

# 战舰迎来一批实习的教员

■本报特约记者 倪 帅

## 特别关注·来自中国军校的报告

7月中旬,某军港,海风阵阵。来自海军工程大学、海军士官学校等单位的百余名教员,身着作训服,肩背制式背囊,在老铁山舰前整齐列队,即将开启属于他们的首次航海实习之旅。

这些年轻的教员们虽拥有较扎实的理论功底,但普遍缺乏部队任职经历和实战化教学经验。此次由海军士

官学校牵头组织的航海实习,正是为了帮助他们沉浸式体验一线部队实战环境,打通课堂与战场、理论与实践的链路。

“实习教员集合完毕,请指示!”教学训练组组长向实习大队大队长敬礼报告。大队长的目光扫过眼前一张张略带拘谨却充满期待的面孔,声音沉稳有力:

“欢迎各位教员加入实习大队,从今天起,大家要尽快转换角色,把讲台暂放身后,在老铁山舰这个移动的课堂上,更加深入地理解一线部队!”

环顾四周,湛蓝的海水映衬下,一排巍峨的新型战舰犹如一座座海上钢铁城堡。在这些钢铁巨舰旁,老铁山舰显得有些“娇小”。望着眼前这艘即将起航的

战舰,不少教员心生好奇:这次实习究竟会带来怎样的体验?

“开始登舰!”随着口令下达,教员们依次走上舷梯。刚踏上甲板,海风夹杂着浓郁的油气扑面而来。此刻,舰员们早已整齐列队,他们身姿挺拔,向教员们投来注目礼。

“眼前的老铁山舰,作为一艘满载

排水量4000余吨的登陆舰,虽历经岁月洗礼,但依旧保持着随时能战的战斗姿态……”听着老兵讲述舰艇过往的战斗故事,教员们深受触动。

夜色渐深,舱室内依旧灯火通明。有的教员在笔记本上勾勒舰体结构,有的围在一起探讨出海任务,有的在教材上标注重点……大家都神情

专注,他们深知,一场贯通课堂与战位、连接教学与实战的烽火航程,已随着这座“海上移动课堂”引擎的轰鸣正式开启。

## 新闻样本

# 海上“课堂”里的思与行

■本报特约记者 倪 帅

## 记者调查

甲板上,一面鲜艳的党旗迎风飘扬。“全体举起右拳,跟我宣誓!”教员黄登斌的声音铿锵有力,穿透微凉的海风,清晰地传入每个人耳中。全体教员齐刷刷地抬起右拳,目光如炬,誓言如潮。

宣誓结束后,教员们依次走上前,在一条印有“赓续血脉铸忠诚,砺剑深蓝为打赢”的横幅上郑重签下自己的名字。轮到教员罗建华时,她特意在自己名字旁勾勒出战舰的轮廓,难掩激动之情:“盼了好久,这次实习终于圆了我的上舰梦!”

“这次实习,我们安排了战位调研、见习值更、参观见习、主题研讨等多项内容。”负责此次任务的海军士官学校某大队领导介绍,百余名来自海军工程大学、海军士官学校等单位的年轻教员,即将随着这座“海上移动课堂”驶向深蓝,开启一段难忘的实习之旅。

不远处,记者举起相机记录下这一幕。镜头里,横幅上的一个个名字,犹如一颗颗铆钉,将铮铮誓言牢牢地铆定在战舰与大海之上……

## 登舰之初——体悟风浪间的坚守

离港之初,海面还算平静,舰体轻微的摇晃甚至带着摇篮般的韵律。教员们带着初登战舰的新奇,在甲板上凭栏远眺,兴奋地望着逐渐远去的海岸线。然而,这份“惬意”并未持续太久。当舰艇驶出港湾,进入开阔海域时,大海便露出了它严酷的一面。

4000余吨的钢铁身躯,在暗流涌动的海面上,如同一叶扁舟,不受控制地左右摇摆。

随舰出海,晕船呕吐是所有人都绕不过去的“坎”,教员孙莎莎就是其中之一。首次战位调研,她来到舰上摇摆颠簸最猛烈的驾驶室,向舰员请教航行知识。很快,一阵无法抗拒的眩晕感涌了上来。

看着驾驶室内舰员们神情格外专注,每个人都坚守在自己的战位上,仿佛与晃动的舰身融为一体。那一刻,她感受到了沉甸甸的责任。她对记者说:“以往课堂上,我们常讲要‘坚守战位’,部分刚入校的学员们或许觉得是口号。今天,我找到了鲜活的教材,回到学校,我一定要把所见所感,原原本本地讲给他们,让他们明白坚守的意义所在。”

类似的场景,在舰上的各个角落上演——

教员罗建华正准备整理关于舰艇救护的相关资料,突然,一阵强烈的眩晕感袭来。作为一名军医,她知道这是典型的晕船反应。她从包里翻出晕船药服下,闭上眼睛,努力调整着呼吸。这份体验让罗建华有了更深的理解,也让她思考着如何将这份体验融入课堂教学。



