

记者探营

火箭军某旅比武场上的一段经历引发官兵对练硬基本功的思考——

有了新工具 不丢老扳手

■崔钊钊 本报特约记者 张新凯

大山深处,热浪翻滚。火箭军某旅训练场上,修理连一场装备维修比武正在紧张进行。

“此次比武,仅限使用手动工具。”比武现场,该连战士赵志坚刚拿出电动套筒,便被裁判组叫停。突遇“特情”,战士们立即调整方案,取出手动工具展开维修。

电动工具省时又省力,拆装速度也快,为啥不让用?

“战场上,如果缺少电源或者受到电磁干扰,会影响电动工具性能的发挥和使用。这次比武,主要检验大家的手动工具使用能力。”现场裁判王班长拿出一把扳手告诉记者,“不要小瞧这些‘家伙事儿’,关键时刻能发挥大作用。”

对此,修理连杨班长感触颇深。此前一次训练,一台任务车辆在机动途中“趴窝”。修理过程中,电动扳手的扭矩突然失控无法正常使用,大家只能手忙脚乱翻找其他工具,因未能及时排除故障,最终贻误了战机。“倘若当时用扳手手动修理,任务也许就能顺利完成。”杨班长感慨道,“这次失利警示我们,有了新工具,不能忘掉老办法,要紧盯实战要求,从难从严做好预案,练强保底技能。”

“引导官兵熟练运用电动设备,提升手动操作能力,是我们组织比武的初衷和目的。”该连赵连长介绍,近年来,随着信息化装备快速列装,连队也掀起了一股“电动化”热潮:电动工具快速完成螺栓紧固、智能监测仪一键诊断电路故障……诸多电动设备以其高效便捷,受到官兵欢迎。但电动工具用习惯了,一些问题也随之出现。比如,电动工具一旦失灵,有的官兵就束手无策,只能被动等待救援;车辆出现轻微故障,用扳手拧紧螺丝就能快

速解决,却习惯先用智能检测设备检测一番……

针对此类现象,连队组织了一次关于电动工具使用的群众性讨论,听听大家的想法。

“同样的修理项目,使用电动工具要比手动工具快两三倍,为啥仅限使用手动工具?”“平时训练可以用,但是上了战场,一旦缺少使用电动工具的条件,如何应对突发装备故障?”……大家各抒己见,二级上士小刘也分享了一段亲身经历。

小刘曾是连队的“修理新星”,检测仪使用娴熟。但在一次野外驻训期间,智能检测设备因外界电磁干扰失灵,面对突突冒烟的发动机,他迟迟找不到漏油点。最终,还是一位老班长将改锥手柄抵在发动机上当“听诊器”,通过震动声音锁定了故障点。

无独有偶。在一次实战化能力检验考核中,导调组临机设置“更换装备

车轮胎”特情。抢修小组风风火火赶到现场准备修理时,导调组又下达新特情:车载电源损毁,改为手动操作。匆忙中,几名年轻号手由于配合不流畅、力度掌握不精准,导致更换轮胎超时,被判“不合格”。

“战场上瞬息万变,我们要多练几招,提升打赢底数。”见官兵开始反思,赵连长趁热打铁告诉大家,他曾做过一次调查:依赖电动工具容易导致官兵对维修原理认识模糊,而多动手操作有助于掌握装备常见故障的修理技能。“这就好比练书法,须先练好基本功。装备修理也是如此,夯实动手能力基本功,才能更好地使用电动工具。”

“真切感知螺丝的旋转,才能听得懂机器的语言。”通过讨论,官兵们达成共识:电动工具可以大幅减少维修时间,提升作业效率,但在享受电动工具快速便捷的同时,手动工具使用能力也要常态锤炼保持,确保关键时刻

能顶得上。

讨论辨析校准打赢“靶心”。得知该连做法,旅党委予以肯定。为进一步提升修理骨干维修技能,旅队设立“典型故障案例库”,将历年因为工具使用不当引发的案例进行收集整理,引导官兵经常对照反思;制订完善“先手动后电动”训练模式,要求新号手前3个月禁用电动工具,待熟练掌握装备构造、完成答辩式原理讲解后,方可使用电动工具。

经过一段时间实践,“电动工具熟练、动手能力保底”成为官兵共识,大家从难从严设置任务条件,训练水平不断提升。

已是深夜,修理车间依旧灯火通明,几名修理号手正神情专注研究装备构造,紧固轮毂螺丝。“练就打赢本领从来没有捷径,唯有紧贴实战练硬基本功,才能增强以不变应万变的底气。”一名战士说。

“工具之辩”的启示

■张新凯

这场“工具之辩”,本质上是基于对未来严苛战场条件和未知困难的预判。火箭军某旅在比武场要求官兵使用手动工具,并非喜旧厌新,而是在启发大家思考:战时电动工具一旦失灵失效,我们还能不能完成修理任务?

