

记者 探营

海军士官学校探索专题化教学培训提升军士能力素养——

找准课堂与战场的『耦合点』

■江昭英 刘李楠 本报特约记者 倪 帅

夏日海疆，海军某驱逐舰一场实战化训练骤然打响。
“目标态势数据无法上传！”随着警报响起，新晋中级军士耿有望冷静

延伸阅读

课后自学有了“活教材”

■江昭英 本报特约记者 倪 帅

“有了新教材，课后自学变得更方便了。”前不久，海军士官学校编写的新教材下发，里面不仅有彩色三维模型图解，还附有二维码链接，可以通过手机扫码观看原理演示动画。学员胡朝云欣喜地说，新教材能帮助他们更好地理解晦涩难懂的知识点，不懂的地方能够随时观看学习。
“教育不能靠被动灌输，要激发学员学习的积极主动性，为他们创造良好自学条件。”该校领导向记者介绍，教学改革期间，不少学员在座谈交流中反映，有些教材自学起来十分吃力。为此，他们组织骨干教员成立新教材编写

沉着，在操作台运指如飞。
启用备选加密通道，重启态势服务器，同步校验通信协议……警报很快解除，任务继续推进。
“受过专题培训后，处理突发情况更加得心应手。”走下战位，耿有望告诉记者，在海军士官学校参加晋升中级军士培训期间，教员结合部队反馈的各类特情案例，组织大家研究讨论，个人能力素质得到了锤炼提高。
得知军士骨干学成归队后，很快在战位发挥重要作用，海军士官学校一位领导欣慰地告诉记者，这说明他们组织的专题化教学培训取得实效。此前，有基层单位反馈，有的军士结束培训返回部队后无法快速上岗作业，还需进行岗前培训。他们随后调研发现，军士晋升培训目标高、周期短、内容多，但各个教学知识点相对孤立，形不成体系，同岗位实践联系也不够紧密，一些学员学完后难以融会贯通。
“必须找准课堂与战场的‘耦合点’，创设逼真的问题情境，让学员在解题中深化对知识的理解，在应用中锤炼实战能力。”该校着眼部队新战法训法，以及武器装备新技术、新问题，以培养“特情问题应对、装备技术革新、战术运用研究”能力为目标，制订《军士晋升培训专题化教学实施指南》，开设政治理论专题、特情专题、组训专题等模块，构建完善知识体系，让军士在“解题—明理—得法—通类”过程中进阶强能。
设置专题学习内容前，学校某教研室领导带队奔赴基层一线，登舰观、钻舱室、读日志、听复盘，先后整合收集多个单位、不同岗位职责等信息，摸清专业军士队伍基本情况以及存在的主要问题，找准学员能力短板，为专题教学提供了方向与参考。
在此基础上，该校着手组建专题教学“智囊团”，对照最新下发的《军事训练大纲》要求，围绕舰艇岗位核心能力培养，整合教学内容，打磨出更加紧贴实战的精品教学专题。
——教学知识更加系统。整合各个知识点，把解决问题所需的理论、技能、流程聚合在一个专题里，让学员在解决具体问题过程中，将各领域知识融会贯通；
——教学方式更重引导。教员不再一味进行理论灌输，而是像“战场调研员”和“能力陪练员”一样，结合部队

团队，走访调研、搜集素材，集智攻关编写了这套紧贴学员实际、呈现形式新颖、便于学习理解的新教材。
记者翻阅新教材看到，其中包含主教材、辅助读本、彩色图册和实训指导书，配套建立了微课程、动画库、虚拟实验库、故障案例库等数字资源包，学习要素齐全。学习内容除了原理、公式讲解，还穿插着工程应用前沿、军队建设发展成就等知识，拓宽知识面的同时，也能潜移默化激发学员的使命担当。
课后自学有了“活教材”，学员的自主学习兴趣得到提高。自习室内，

案例设置设备故障、信息干扰等特情，在贴近实战的情况下，倒逼学员思考、判断、协作、决策，并在关键时刻点拨思路，锤炼深度思考、快速反应能力；
——操作练习更重补短。每一个专题设计，都精准锚定部队岗位亟需和军士能力短板。模拟训练中，不再强项弱项“一锅烩”，而是重点围绕军士的短板弱项展开，提升复杂条件下解决问题的能力。
走进专题化教学课堂，记者看到，电子屏幕上，某海域真实空情数据不停滚动，雷达、通信、电子对抗等专业的操作台环形排列，俨然是战舰指控舱的微缩版。
“这里面有不同专业的对抗方法和操作流程，授课时完全按实战流程走。”教员涂拥军捧着一本新教案说，课堂上，学员们不再各学各的，而是组成混合编组，像在一线战位那样协同作业。
“多批次不明空中目标来袭！”模拟训练中，警报突然响起，系统特情指令同步弹出：数据链严重延迟！
学员王思媛见状，立即发布指令：“通信战位，立刻检查卫星授时模块状态！”混编小组闻令而动，不同专业学员之间数据共享、指令互通，锁定受干扰的卫星授时设备，启动备用通道。仅用几分钟，屏幕态势图重新点亮。
训练结束，涂教员组织大家复盘分析操作过程中存在的问题，探讨更优处置方案。
“这种专题强训、混编组训的过程，能让大家更快掌握复杂情况下的协同作战技巧。”王思媛坦言，现在遇到特情，脑子里会自动“蹦出”对应的最优解决方案。
为了提升课堂与战场的“耦合度”，该校还与一线部队共建“特情数据池”，常态收集演训中遇到的难点堵点问题、特情处置案例，吸收转化为课堂“活教材”。
“现在教员备课，更多聚焦部队实战化训练中的‘问题清单’，教学更具针对性和实效性。”教员李光说，部队反馈的数据显示，经过专题化培训的学员，自主发现特情概率和应急处置方案优良率提升明显。
夜幕降临，一艘新型舰艇在海面悄然游弋。面对突发情况，新一批结束专题化培训的军士快速走上战位，顺利完成对抗作业，经受住了实战检验。