图①:航行中的老铁山舰。武航摄  
图②:实习教员(左一、左二)担负值更任务。朱永恒摄

的应急处置能力。

教员康晓磊同样感同身受。那天,老铁山舰准备靠泊某军港码头时,他在驾驶室参与值更任务。当时,码头区域舰船云集,庞大的补给舰、护卫舰等舰艇如同钢铁丛林般,留给老铁山舰的泊位空间异常狭窄。

舰长目光扫视着前方狭窄的水道,快速下达了一连串指令。操舵兵双手紧握舵轮,快速做出反应,每一次操作都使舰体姿态发生微妙变化。只见舰体在狭窄的水域中如同穿针引线,稳稳地靠上了码头。

这次值更经历,引发康晓磊深刻反思:课堂从难、从严、从实战出发,绝不能停留在口号上,必须主动设置“极限考场”,让学员在紧贴实战的环境中淬火加钢,才能为部队培养出打仗所需人才。

实习期间,教员们还深入一线部队、登上新型驱逐舰,走进导弹发射阵地,零距离接触现役装备,深入了解各战位职责、部队发展现状等,每个人的笔记本上都写满了沉甸甸的思考。这段经历必将成为他们日后教学的宝贵财富,让院校课堂与未来战场的距离越来越近。

## 思索教学——把战味融入育人蓝图

深蓝大洋,静谧夜空,老铁山舰破浪前行。完成了一天的教学训练工作后,教员们齐聚在前甲板,等待一堂特殊的课——天文航海认星。

“各位教员,请抬头!”舰长张登手持强光手电,光束瞬间刺破黑暗,指向遥远而又深邃的夜空,“桅杆之下,征途之上,这片星空,是永不沉没的灯塔。”

此刻,教员们的目光投向浩瀚的星空。“看,那是‘夏季大三角’,是夜间粗略判定方位的重要参照……”光束划过天际,连接起一颗颗星,仿佛在夜空中绘制着无形的海图。张登边说边拿出六分仪,“通过测量北极星的高度角,就能推算出我们舰艇当前所处的纬度。”他详细讲解了如何利用北极星判定方位,如何在不同的季节辨识关键的导航星座。

仰头观察,海上的星空格外壮丽,星辰仿佛触手可及。教员王飞凝视着为舰艇指引方向的北极星,思绪翻涌,几天前的那场特情处置历历在目。

全体舰员能够第一时间做出最优决策,关键在于大脑中那幅无比清晰的“态势图”。此刻,王飞顿悟:“我们的教学目标,不正是帮学员构建一套动态更新的‘认知坐标系’吗?让他们在瞬息万变的战场中,也能像依靠北极星一样,找准自己的方位,规划出通向胜利的航线。”

讲解结束,教员们没有离开,依然仰望星空,仿佛将头顶的璀璨星河与心中的育人蓝图连接了起来。这堂星空下的特殊课程,让他们对教学实践有了新的认识。

临时任务结束前的一天傍晚,晚霞如同燃烧的绸缎铺满天际,将甲板染成一片橘红,一场别开生面的甲板联欢会在海浪的伴奏中拉开序幕。没有华丽的舞台,星空是天然的幕布;没有专业的音响,涛声是自然的和声。教员与舰员自编自演的节目轮番登场,歌声、笑声、海浪声,汇成了大洋深处充满生命力的交响乐章。

航行的最后一天,军舰缓缓靠向码头。站在后甲板上,回望这艘一开始让不少教员心理产生“落差”的舰艇,此刻,他们的心充满敬意。它的吨位或许不大,但它所承载的使命、所展现的战斗精神、所凝聚的战斗精神,却重若千钧。记者坚信,当教员们把海味、兵味、战味融入教学课堂,一定会托举起一批批学员勇闯广阔的大洋、驶向更远的海疆。

## 锐视点

# 让教学与未来战场对接

■杨敬杰

强军之道,要在得人。军队院校作为人才培养的主阵地,承载着为教育人的使命任务,教学质量与部队战斗力紧密相连。当前,战争形态加速演变,对军事人才的综合能力素质提出了更高要求。这就要求院校教学与部队建设必须同频共振,通过深度融合实现优势互补,锻造出部队急需、战场管用的高素质新型军事人才。

精准对接战场需求。当前,一些学员回到部队无法将所学知识有效地转化为岗位实践能力,出现“水土不服”的情况。究其根源,是部分教员缺少一线任职经历和实战化演训经验,对部队正在运用的新战法、新训法、新装备理解不深,对官兵在实

战化训练中遇到的真实难点、痛点感知不够,导致课堂教学脱离岗位实际。因此,院校必须主动“走出去”,组织教员深入部队一线、演训现场,全方位调研未来战争形态演变、部队转型建设和岗位能力素质需求。同时,也要“请进来”,邀请一线指挥员、技术骨干走进校园,共同参与人才培养方案制订、课程设计、考核评估等,将鲜活的实战经验、紧迫的能力短板、前沿的作战理念注入课堂。唯有如此,教学内容才能紧贴战场,课程设计才能瞄准打赢,人才培养方能精准对接部队岗位的需求订单。

