等都不错,但似乎与实战要求还有一些距离。”一名学员的直言不讳,像一记重锤,敲击着大家的心,让团队清醒地认识到:从理论知识到实战应用,还有很长的路要走。

随后,更多反馈接踵而至:“理论内容过多,缺少案例”“听着有点深奥,不知道怎么应用到实际指挥中”……这些声音,既暴露了课程与实战需求的差距,也

让团队看到了学员对教学的迫切期盼。

“这门课的核心不是让学员掌握复杂的学科理论,而是要真正教会大家‘是什么’‘怎么用’。”曾子林的一句话,让团队成员都陷入了沉思。

团队开启“白天调研、晚上修改、课上检验”工作模式。白天,他们前往其他院系听课、查资料,深挖步兵作战中的军事运筹案例;深夜,办公室里灯火通明,大家围坐在一起,结合白天收集的案例逐字逐句修改课程设计方案;课堂上,他们认真记录学员的每一条反馈,课后针对问题进行优化。

为了让课程更贴近实际需求,团队利用各种时机进行密集调研:走访兄弟院校

取经,与学员座谈,向一线指战员请教。

从教材编写的逻辑架构,到教学模式的创新方向,再到课程重点的精准定位,每一个环节都经过了反复改进。

日历一页页翻过,从基础理论的精简,到实战案例的补充,再到作战实践的应用,课程设计方案的迭代升级链路逐渐清晰。

功夫不负有心人。在一次综合演训中,军事运筹学课程的教学成果迎来实战检验。导演组将态势、兵力、行动等要素输入系统,借助课程教授的方法完成方案推演,选出最优方案后直接应用于演训,有效检验了学员的多样化指挥能力。

6年磨一“课”。这门课程进入全国

高校教师教学创新大赛,凭借扎实的教学体系与鲜明的军事特色,赢得专业评委高度认可。

如今,为适应现代战争需求,军事运筹学课程不断注入新活力,兵棋推演、智能算法等前沿知识被纳入教学体系。团队成员仍在教学改革道路上奋力前行,他们深知,迭代升级后的课程设计方案只是起点,未来还将有更多课程设计方案,见证军事运筹学的不断突破。

新闻样本

一门军事课程的“迭代升级”

■周超 本报记者 陈典宏 李由之

记者调查

再好的课程也不能一成不变,必须跟着时代走、贴着战场改

一门课程的生命力,始于对其核心目的与深层意义的精准把握。若偏离了这一根本,再完备的框架也只是空壳。

对于陆军步兵学院军事运筹学课程团队而言,找准课程发展的“靶心”、破解教学改革的“痛点”,是面向战场育人的必答题。

“我们所有的努力,都是为了培养学员的实战意识,让这门课真正能在未来战场派上用场。”这是团队成员始终不变的追求。

教研室主任邹力至今记得多年前的一幕:在毕业演练现场,面对兵力分配与任务协同的难题时,个别学员缺乏章法,耗时过长,最终拿出的方案脱离实战指向。

如今,在军事运筹学课堂上,教员抛出军事决策优化的典型案例,学员们能迅速梳理任务目标、资源限制与变量关系,将零散信息填入分析表格。

“原本让人头疼的兵力调配问题,现在几分钟时间便能精准‘算’出答案。”学员的评价,道出了课程优化带来的实效。

“好课程从来不是自说自话,而是能得到大多数人的认可。”邹力介绍,自课程启动教学改革后,学员们上课积极性显著提升,课堂互动热烈,课后主动探讨问题的学员越来越多。

“能把自己的专业所长用在教书育人上,为军队培养人才出一份力,这种被需要、被认可的感觉,是一种幸福。”采访中,团队成员的话语朴素却真挚。

一天夜晚,一则关于某局部冲突最新进展的新闻,在团队成员中引发了热烈讨论。邹力明显感到,“面对复杂多变和不确定性增多的战争形态,大家身上好像带着些说不出的东西”。

深耕军事运筹学领域多年的曾子林,说这是一种“紧迫感”。她告诉记者:“再好的课程也不能一成不变,必须跟着时代走、贴着战场改。”

2015年,曾子林博士研究生毕业,便一头扎进教学一线。2017年军队院校改革,陆军步兵学院由任职教育院校改为学历教育院校,设置了军事运筹学课程。因专业对口、业务过硬,她担任这门课的负责人。

这些年来,曾子林感受最深的,就是“知识迭代更新的速度快”!在她看来,随着战争形态加速演变,传统解析模型早已难以应对作战行动中繁杂的交互关系,若不及时引入人工智能等前沿技术,课程就会与实战脱节。曾子林说:“大家心里异常清晰,不能让课程落后于时代,更不能让学员带着过时的知识走向战场。”

在团队成员眼中,每一次修改课程设计方案、每一次补充典型案例、每一次更新教学内容,看似是微小的突破,放在为战育人的一大背景下,都有着沉甸甸的分量——这些努力会在课堂教学中得到检验,在学员的能力提升中得以印证,更会在未来战场上影响胜负。



陆军步兵学院教员梁叶子(右一)在进行课堂设计的思路汇报。

陆康威摄

将教研“准星”对准战场“靶心”

