

特别推荐

陆军某旅某营开展『给营党委的一封信』活动，畅通官兵建言献策渠道——

心愿有人办 心事有人听

■毛英椿 谢文剑



△该营战士在阅读营党委的回信。
▽该营官兵写给营党委的部分信件。

谢文剑摄

些现实需求，还提出一些单位建设中存在的矛盾问题。

仔细分析官兵反映的问题，有不少依托营连自身便能较好解决。为何官兵面对机关愿意开口，平时却很少向营连干部反映呢？这让陈教导员有些尴尬。

事后开展调研时，小郑坦言：与营连相比，向机关反映的问题解决得更快更直接。

此前有一次，小郑的保障卡损坏不能正常使用，于是向连队寻求帮助，可迟迟没得到回应。他只能自己四处打听，后来去机关相关部门申请补办，机关还给送卡上门。

还有战士反映，向上级机关反映问题一般都会得到重视，能解决的当场解决，一时解决不了的也会有明确答复。而向营连反映问题，事情不一定都能解决，问题说多了还容易被“贴标签”。

在营党委会上，大家就这个话题展开讨论。有连队干部反思说，基层日常工作 and 训练任务较重，官兵反映问题后，有时忙起来一时就忘了，或是顾不上处理。

“营连主官与官兵朝夕相处，大家遇到矛盾困难当然应该首先向身边组织寻求帮助，工作繁忙绝非推诿的理由”“信任根基不牢，怎么能团结一心、攥指成拳”……陈教导员的分析，让不少人红了脸。

“营里的问题应该由营里自主解决。”认真研后，该营党委明确了责任落实制度，要求基层党组织主动担当作为。着眼新时代官兵特点，他们把“话筒”交给官兵，每季度组织一次“给营党委的一封信”活动，官兵可以选择实名或者匿名，写下个人生活训练中的困难需求、对营连两级组织的看法期望、对单位全面建设的意见建议，等等。每次活动，由营党委正副书记直接负责，并结合官兵恳谈会等时机对反映的意见建议、矛盾困难进行答复，明确责任人和解决期限，由基层官兵监督落实。

活动开始后，战士张泽袍试着试一试的态度，给营党委写了一封信：“营区内有段坑洼不平的路，雨天路滑且无照明设备，易发生安全隐患……”收到信后，营党委立即响应，很快对营区道路、路灯等基础设施安全情况进行

排查，协调工兵分队进行了修整。

此举调动了基层官兵的积极性，大家纷纷写信提出意见建议：“卫生区划分不科学，一些边边角角的地方常成为盲区”“标志服饰申领更换不及时，会被纠察通报‘着装不统一’”……

“官兵是基层建设的主角，解决官兵的挠头事，不仅是党委机关的事，也应是基层党组织的心头事。”陈教导员深有感触地说，活动开展以来，不仅及时解决了官兵的急难愁盼，也架起了营党委与官兵之间的“连心桥”。

笔者见到，战士饶勇军写给营党委的信中夹着一张照片——是他在讲台上演讲的场景。

小饶性格内向、不善言谈，平时是个“闷葫芦”，站在全连面前讲话双腿都会不停发抖。起初，他总把这些烦心事藏进心里，认为“领导哪顾得上战士的心事”。有一次，抱着不求回复的心态，他将成长中遇到的困难与烦恼诉诸笔端，装入信封。

“在人生的航程中，每个人都是自己命运的掌舵者，要主动选择前行方向，而非随波逐流……”收到陈教导员的回信，小饶心中满是惊喜与感动。后来，他鼓起勇气主动报名参加营里的演讲比赛，每天对着镜子苦练，让身边战友当观众、提意见。最终，他在比赛中表现出色，获得第三名的好成绩。

“我从小到大都很普通，仿佛是个‘小透明’，入伍后也从没取得过什么成绩，是组织的鼓励和帮助，让我破天荒站上了领奖台……”细读战士心声，陈教导员感慨良多：“关心爱护战士本就是带兵人该做的事，但没想到一些举手之劳的小事，却能改变一名战士。”

心愿有人办，心事有人听。一封封信里，记录着官兵的日常点滴和真情实感，更在字里行间透露着对营党委沉甸甸的信任。陈教导员说，随着活动开展，在基层党组织的协同下，许多基层训练和生活中的矛盾问题得到解决，官兵也从“写信试试看”变成“有话主动讲”，围绕日常工作训练等各方面提出不少“金点子”，大家的获得感幸福感不断增强，部队凝聚力战斗力也明显提高。

