

特别关注·新时代基层建设

登临六盘山，苍松翠柏间仿佛回荡着历史的声音。

站在六盘山红军长征纪念馆前，第76集团军某旅中士马天乐对着手机镜头深吸了一口气。这位宁夏固原籍战士没想到，休假期间竟能以“云端主播”身份，在自己家乡为战友们上一堂特殊的红色教育课。

“大家看我身后这座纪念碑，碑高26.8米，东西两侧分别是毛主席的著名诗词《七律·长征》和《清平乐·六盘山》……”马天乐的声音夹杂着山风传来，镜头扫过巍峨矗立的纪念碑时，远在连队的战友们传来连连感叹声。

作为土生土长的固原人，他对每处细节都熟稔于心：“六盘山是红军长征时翻越的最后一座大山，我们当地人称之为‘胜利之山’……”

沿着2.5公里的“红军小道”上行，“血战湘江”“四渡赤水”等18组长征微缩景观，在马天乐的镜头里次第展开。讲到“飞夺泸定桥”场景时，他特意停下脚步：“大渡

河上空阴云密布，铁索在激流上颤动。当年红军士兵就是这样抓着铁索，在枪林弹雨中为大部队开辟出一条生命通道。”

当大家的思绪还沉浸在马天乐讲述的红军故事里，他突然话锋一转，“今天，时代赋予了我们新的使命。强军兴军的征程上，不会一帆风顺，必然要历经重重考验、道道险关，我们要以革命先辈为榜样，迎难而上，锤炼过硬本领。”

授课完毕，视频那头掌声响起。坐在台下的策划者——某营王教导员颇感

欣慰：“这堂课走进了官兵心里。”

“震撼，仿佛身临其境”“这堂课让我对长征精神有了更深理解”……授课结束后，马天乐收到了不少战友发来的好评。

马天乐能够成为“云端主播”，为教育课堂带来新变化，离不开该旅对构建新时代思想政治教育体系的不断探索。

过去，旅队开展思想政治教育，多为“机关制订计划，基层照单执行”。“一竿子插到底”，看似保证了教育统一性，却忽视了基层教育创新的活力。该旅政治

工作部领导坦言，“大包大揽”容易导致教育内容与官兵需求脱节，效果往往是“雨过地皮湿”。

为了改变这一局面，该旅党委决定“简政放权”——时间自主，给基层留足40%的自主教育时间，机关不得插手；内容自主，在上级主题教育大框架下，允许营连结合单位建设实际和官兵现实思想，确定教育主题和具体内容；形式自主，鼓励大胆创新教育形式，情景剧、辩论赛、云端直播等均可探索；主体自主，

打破“干部讲、战士听”的定式，鼓励不同岗位官兵走上讲台分享故事。

随着基层教育的主观能动性充分调动，一堂堂接地气、冒热气、鼓士气的精彩授课呈现在官兵面前。同时，越来越多的普通官兵站上教育课堂讲台，为该旅思想政治教育带来更多创新活力。

一名老修理工、一个炊事兵走上讲台——

点亮每个人心中的灯，让大家看见彼此的光

新闻样本

探寻“自主教育”的魅力

■本报特约通讯员 周 韵

特稿

一段逆袭经历、一场比武考核引发广泛共鸣——

用故事讲道理，教育在潜移默化中有了直抵人心的力量

基层自主教育课的魅力有多大？

站上讲台，第76集团军某旅“金牌狙击手”、中士孔启启还没开口，台下便响起热烈掌声。

这个充满朝气的95后小伙子，身着笔挺军装，胸前挂满一枚枚闪亮的军功章，瞬间吸引台下官兵的目光——1次战备训练二等功、2次个人三等功、1次集体三等功……大家都想听听，这些荣誉的背后，有着怎样不同寻常的奋斗故事。

“新兵时第一次打实弹，我被‘剃了光头’，看着干净的靶纸，还以为是自己打错了方向。”孔启启“自嘲式”的开场白，瞬间与台下战友拉近距离，“今天我想告诉大家，起步慢不要紧，只要持续努力就能实现赶超。认准了目标，普通一兵也能逆袭出彩。”