深度转化反哺教学。一方面,要鼓励教员带着教学科研课题深入部队

代职,参加重大演训任务,在实践中验证理论、发现问题、寻求答案,并将积累的宝贵经验、暴露的深层次问题、形成的有效对策,通过案例教学、想定推演、模拟对抗、研讨交流等形式融入课堂,让学员们在课堂上就能接触到真实的战场环境、复杂的敌情态势、前沿的对抗手段。另一方面,面对新装备、新技术带来的诸多应用难题,部队难免会遇到各种瓶颈。这时,院校科研团队应发挥关键作用,及时对部队反馈的问题进行深入剖析,提出创新性解决方案,助力部队攻克训练与作战中的瓶颈。同时,院校也能从部队实践中获取大量鲜活数据,为下一步研究找准方向,避免科研成果与实际需求

脱节,真正让科技创新成为战斗力提升的倍增器。

持续优化协同机制。院校与部队之间应构建起常态化、制度化、规范化的协同机制。统筹规划人才培养目标、教学内容、训练体系等关键环节,确保双方在人才培养的方向上高度一致。建立信息共享平台,让院校及时掌握部队训练动态、装备更新情况等,部队也能同步了解院校教学科研进展,从而实现信息的高效流通与共享。形成科学评价反馈机制,定期评估联合育人效果,及时发现并优化策略,激发院校教员与部队官兵参与联合育人的积极性,凝聚起推动教学与建设深度融合的强大合力。

在瞬息万变的环境下,保持冷静的头脑,做出正确的决策。”张登告诉记者,海上计划反复调整是家常便饭,需要克服的不仅是生理上的疲惫,更有心理上的压力,有时刚刚确定好的航线,受天气影响,必须立刻重新规划,这意味着之前的大量工作都要推倒重来。

面对任务推迟,教员们没有丝毫抱怨,而是迅速调整心态,与全体舰员并肩作战,在风浪中读懂自己的职责。

## 挺立战位——丈量教学与实战的距离

经过短时间调整,教员们逐渐克服初登舰艇的不适,带着院校教育的思考清单,深入战舰的“五脏六腑”,开始了一场紧贴战位的研学之旅。

“出海实习的核心目标,就是打通院校教学与部队实战的‘最后一公里’。”实习大队领导介绍,此次任务突出实战牵引、问题导向,聚焦院校教员部队经历不足、实战化教学水平不高等现实问题,按照“航行一路、学习一路、研讨一路”的思路,进一步提升教育育人的针对性、实效性。

轮机舱是战舰动力的源泉,成为不少教员调研的首站。这里常年高温炙烤、噪音轰鸣、味道刺鼻,与窗明几净的院校课堂形成强烈反差。教员们戴上耳塞,跟随机电部门官兵一同值更。每隔15分钟,他们就要进行一次巡查工作。巡查中,他们几乎是用喊的方式进行交流,每检查一处关键位置,都需要仔细聆听、反复确认,确保万无一失。很快,作训服就湿透,紧紧贴在身上。

“在课堂上讲‘装备维护保养’很轻松,只有亲身经历,才知其中的艰辛。”教

员李伟由衷感慨,“在高温高噪环境下,官兵们仅凭听音辨位、凭触摸感知温度异常的能力,是书本上永远学不到的!”这让不少教员意识到:要让基础课教学焕发活力,关键在于,将抽象的理论转化为学员可理解、可操作的实际行动,且不能脱离装备的真实工作环境。

那段时间,教员们的足迹遍布战舰的每一个角落,沉浸到移动的“战场课堂”中。每次调研结束,大家围坐在一起,将所见所闻转化为具体的教学建议。经过集思广益,不少深化教学改革的共识和重点逐渐明晰,成为大家未来共同的努力方向。

当实习进入中段,老铁山舰靠泊某军港码头时,一场突如其来的特情——那天傍晚,受涌浪影响,舰艇在泊位上剧烈地左右横摆。突然,用于系泊的4缆崩断!失去了后部约束的舰体,在

涌浪的推动下,猛地向外甩去。此刻,站在后甲板的王涵心跳骤然加速,下意识地攥紧了拳头。

关键时刻,舰长张登迅速抵达现场,他一边快速扫视舰尾与码头的距离,一边下达指令:“枪帆部门,立即调换加固缆绳!”官兵闻令而动,动作迅疾如风。

此刻,沉重的备用缆绳被迅速拖出并理顺。张登根据舰体姿态和涌浪变化微调指令:“右舵10,左进1,停车,带4缆,正舵。”几名战士奋力将新缆绳套向码头缆桩,最终,成功处置了特情。

王飞全程目睹了这场突如其来的特情。舰长在危急关头的冷静处置、快速判断、精准指挥,枪帆兵的娴熟技能、高效协同,都深深烙印在他的脑海里。那一刻,王飞真正理解了“为教育人”的内涵,也更加坚定了教学改革的决心:专题化教学就是为了强化学员在复杂特情下