

特别推荐

海军航空大学某基地推出智能数字政工系统为教育赋能——

“数字教员”全时授课 “数字教案”随用随取

■郭领领 郭文聪 王 昊

“看，是‘数字教员’！”一个教育日，海军航空大学某基地驾驶员申佳琦走进学习室，看到电子屏幕上的“数字教员”正进行授课。令他惊讶的是，“数字教员”讲解的内容，正是他数天前在强军网留言提议的主题。授课中，“数字教员”结合驻地周边的鲜活案例，深入浅出解读最新法规，课程结尾还对官兵们在线上提出的疑问一一回应。大家围坐在屏幕前，不时交流讨论，现场气氛热烈。“这是我们探索运用智能数字政工系统破解基层教育难题的举措之一。”谈及设计这套系统的初衷，该基地领导坦言，近年来，基地担负多机种训练、多地域伴随保障等任务，各单位普遍点多面广，有的各点位相距数十公里。官兵执行任务压力大，教员备课授课任务重，传统授课模式下，官兵到课率长期在低位徘徊，教学质量难以保证。为了打破教育时间场地限制，减轻基层政治干部备课压力，他们与海军航空大学政治理论教研室结成联合攻关组，历时数月初步搭建起智能数字政工系统，推动教育模式向数字赋能转型。“数字教员”，便是这套系统的亮点

之一。笔者了解到，“数字教员”的原型为某场站营房股助理员魏星，她曾在基地政治教员比武中荣获第一名。这套系统融合了人工智能技术，通过采集魏星的人声波形、表情细节、手势动作等数据生成“数字教员”，它能够作为辅助工具，根据当前教育阶段从教案资料库调取信息，为政治教员提供基础素材和教案框架参考。有了“数字教员”助力，政治教员可以腾出更多精力调查研究官兵现实思想问题，靶向施策，形成更具针对性的教育内容，全时为官兵答疑解惑。“数字教员”上线后，成为基层政治教员备课授课的好帮手。依托不依赖，借助系统但不当“甩手掌柜”。前不久，某场站准备开展优秀政治教员比武，场务连指导员戴佳帅聚焦“困难不倒赶路”的主题撰写教案，他将教案内容连词“更自然地讲述事例”“增强课堂互动”“用好肢体语言”等要求一并输入后，系统很快生成“数字教员”授课示范视频。“要减少口头禅，增强眼神交流、优化故事讲述节奏……”戴佳帅边看边记，不断优化教案，调整授课节奏。有了“数字教员”，政治教员也不撒

把放手。“数字教员”授课内容丰富，但也存在文本模式化、表达不够精准、缺乏情感温度等问题，还有很多需要完善的地方。”戴佳帅说，对于“数字教员”提供的授课建议，自己并不假思索全盘照收，而是在其基础上不断甄别、打磨、优化，同时结合年轻官兵思想特点，剔除难懂生僻、脱离实际的内容，增强语言人情味、理论深度，注重因材施教，还在授课中增加现场互动环节，及时回答官兵提出的问题，活跃课堂气氛。经过不懈努力，戴佳帅在比武中表现出色，取得第二名的好成绩。“‘数字教员’信息整合能力较强，形式新颖活泼，给传统授课模式带来了挑战。”谈及此次比武收获，戴佳帅感言，“‘数字教员’上岗授课，对我们提高能力素质也是一种催促和倒逼。”除“数字教员”外，系统还建立了完善充实的教案资料库。前期，联合攻关组整理了基地近5年优质教案，与基层干部骨干密切配合，将传统教案转化为包含文字、视频、三维模型的数据包，最终搭建起“优中选优”的教案资料库，方便政治教员随用随取。笔者见到，某大队教导员打开系统

页面，输入“战场心理防护”等关键词，一份包括经典战例分析、战前宣传鼓动、应激反应测试的完整教案很快生成。教导员说，这份教案内容全面，既可以通过系统二次加工，生成“数字教员”主讲的视频课，也可以成为基层政治教员备课的有效参考。该基地还在强军网设置留言板，让官兵参与完善教育内容。系统运行以来，新增“网络舆情应对”“人工智能伦理”等10多个前沿专题，课程点击量明显增长，大部分内容更新建议来自基层战士。在“感恩母亲”微课教育后，某连中士方正留言：“能否增加军人家庭优待政策解读？”没过多久，新增课程中就加入了军属医疗、子女入学等政策宣讲内容。夕阳西下，外场值班室内电子屏亮起，“数字教员”开始讲授《智能化战争中的精神塑造》视频课程；警务连指导员杨征刚同步准备微课，将对这一主题展开补充精讲，基层政治教员与“数字教员”的人机智慧在这里形成了教育合力。网站最新数据显示，如今教育到课率和理论考核优秀率明显提升，基层带兵人可以更加方便快捷开展教育工作，用于开展“一人一事”思想工作的时间得以明显增加。