我和装备一起“升级”

■陆军某部战士 张 震

有些心不在焉，盼着早日结束回到原来的岗位上。第一次模拟练习，其他战友都顺利通过，只有我把握不好操作方向，导致装备行驶轨迹出现偏离。

指导员知道后专门找我谈心，我便把自己的心事一股脑说了出来。他并没有直接批评我，而是向我讲起了老班长陈伦兴的故事——

陈班长也是单位的战车驾驶员，不仅驾驶经验丰富，而且专业技能娴熟，经他驾驶定型的战车有近20种。但是这几年，单位受领新型装备试验任务越来越多，仅仅会驾驶战车已经满足不了任务需求。面对人才短缺的困局，陈班长挺身而出：“一名合格的战士，不是擅长什么就干什么，而是任务需要什么就干什么！”他主动跳出“舒适区”，每天勤学苦练新型装备操作技术，很快成长为单位的第一批新装备操作手，圆满完成了各项试验任务。

讲完这段经历，指导员语重心长对我说：“训练场连着战场，装备在升级换代，操作装备的人更要不断学习掌握新知识。只有这样，才能练就制胜战场的真本领。”听了指导员的话，我明白了组织的良苦用心，决心多向陈班长学习，

和装备一起实现“升级”。

以往开战车，需要充沛的体力尤其是强大的臂力，为此我练就了一身腱子肉。但操作新装备需要通过手柄灵活控制，是个精细活，我常常控制不好力度，导致装备突然超速或者跑偏。为了练好技能，我每天铆在训练场，皮肤被晒脱了皮，手指也磨起一层层厚茧。每当想要放弃的时候，指导员的话便在耳边响起，激励我振奋精神、攻坚克难。

不经历风雨，怎能见彩虹。那段时间，我每次都早早到教学场地学习操作，遇到不懂的地方就查阅专业书籍，或向身边战友请教。为了练习手部控制力，我还购买了书法练习工具，晚上回到宿舍后再加练1小时控笔。

无数次练习，换来了肌肉记忆的强化，我操作装备的手感越来越好，技能也越来越熟练。最终，我以第一名的成绩通过了结业考核，正式成为一名新装备操作手。

今后，我和战友会不断加强学习训练，练就一专多能过硬本领，为加速新装备战斗力提升贡献自己的力量。

（王妍慧整理）



“三、二、一，开始！”盛夏午后，格尔木草原，某型装备操作测试正紧张展开。听到指令下达，我的内心既兴奋又紧张。兴奋的是，经过几个月学习终于迎来了自己的操作首秀；紧张的是，担心自己发挥不好影响任务进度。

来不及多想，我深吸一口气，集中精力操作。在我的远程操控下，装备灵活地急转、急停、加速，顺利冲上陡坡，沿着既定路线驶向终点。

“成功了！”听到现场阵阵掌声，我受到极大鼓舞，感到过去几个月的努力与付出没有白费，更加坚定了继续苦练本领的信心。

几个月前，我被选派学习该型装备操作技术。欣喜之余，我又有些顾虑：自己原本是战车驾驶员，常年驰骋训练场，现在却要拿起手柄学习远程操控，这就像“硬汉捡起绣花针”，想想都觉得头疼。

受此心态影响，一开始学习时，我



外出用车有了“拼车模式”

■侯乔木 本报记者 孙兴维

“明天早上有急事，麻烦安排一辆车。”一天深夜，火箭军某部保障分队金指导员接到机关一名参谋打来的电话。

金指导员立即查阅排班表，发现在位驾驶员出车任务饱满，要单独派车只能临时让其他人员替班。看到有同一方向的外出车辆正好路过，于是提出建议：“您可搭乘同一方向的任务车辆前往，办完事该车可将您一并接回……”了解出行方案后，这名参谋表示认可。

这是该部探索实行精细化管理保障模式、提升车辆使用效益的一幕。

“我们优化了保障模式，同一方向的出车任务，能合并的尽量合并，能拼车共用的尽量拼车。”该部领导向记者介绍，以往，他们在车辆管理中采用“一事一派”的派车方式，这种方式看似正规，实际上车辆空驶率和座位空置率却较高，有时遇到多项任务或是出现紧急情况，人员和车辆就会捉襟见肘。长此以往，