为了提升专注力，孔启启专挑纤细的绣花针穿大米，一天训练下来，食指和拇指被扎得生疼。据枪稳定性训练时，他将弹壳置于枪管上练瞄准，平稳据枪时长从3分钟到30分钟，再延长到1个小时，尽管胳膊肘破了皮，起了厚茧，他依然咬牙坚持……新训考核时，孔启启的射击成绩已达到优秀水平。

“心中有梦想，拼搏有力量。”交流中，孔启启坦言，成为一名狙击尖兵并不容易，脱几层皮、留几块疤是难免的。优异成绩背后是日复一日的扎实训练，是汗水凝结的苦功。

台下官兵听得如潮澎湃，眼神里充满敬佩。上等兵袁小迪在笔记本上写下感悟：“所有向上生长的力量，都源自向下扎根的努力。要想练成‘百步穿杨’的绝活，必须下足功夫、练到极致。”

10多分钟的授课，引得现场掌声不断。某连张指导员深有感触地说：“标兵尖兵站上讲台，就形成一个积极向上的‘磁场’。他们真实的成长故事，更能说服人、打动人、感染人。”

用故事讲道理，教育在潜移默化中有了直抵人心的力量。针对部分官兵荣誉意识淡化等问题，某连支指导员邀请连队老班长、一级上士毕发云走上自主教育课堂，与大家聊起实弹射击考核的一段经历。

“考核时间从昼间改到夜晚，难度大幅增加。为了连队的荣誉，只有一个字——拼。最终，我们克服高海拔、低气压、夜暗条件等不利因素，打出了好成绩，荣立集体三等功。”粗糙的手掌、黝黑的脸庞、发紫的嘴唇……伴着大屏幕播放的一幅幅画面，毕发云声情并茂的讲述，瞬间将台下官兵的思绪拉回到考核的那段日子。

“没有强烈的集体意识和拼搏劲头，又怎会取得荣誉？”听着老班长讲述故事，新兵杨家听心头一热。新兵下连时，杨家听的“存在感”很低，很少主动与战友们交流，一直融入不了连队。渐渐地，他的信心受挫，训练成绩也不断下滑。

毕发云的授课打动了杨家听。杨家听决定向老班长学习，努力拼搏。连队骨干陈端伟参加“四会”教练员比武，杨家听发挥自身电脑特长，为其制作课件；同年兵小张体能基础较差，他主动与其结成互助对子，共同进步……一段时间后，大家逐渐认可了这名新战友，杨家听也融入到连队大家庭。



第76集团军某旅依托军史长廊开展教育，激励官兵立足岗位建功立业。

刘爱珍摄

亲历者说

记得刚当指导员时，我总把自己当成课堂的“主讲”。1个小时的教育大都是“我讲你听”，从理论热点到人生道理，从警示案例到解读剖析，恨不得把所有知识都灌进官兵脑子里。可我渐渐发现，课堂“抬头率”并不高，大家笔记本上记的大多是授课提纲，真正走心的思考少之又少。

有一次课后和战士们交流，上等兵刘玉豪对我说：“指导员，您讲的这些道理我们都懂，能不能让我们谈谈自己的想法？”他眼里闪着的那道光，像一把钥匙突然打开了我对课堂角色的重新思考——原来我一直在唱“独角戏”，却忘了课堂本应是思想碰撞的地方。

思路一变天地宽。那次自主教育

将话筒交给普通官兵

■章廷鹏

课，我试着把“做合格军人，尽保家卫国之责”这一话题拆解成几个小问题，让各班先讨论，再派代表上台分享。下士董源第一个站上讲台，他结合自身学习履带驾驶的成长经历讲起小故事，谈到要把专业练过硬才对付得起身上这身军装，话虽朴素，却足以动人。说到精彩处，台下响起阵阵掌声。

那一刻，我明白，官兵心里都揣着一团火，缺的是点燃火花的引子。现在我备课的重点，更多放在如何设计有张力的话题、如何捕捉发言中的思想火花、如何在观点碰撞时把握方向——就像一位“老政工”所言，好的教育者要像炊事班的掌勺人，懂得什么时候该添柴、什么时候该翻锅，让锅里的菜肴越做越香。

边讲解物理原理，一边顺势延伸拓展，“由此可见，有压力并不是坏事。只要正确看待与处理，压力就会变成推举我们向上的动力。面对训练中每一个挑战，我们也要像这个乒乓球一样，迎着压力逆流而上。”话音刚落，热烈掌声响起。