营连日志

「私自换哨」的隐情

■张秋贤 方海洋

“希望战友不要私自换哨！”前不久一次连队官兵座谈会上，收到这样的匿名纸条后，武警襄阳支队某中队张指导员眉头一皱。按照支队惯例，每次座谈会前，官兵可将意见建议写在匿名纸条上，由各中队主官宣读内容、答疑解惑。“同志们，私自换哨是违反规定的，有谁了解相关情况，请在会后主动找我！”张指导员话音落下，官兵面面相觑，原本活跃的会场气氛也安静下来。几天过去，并没有人来主动认账。张指导员感到，哨位排得清清楚楚，有同志指出了问题，又无人认领，背后必有隐情。他留意观察，真相果然渐渐显露——那段时间，正逢战士考学的关键期。一直想考军校的二班战士小杨白天刻苦训练，晚上争分夺秒复习，十分辛苦。“好好复习，你的哨我帮你站！”那天夜里，苗班长眼见小杨正在紧张复习备考，这样对他说。“班长，您也忙了一天，之前已经帮我站过几次哨了，不能再让您继续替我。”眼见接哨时间临近，小杨坚持要自己上哨，整理好军装往门外走。“书本上的仗也难打，你继续复习！”苗班长一把将小杨拉回桌旁。眼见班长态度坚决，小杨只能坐下继续复习。透过学习室的窗户，他可以看到远方哨位，哨位上班长挺拔的身姿，让他心里很是感动。这时，查铺查哨的张指导员路过，将这一切尽收眼底。上次谁提的那个意见，他也大体心中有数。转眼又到了官兵座谈会活动时间。会上，张指导员摸出一张纸条说：“我这里还有一个建议，给大家念念：军考在即，建议考学员近期不参与夜间执勤……”台下，包括苗班长和小杨在

内的不少官兵脸上露出会心的笑容。活动结束后，苗班长和小杨找到张指导员主动承认错误。张指导员没有多说什么，只是叮嘱苗班长多注意休息，鼓励小杨全身心备考，连队会对接下来的站哨安排进行科学统筹。他还让两人告诉身边战友，大家对连队工作有什么好的意见建议尽管提。这一刻，哨位上的无言守护，学习室里的认真复习，都汇成一股暖流，淌进了中队官兵心里。

第82集团军某旅“红三连”开展补差强化训练——训过的课目再“回炉”

■黄建建 本报特约通讯员 刘小云

潜望镜

射击训练时，现场临机嵌入特情，倒逼官兵采用多种方式应对；战场防护训练，设置复杂战术背景，让官兵自主选择最佳穿戴姿势……近日，塞北某地，第82集团军某旅“红三连”对部分基础课目进行补差强化训练。“已经训过的基础课目，也要进行再次‘回炉’。”该连干部余聪说，与以往不同，此次训练难度更高、标准更严。前段时间，连队组织班排之间“红蓝”对抗训练，余聪带领的二排为攻方，七班为守方，于密林深处交锋。二排运用“正面佯攻，翼侧包抄”的打法，向七班防守区域靠近。眼看就要将其合围时，己方电台突遭电磁干扰，只得紧急使用旗语通报，但因信号员动作不够熟练，没能及时将信息传达到位。七班抓住战机一举实现突围，二排最终铩羽而归。“平时大家总使用电台通报，对旗语训练这样的基础课目不关注，面对突发情况掉了链子。”余聪复盘整个过程，进行了深刻反思。一旁的二级上士、班长谢四江坦言，这样的情况他也遇到过。去年他所在班参加班战术考核，考核组临机下达就地构筑掩体指令，大家低头细看，脚下碎石遍布、地形崎岖，而此时训练时多是相对平整松软的地面。官兵最终硬着头皮开挖，但由于平时训练强度和