有的学员根据彩色图册进行描图绘图，有的反复观看研究演示动画，有的组队进行故障案例分析……如今，大家的自学热情更加饱满，学习能力水涨船高。
“学员自学能力提高，也使授课效能得到进一步释放。”该校童教员告诉记者，学校将课程中一部分陈述性知识、流程性技能，分类转移至线上平台，学员可在课后自主学习。教学课堂上，教员则聚焦重难点知识进行讲授，指导学员在模拟训练中补短强能，推动课程由“基础知识讲授”向“进阶能力培养”转变。

“政治生日”贺卡里的“初心对话”

■董浩田

营连日志

“沈克云同志，这是你的政治生日贺卡——里面有你10年前入党志愿书的复印件。”
前段时间，武警陕西总队商洛支队机关楼前党旗飘扬，支队党委常委为党员送上“政治生日”贺卡，仪式虽简单，却让不少老兵红了眼眶。
双手接过贺卡，后保股助理员沈克云看到，里面不仅有自己当年入党志愿书的复印件，还有他第一次获奖的照片、群众评议的优秀评语，等等。
轻抚贺卡上“请党组织考验我”几个字，他的内心深受触动。
“开展组织生活需要融入真情实感，走进官兵内心。”支队政治工作处主任介绍，他们此前调研发现，个别党员对自己的入党纪念日不太重视，觉得“过不过没啥区别”。



◇连日来，武警北京总队执勤第三支队加强执勤设备维护。图为一名战士正在检修监控装置。

秦财华摄

——| Mark 军营 ——

◇近日，陆军某边防连官兵执行巡逻任务。

郑亚奇摄

带兵人手记

“感谢指导员，是您的鼓励和帮助让我重拾信心。”前不久，上等兵小刘对我表达了谢意。看着他从沉默寡言变得满脸自信，我很是欣慰。
小刘以前比较内向，下连一年多来很少主动和战友交流，训练成绩也不突出。每次集体活动，他常默默待在角落，找他交流谈心，他也总是问一句答一句，不愿多说。
一天晚饭后，我路过宿舍时，忽然听到一阵悠扬的口琴声。推门一看，小刘正在专注地吹奏。见我进来，他慌忙收起口琴解释：“我就是随便吹吹。”
“没想到你还有这门才艺。”我问他，“以前咋没见你吹过？”小刘低着头说：“我觉得自己吹得不好，怕大家见笑……”
交流中我发现，小刘不是不想融入集体，只是由于不够自信，这才隐藏了自己的爱好特长。
我在连务会上讲了此事，大家研究后决定，由小刘负责连队的文化活动策划，组织“军营才艺角”。我宣布后，见小刘有些惊讶与忐忑，便拍拍他的肩膀鼓励说：“大胆去做，有困难随时找我。”
活动策划期间，小刘在和战友的交流中渐渐打开了心扉，能力也得到大家认可。“军营才艺角”活动中，他上台表演口琴独奏，点燃了现场气氛。在他的带动下，官兵纷纷上台展示才艺。
这段经历让我意识到，很多年轻官兵怀有一技之长，创造条件让他们发挥特长，既可以展示个人风采，又可以服务连队建设发展。
为了更加深入了解官兵，我开始尝试在连队设置“心里话信箱”，鼓励战士们实名或匿名写下心声；每周五定期开展“谈心夜话”，引导大家在轻松氛围中畅所欲言，说出真实想法。
一次“谈心夜话”，聊到体能训练话题时，二级上士季瑞云随口对身边战友说：“我上大学时学的是体育专业，专长是田径类项目，如果没来当兵，我可能就是一名体育老师了。”
听了季瑞云的分享，其他战士也纷纷畅所欲言。二级上士王国栋说在地方时考取了驾驶证，有两年货车司机经历；上等兵李浩禹说自己大学学的是计算机专业……
这些都被我们记在心里。很快，在连队支持下，王国栋成为驾驶复训教练

善于发掘战士的『潜能爱好』

■第七十七集团军某旅某连指导员 纪卫东

员，带出10多名优秀驾驶员；季瑞云担任了军事体育补差组组长，帮助成绩靠后的战友进行科学训练。前段时间，李浩禹的计算机培训班也办了起来，很多战士主动利用课余时间参加培训，连队擅长电脑的骨干也逐渐增多。
如今，连队荣誉墙上不仅有“军事训练先进个人”，还展示着战士们发挥专长创作的作品。训练间隙，也时常能看到新面孔向大家展示才艺。
看到连队活力满满，我更加明白，战士都有自己独特的光芒，带兵人要俯下身观察、静下心来倾听，善于发掘他们身上被隐藏的“潜能爱好”，让每个人都能发挥自己的特长优势，为连队建设注入新动能。

（王璨然、谭志整理）