不仅无法满足用车需求，还会影响保障分队的正常秩序，导致驾驶员无暇参加训练和教育活

动，甚至可能因过度疲劳埋下安全隐患。

在充分听取官兵意见的基础上，该部借鉴地方“网约车”模式，本着“优化、简化、节俭、节约”原则，探索推出“重大任务专门保障、一般事务合并保障、紧急情况随时保障”的多样化派车模式：任务重要且紧急的，以“快车模式”单独派，遇到战备演训等任务时，优先保障作战要素通勤；任务重要但不紧急的，以“顺风车模式”派车，在同一任务方向且不绕道的情况下，合并行驶路线，协调用车人员出车时间和出行路线先后顺序；单向且不紧急的任务，采用“拼车模式”，由派车干部走完派车流程后，优先让就近的空跑车辆执行新受领的任务。

此外，他们还在行车途中新增多个经停点，驾驶员可利用停车时机，及时汇

记者探营

教育笔记留有“自主空间”

■王志浩 本报记者 吴安宁

前不久，记者前往北部战区海军某保管队采访，旁听了一堂以“奋斗攻坚怎么看，岗位建功怎么干”为主题的教育微课。1个多小时的课堂上，官兵们没有一味埋头记笔记，而是轮流主动上台发表自己的思考和看法。

记者翻看一名战士的教育笔记，发现笔记本上都是个性化、碎片化的感想心得：“我觉得作为‘山里的水兵’，除了坚守，还得坚强”“岗位建功怎么干，撸起袖子加油干”……有的知识点还被画成树状图或思维导图，看起来直观明了。

“如今，官兵记教育笔记有了更多‘自主空间’。”见记者有些好奇，该队教导员解释说，此前，个别机关部门检查教育工作时，经常翻看战士的笔记本。为了随时迎检，“教育后抄笔记、检查后补笔记”成为一些官兵的常态。当时，有官兵觉得开展教育就是“走个过场”，记笔记就是“留个痕迹”，虽然笔记本内容满满当当，随机抽查知识点却没记住多少。

一次教育讨论时，下士谷天龙主动请缨上台：“教导员，我写东西能力不行，但我想上台讲讲自己的想法。”上台后，谷天龙结合任务经历谈感悟话体会，引起台下战友共鸣。他的精彩分享，也让教导员很受启发：教育的目的在于效果而不是痕迹，记笔记的目的，是为了引导大家养成学习和思考的习惯。与其要求教育笔记笔迹工整、内容齐全，不如引导官兵深入思考，主动表达所思所感，加深理解记忆。

“上课时，要让官兵把主要精力放在‘聆听’和‘思考’上，用自己的方法记录所学所悟。”该队党支部了解情况后，充分调研听取官兵意见建议，在符合相关规定的基础上，明确要求给官兵教育笔记留出“自主空间”：提倡记感悟式、随笔式、总结式笔记，不再要求官兵详细记录每堂课的标题内容，官兵们可以结合自身实际写下感悟或者建议，可短可长，字数和格式不限；也可以直接举手上台，讲出自己的所思所想。如果讲得效果好，

还会被邀请走上“士兵讲堂”，同更多战友分享交流。机关人员组织检查时，对基层官兵教育笔记不再作字数、篇幅、格式等方面的硬性规定。

一次安全教育课上，上等兵唐文铨看着事故案例，联想到本单位日常保障任务，就在笔记本页边栏上写下感悟，并对身边可能存在的类似风险点进行了归纳总结。课后讨论时，他主动举手发言，分享了听课收获和意见建议，得到队里采纳。

如今，该队教育课堂气氛更加热烈：官兵认真听讲的多了，开小差的少了；抬头看的多了，埋头抄的少了。集体讨论时，很多官兵从不点名不发言，变成了主动发言、主动登台，大家对教育内容的理解掌握也更深了。

“虽然教育笔记本上记的内容没以前多，但确实确实听进去了。”谷天龙欣喜地告诉记者，前不久，他作为唯一一名军士政治教员参加了上级组织的政治教员比武，取得了不错的成绩。



左图：前不久，武警四川总队南充支队组织刺杀训练。
周迪夷摄

下图：近日，信息支援部队某部组织天线架设训练。
刘家恺摄