难度不够，此次作业中伪装效果不佳、掩体牢固性不够，结果被判“不及格”。“训过了不等于训好了，基础课目练不实，战场上要吃大亏。”复盘时，该连连长赵普告诉大家，一些基础课目简单易上手，有人认为只要考核达到最低标准就算掌握了。实际上，有的课目看似简单，但掉以轻心不扎实，就会变成“木桶上的短板”，战场环境错综复杂，想要克敌制胜，必须训实训好每一项课目。随后，连队干部骨干趁热打铁，将复盘会开成“揭短会”，深入查摆基础训练方面存在的短板弱项。大家你一言我一语，将问题逐一揪出：手榴弹掷训练时，战士们大多采用单一姿势，导致特殊地势环境下的精准度不高；战场救护训练时，发生概率较低的部分伤情，大家习惯用口述代替实际操作……随后的连队行政例会上，他们组织各课目教练员对照自己负责的教学课目，制订“回炉”计划，重新拟定标准要求，在战术训练课目中有针对性地加入部分基础课目，实现多种课目融会贯通。开辟通路时，做出爆破动作后不再依照惯例直接冲击，而是认真评估爆破效果后，再依托有利地形分段跃进；观察报知训练时，设置多种类型的移动目标，全方位锤炼官兵指示引导能力……如今，该连训风更实，考风更严。在近日一次战术考核中，连队各课目成绩提升明显。



近日，海军某部组织夜间飞行训练，锤炼官兵战斗技能。

上图：夜幕降临，战机冲上云霄。 陈晓林摄

右图：机务人员检查维护飞机。 张晨曦摄

受到表扬，战士为何面露难色

■新疆军区某团某连干部 叶玉伯

带兵人手记

一天晚上，我在查铺查哨时发现，一班窗户缝中透出一丝亮光。推门而入，只见几名战士手持哑铃、大汗淋漓地加练着，这一幕让我很欣慰。体能比武在即，大家干劲十足是好事，应当给予鼓励。第二天晚点名，我当众表扬了一班主动加练的事情。令我有些意外的是，当时一班战士脸上并没有多少喜悦的神情，班里的训练骨干小王还一副欲言又止的样子。很快，我也发现了问题：按计划组织专业训练时，一班几名战士状态不太对劲，眼圈是黑的，情绪不高，很快就体力不支，个别战士还险些受伤。训练场上的这一幕，不禁让我联想起晚点名时一班战士的反常表现。训练结束后，我找小王了解情况，他还是不愿开口。“那我直接去向班长。”闻听此言，他赶紧说：“您千万别去，不然班长又

要增加我们的训练量了！”小王终于道出了实情。原来，一班此前在体能比武中表现不佳，张班长想在本次比武中打个翻身仗，就经常晚上组织加练。那次晚点名被我表扬后，他认为这样的做法得到了认可，便更加放手加练。时间长了，战士们有些吃不消。“有一次晚上刚加练完，就到了夜间执勤的时间，身体确实很累。”小王坦言。“大考在即，班长的心情我非常理解”“加练太猛，我们身体得不到休息，反倒影响第二天正常训练”……谈心时，一班战士纷纷吐露心声。能感觉到，大多战士能理解班长的初衷，也希望取得好成绩，但这种揠苗助长的方式让大家有些为难。抽个时间，我把张班长叫到连部，先肯定了他的责任心：“一班最近训练抓得紧，战士们积极性很高，你这个班长功不可没！”他听到表扬很开心，紧接着我话锋一转：“不过，你们班最近成绩提升并不明显。”随后，我把一班近期体能摸底

成绩曲线图拿出来和他一起研究：曲线一开始有所提升，后面一直在下降。“刻苦训练没有错，但更要科学高效训练。你的出发点是好的，但不分情形一味加练，战士无法好好休息，就可能影响正常训练，甚至导致训练伤。”我又拿出连队周工作计划，帮他分析，比如，周三下午组织文体活动，大家身体得到了放松，这天晚上可以根据实际情况组织强化；周一下午我们组织战斗体能训练，这天晚上不宜加练，应该让战士们充分休息，保证第二天良好状态……听到这些，张班长很受启发，他反思后向我承认错误：“是我之前操之过急，不分情况只顾加码，反倒走了弯路。”回去后，张班长认真充分听取小王等战友的意见建议，重新制订了班里的强训计划。一个月后，一班在体能比武中果然取得佳绩，小王还凭借过硬素质，在3项课目中夺得第一名。又一次晚点名，面对我的表扬，一班战士的脸上露出了会心的笑容。（买吾拉江整理）

前不久，第77集团军某旅组织防化训练。 吴一凡摄



Color calibration bar with various colored dots.