实验非常简单，道理通俗易懂。在随后的讨论环节，列兵鲁宗仁主动分享了自己的心路历程。今年初，他因专业训练考核没及格情绪低落，甚至想申请调离战斗班。“那时的我就像处在管口的乒乓球，压力很大。在班长的耐心开导下，我主动调整心态，凭借刻苦训练，成绩明显提升。”如今，鲁宗仁的专业水平越来越高，已成为同年兵中的“佼佼者”。

“教育资源随处可见，用得就是育人的‘金钥匙’。”某连陈指导员也讲述了一段授课经历。轻点遥控器，一段休假期间拍摄的短视频在大屏幕上播放：乘坐“复兴号”高铁出游，车窗外掠过光伏“银海”与风力发电机转动的“大风车”交织成乡村振兴的新图景；画面一转，手机镜头扫过科技馆里的“天宫一号”空间站、“墨子号”量子卫星等仿真模型……每一个画面都跳动着时

代脉动，台下官兵忍不住探起身子、伸长脖子望向讲台。

“教育要想‘解渴’，既要在内容上下足功夫，还要注重形式创新。”陈指导员说，为了上好这堂课，他在休假前就开始筹划，主动了解官兵关心关注的热点话题，归队后又精心剪辑素材。

当官兵们被视频中的场景吸引时，他巧妙引导：“大家看到的是高铁网络四通八达、出游便捷，这背后是国家基础设施建设的进步。还有这些‘硬核’科技展品的背后，是我国自主创新能力的大幅提升。”一堂课下来，台上陈指导员讲得有声有色，台下战士们听得津津有味。

下士张腾蛟说：“以前觉得教育课就是听大道理，今天才发现，原来这些道理就蕴藏在我们身边的变化中。”一级上士陈全则感慨地说：“这堂课让我感受到，这些年，中国取得非凡成就，离不开每个人的努力奋斗，更加坚定了我矢志强军的信念！”

在展示美丽乡村时，陈指导员结合党的二十大报告中关于“全面推进乡村振兴”的战略部署，引导官兵认识到这是实现共同富裕的重要举措；在介绍科技成就时，他结合“科技强军”的相关论述，

让官兵明白科技创新对国防建设的重大意义。

课堂气氛活跃，陈指导员适时抛出讨论话题：“我们看到的这些乡村振兴的新图景、科技发展的新成就，背后都有无数人的付出与坚守。身为军人，我们的使命就是守护这些成果。同时，我们也要思考，如何让能力素质与使命任务相匹配。”

话音刚落，台下官兵举手一片。“只有锤炼过硬战斗本领，才能更好担负起使命责任、守护万家灯火”“我们要立足岗位担当作为，勇挑重担、练强本领，确保在关键时刻上得去、打得赢”……

待大家发言完毕，陈指导员总结道：“当我们的青春与民族振兴的脚步同频，当我们的奋斗与改革强军的浪潮共振，这就是新时代革命军人最动人的姿态！”语毕，台下响起热烈掌声。

“为何这堂教育课让官兵眼里有光、心中有感？”正如陈指导员在课后总结时所言，“教育不是单向灌输，而是引发共鸣。当我们把党的创新理论、国家发展成就与官兵的岗位实际结合起来，道理就有了温度，教育就有了力量。”

当把冒着热气的饭菜端到战友面前，听到那句“真香”时，所有的疲惫感都烟消云散。”张富翔腼腆地笑着说。

三尺灶台，无论春夏秋冬、寒来暑往，炊事员都任劳任怨，认真完成每一顿伙食保障任务。“虽然我不能像训练尖子那样在赛场上摘金夺银，但我相信，把每顿饭做好，也是为战斗力贡献力量。”张富翔朴实的话语，让不少官兵深受触动。

每名官兵都是“教育磁场”的一分子，他们的成长故事特别有说服力。课后，下士袁兴森感慨地说：“张富翔分享的故事让我明白，只要勇于付出，平凡的岗位也能作出非凡的贡献。”

“教育的真谛，就是点亮每个人心中的灯，让大家看见彼此的光。”该旅领导说，他们鼓励不同岗位、不同经历的官兵走上讲台，让大家看到军旅生涯成长的多样性，激励每名官兵在自己的岗位上发光发热、成为更好的自己。