■王德利

锐视点

军队院校为打仗而建,必须围绕实战搞教学、着眼打赢育人才。面对现代战争新特点、战场攻防新样式、武器装备新运用,军队院校既需要对课程进行反复迭代、持续优化,更需要从教育理念到组织模式进行系统性的变革,通过个体努力、团队协作、组织赋能等协同发力,打造出向战为

战的精品课。

人才培养,关键在教师。教员队伍的师德师风、专业素养,直接决定人才培养质量。淬炼“向战课堂”,需要大力弘扬教育家精神,以炙热情怀点燃学员求知热情,以高尚师德师风引领学员成长。坚守为战育人使命担当,将教研“准星”对准战场“靶心”,做到为战而教、为战而研,以“板凳甘坐十年冷”的定力,以精益求精的匠心反复打磨课程,淬炼过硬教研本领。

现代军事问题的高度复杂性,决定了依靠单一学科难以打造全面贴合战场的好课。打破壁垒,构建多学科交叉、多域融合、结构合理的教研团队,才能形成协同高效、能打硬仗的教研合力。通过集体研讨的智慧碰撞,由“单打独斗”转型为“体系攻坚”,实现从“一个人闪光”到“一群人发光”的跨越,推进学识相授、能力相承、精神相继。

打造出向战为战的精品课,离不开组织赋能和机制保障。建立健全为战

向战的政策导向和资源调配机制,完善教学评价、激励和保障制度,积极营造崇尚实战、尊师重教、勇于创新的浓厚氛围,才能形成好课频现、遍地开花、成果涌流的生动局面。

院校教育作为培养军事人才的主渠道,必须围绕新型军事人才培养需求,坚定不移走出“用优秀的人培养更优秀的人”的育人之路,争取多出懂打仗的名师、带出会打仗的高徒,为打赢未来战争提供坚实人才和智力支撑。

战实际问题的能力”。

为了拓宽这条教学改革之路,曾子林带领团队在当月召开10余次碰头会,“实战”二字被反复提及,成为每场讨论的核心关键词。

“与侧重讲授复杂的数学模型相比,我们的重心必须放在‘让学员用模型解决实际作战问题’上。”教研室副主任衡祥安说。

“对,咱们就沿着这个方向走!”曾子林语气坚定,“现在理论内容占比较高,不仅和其他院校同质化严重,而且缺乏实践感知,必须把它改造成指向实战的课程。”她提出,要把步兵作战中常见的火力配置、兵力部署、战场指挥等问题,全部转化为具体可操作的教学案例,让

我们不仅是在做一项课题,更是在干一项了不起的事业

在系统科学中,一个不稳定的系统往往存在“蝴蝶效应”:输入的微小变化,可能引发结果的剧烈波动,而这样的不稳定解,在实际应用中毫无价值。

这一规律,恰好映照出军事教育面临的现实挑战——随着现代战争形态加速演进,智能化、无人化、网络化作战样式不断改写传统战争规则,若教学体系不能紧跟变革、探索融合,培养出的人才便难以适应未来战场。

“我们培养的指挥员,既要懂传统战术,更要会用新技术解决新问题。”团队对人才培养目标的认知,始终与战场需求同频。

“那次调研回来,一线官兵反复说,现在部队急需‘无人装备运用’‘兵棋推演’方面的人才,我们之前的案例虽贴近实战,但多是传统作战场景,已经跟不上部队实际需求了。”曾子林说。

基于这一判断,他们将自主研发的兵棋系统“链接”到一线部队演训活动中,通过落地应用数字化手段,积累大数据,研究军事行动推演效率如何提升。

课堂上,团队引入“基于兵棋推演的兵力运用博弈”教学模块,让学员在模拟实战场景中理解兵力部署规律,对所学军事运筹学理论进行验证。

“现在,你们每个人都是刚才视频里的参谋。如果换成你面对这种局面,该如何用军事运筹学的方法优化作战方案?”课堂上的互动,推动学员从被动的知识接收者,变为主动的问题解决者。

这些年,军事运筹学课程被学院评为精品课程,团队获得陆军教学比武二等奖……“团队没有想着获奖有啥收益,更没人被‘挖’走。”邹力的话语中满是自豪,“因为大家都认准了一件事,我们不仅是在做一项课题,更是在干一项了不起的事业。”

走进课程团队教研室,记者发现每间办公室的角落里都摆放着一个黑色旅行包。从沿海到边陲,从盆地到高原,这些旅行包“走过”多个演兵场,见证了很多课程改革落地见效的成果。

曾子林打开旅行包,里面整齐摆放着笔记本电脑和各类调研材料。她说:“为了将最前沿的技术融入教学,我们随时准备奔赴部队一线,参加实战化演习,开展调研和教学实践。”这些年,曾子林整理出大量专题调研材料,成为课程聚焦战争前沿、融合新技术的坚实支撑。

入夜,教研室里灯火通明,团队成员仍在伏案学习,努力找寻将前沿技术与基层指挥员培养需求深度融合的路径,探索未来更多教学创新模式的可能。一个个黑色的旅行包静静放在角落,等待着下一次出征……