工具作为人类肢体和感官的延伸,不仅提高了劳动效率,也推进了

文明的进化。从简单工具到机械工具,从电动工具到智能工具,人类手中的工具由燧石之火发展到AI之光,但其本质仍然是由人操控、为人服务。善用工具、活用工具的背后,是人的智慧的进步,不会出现工具越进化、人类越退化的悖论。

“观千剑而后识器。”对于军人来

说,任何工具都是军人手中的武器。擅长“飞花摘叶皆为利器”的古代武士,与掌握现代化高科技装备的当代军人,都是武器的主人。为了战胜敌人,都应当具有在任何条件下娴熟使用和驾驭作战工具的本领。从这个意义上说,工具没有新旧之别,需要警惕退步的恰恰是头脑里面的观念。

“列兵示范员”为何脱颖而出

■张映波 谢小昆

营连日志



“胡英坤作为全连唯一一名列兵示范员,在上级组织的课目演示中临场发挥稳定、流程展示完整,表现优异。”前不久,第82集团军某旅某连组织晚点名时,连长着重对战士小胡提出表扬。

胡英坤是一名下连不久的新兵,能够在此次示范课目中担纲大任,得益于连队长期坚持的“不唯资历论高下,但凭本事上战位”的用人理念。

此前,连队受领某型射击模拟训练器材示范任务,由射击骨干小王担任示范兵。经过多日磨合,初见成效。然而,机关督导检查时,小王却因紧张出现失误,示范组也受到批评。

眼见示范临近,负责组训的排长张钊眉头紧锁。“排长,让我试试吧!”此时,一直在旁负责保障的胡英坤主动请缨,“我跟着王班长学了不少知识,有一定基础,而且我大学时期经常登台,心理素质好。”想到胡英坤下连后踏实肯干的精神劲头,张钊决定让他试试,就带他投入强化训练。几轮磨合下来,胡英坤很快熟练掌握

了示范流程。

见小胡状态不错,张排长就向连长报告了调整人员的想法。

“咱们连一向不搞论资排辈,鼓励新同志勇挑重担,有能力就该支持!”连长态度鲜明,“好好训练,明天请机关督导组再来验收!”

翌日,胡英坤发挥稳定,演示流程一气呵成,顺利通过验收。后来,小胡再接再厉,领衔的射击示范课目获得了上级调研组好评。

了解该连做法后,旅领导表示肯定:“部队战斗力建设需要源头活水。基层选人用人,必须坚决破除论资排辈,立起为战育人鲜明导向,让优秀苗子在备战打仗一线脱颖而出、施展才华,这样才能盘活人才资源,激发练兵备战内生动力。”

小胡的成长经历并非个例。去年一次训练中,张钊注意到,入伍仅一年的直招军士陈胜豪正在给同年兵讲解某型装备操作技巧,语言通俗易懂,战士们很快掌握要领。此后,他便留意起这个“新人”,发现他经常与老兵交流想法,协助班长展开训练,展现出良好的教练员潜质。

适逢新大纲施行,组训模式面临转型,旅里准备组织一次教练员集训。以

往,连队一般会推荐经验丰富的骨干参加,新同志鲜有机会。但陈胜豪在训练场的表现让张钊印象深刻,他决定力荐陈胜豪参加,并将自己的想法向连队进行了汇报。

“兵龄短、经验少,能行吗?”一开始,个别官兵难免有顾虑。连队召集骨干研究时,调阅了小陈的训练档案。档案显示,陈胜豪理论考核全优,装备操作技能全连拔尖。

“为战选才,不能论资排辈!”连长态度明确,“有能力、有潜力的年轻战士,就要大胆放到岗位上摔打锤炼。只有这样,连队人人争先的训练氛围才能更浓,官兵精武强能的热情才会更高!”

推荐参加集训后,陈胜豪表现优异,在结业考核中力压多名经验丰富的教练员,取得第一名。现在,他已成为连队组训骨干,并参与旅队教案编写工作。

如今,一批有能力、有潜力的年轻战士,在重要任务和岗位上崭露头角,带动更多官兵精武强能、创先争优。“用人导向的转变,为连队人才建设注入活力。”该连连长说,发现人才只是开端,下一步要探索建立人才精准培养长效机制,激活战斗力建设的一池春水,夯实备战打仗根基。



近日,陆军某部组织防化洗消专业训练。

曾存军摄

一线直播间



这段时间,第83集团军某旅某连战士麦学帅的身影天天出现在训练场上。没了各种不必要困扰,小麦满脸轻松,士气高昂。

麦学帅有制作电脑课件的特长,在连队很受欢迎。此前,不管是政治教育、训练总结,还是节日活动,连队干部和战友有需求,常会请他帮忙制作PPT。有段时间,麦学帅的课余时间几乎全被“课件业务”占据,经常熄灯后还坐在电脑前修改课件。尽管眼睛熬得通红,他第二天还要照常参加训练。

有一天晚上熄灯后,麦学帅又像往常一样打开电脑,开始为排长第二天的“小讲堂”准备课件。正忙着,宿舍门开了——是旅机关帮扶组前来检查。

帮扶组了解情况时,麦学帅坦言:“战友开了口,我实在不好意思拒绝。这是这周帮忙做的第3个课件了,想让排长讲课更出彩……”帮扶组的同志翻看 he 近期制作的几个课件,发现很多内容仅是为了追求视觉效果,与教育主题关联不大,还存在重复使用素材等问题。

“不注重提升教育质量,而是一味追求包装形式,这会本末倒置,不仅让教育脱离实际,还影响了战士正常休息。”帮扶组指出问题弊端。

“以往为了让教育形式更加多样,我总喜欢在课件制作上花心思,认为课件越精美,教育效果就越好。”该连一名教员反思说,由于自己过分注重授课形式,忽视了教育内容的针对性和实效性,不仅导致教育偏离了初衷,还一定程度上滋生了形式主义。辨析中,小麦坦言,自己一心扑在课件制作上,虽然收获了战友掌声,但有时因为连续熬夜,导致训练状态不佳,成绩下滑。

以此事为契机,旅机关要求各级展开自查自检,纠治基层存在的类似自我加码、形式主义等问题。旅队组织基层围绕“教育为了什么、怎样搞好教育”等进行讨论,引导官兵端正教育理念,立牢以实际成效检验学习成果的导向,从实际出发开展教育,不单纯追求课件精美,更加注重内容的实用性和感染力。

“教育效果好不好,关键看能否打动官兵、入脑入心。”该连李指导员告诉笔者,如今,他们鼓励引导教员在备课

课件高手“下岗”了

■莫然 本报特约通讯员 鲁湘博

时多了解官兵的思想困惑和现实需求,用身边人身边事讲好道理,让教育更接地气、更有温度。教育讨论中,鼓励官兵走上讲台,分享自己的经历和感悟,提高互动性和参与度。

旅机关也举一反三,积极转变工作作风,减少不必要的教育检查评比,让基层官兵将更多精力投入到练兵备战和基层建设中。他们还组织优秀政治教员巡回授课,开展政治教员授课比武、教育观摩交流等活动,为基层开展教育提供更有力指导和支

持。课件高手“下岗”了,专业尖子“上线”了。恢复状态后,麦学帅的训练成绩提升很快。前不久,他凭借扎实的专业技能,在旅里组织的专业比武中取得了优异成绩。

近日,陆军某旅步兵分队组织战术训练。

陈天锦摄



踩实知兵爱兵“第一步”

■空军某旅某连排长 周其珉



带兵人手记

初下连队,急于踢开“头三脚”的我,差点“崴了脚”。

下连之前我就听说,有的新干部刚到单位时,常常因记不住官兵的名字而遭遇尴尬。为了尽快在新单位站稳脚跟,下连第一天起,我便把花名册带在身上,有一空就拿出来背记。

一个周五,连长安排我组织点名。“赵亮、李实、任善长……”我抛开花名册,流利顺畅“背”出了战友的名字。“看不出来啊,这么快就把连队所有人名字都记住了,给你点个赞!”点名结束,战友们的赞许让我有些飘飘然。

可没想到,很快我就露了怯——

后来一次党团活动时,连队党支部书记安排我筹划一次连队集体生日会,并发动几名有特长的战士表演节目,我当场傻了眼。“最近过生日的战士有哪

些”“谁有这方面特长”……见我支支吾吾,书记摇了摇头,让各班班长汇报近段时间要过生日的战士和表演节目的名单。

听着班长如数家珍般报上战友名字和特长,我感到羞愧不已。

“想踢开‘头三脚’,须先踩实‘第一步’,真正知兵爱兵,不能急功近利、浮在表面。”聊天谈心时,书记的话,让我深受触动。

从那天起,我主动融入战友,留意观察思考,经常向班长骨干请教。久而久之,我对战友的了解更加深入:一班副班长杨成东专业素质过硬,休息时间喜欢弹唱;二班战士李自龙精通各种办公软件,能把各类资料整理得井井有条;五班的班长、副班长工作时齐心协力,平日还喜欢互相切磋摄影摄像技术……

那段时间,我每晚都抽出时间,把当天印象深刻的话或事写在备忘录上,系统深入掌握了每名战友的爱好特长、

家庭情况、入伍前经历等信息。

有一次,训练考核、公差勤务等多项任务交叉推进,我根据战士的能力特长进行分工,很快顺利完成各项任务,得到大家认可。同时,我虚心听取战友的意见建议,将身边故事纳入课件素材,授课中引发官兵共鸣。

这段经历让我明白:一次次点名,不是冷冰冰的“我呼你应”,而是“我怀着热忱、你报以真诚”的互动;想在工作训练中踢开“头三脚”,不如先踩实知兵爱兵“第一步”,在一起挥洒汗如雨中,灌溉互信的土壤;与其追求熟记花名册,不如主动走进战友心里,用热情驱散心中顾虑,用智慧解决现实困难,用实干担当带动大家一起成长进步。

积极融入换来真心接纳。随着同战友的互信和了解不断加深,我开展工作、组织训练更加得心应手。最近一次连队组织集体活动,连主官和战士们一致推荐我负责统筹并担任主持。

(本报记者李攀奇整理)