深耕铸魂育人“责任田”

——甘肃省军区通过分层施教提升思想政治教育质效

■葛 翔 本报记者 郭千千 贾保华

“军队党组织是党领导和掌握军队的组织支撑，担负着实现党对军队绝对领导、团结巩固部队、完成各项任务的重要责任……”近日，甘肃省军区官兵、文职人员通过电视电话会议系统同上一堂课，政治工作局领导的授课，让大家对党的政治优势和组织优势有了更深刻的理解。

去年以来，甘肃省军区针对驻地差异大、人员类型多、现实思想活的实际，定位不同人员身份特点、关注焦点和思想疑点，按照“分类指导、精准施教”原则，持续推开分层施教模式，科学统筹各项学习教育，提升教育针对性实效性，激发了官兵奋斗攻坚的热情动力。

校准靶标，走出教育方式“公式化”困局

“职工不穿军装但姓军，手中没枪但为战，是单位全面建设和发展的好帮手、好助手……”5月中旬，瓜州县人武部领导的授课，让职工李志华深受触动。他说：“人武部领导的专题授课，内容紧紧围绕职工队伍作用发挥、个人发展等大家关切的问题，很受欢迎。”

“思想政治教育只有与时代同频共振、反映时代要求，才能把准思想‘脉搏’、踩准时代‘鼓点’。”该省军区领导介绍，教育的关键是符合基层实际，满足不同类型人员的实际需求，唯有因时而变、应势施教，增强思想政治教育的时代性和感召力，才能让教育鲜活起来、务实起来，更好地服务备战打仗。

教无定法，贵在得法。该省军区在广泛征求意见建议的基础上，划分中校以上军官、基层官兵、文职人员、职工队伍、专武干部和民兵、离退休干部等6类人员，设置忠诚向党、优良传统、敬业奉献等8类37项教育主题，安排各级政治主官带头备课授课，真正做到敲准需求鼓点、合上思想节拍。

“80多年前，中国工农红军西路军将士在千里河西走廊，谱写了一部舍生忘死、英勇悲壮、可歌可泣的英雄史诗……”5月底，在位于河西走廊的某训练基地，一场别开生面的“戈壁思政课”正在进行。官兵们围坐在沙丘旁，结合任务实践和周边历史遗迹，在带教骨干引导下，畅谈“新时代如何传承西路军精神”。大家纷纷表示，要继承和发扬革命先烈的革命精神和优良作风，赓续红色血脉，汲取奋进力量，积极为强军事业作贡献。

“打破‘新老一堂课、咸淡一锅煮’的传统授课方式，实现‘精准滴灌’，走出教育方式‘公式化’困局，是提升教育质效的有效方法。”金昌军分区政治工作处领导说，“把课堂设在任务一线，把道理融入身边故事，这样的教育官兵听得进、记得牢、用得上。”连日来，该军分区官兵主动将教育所学融入战位实践，谋战研战、精武强能的氛围日益浓厚。

为了让教育内容更加贴近实际、贴近官兵，该省军区要求授课人员课前必须深入基层调研，结合单位建设实际，针对不同类型人员收集梳理诉求期盼，真正弄清每名人员所思所想所惑，紧盯活思想“解扣子”，把道理讲到官兵心坎上。

初夏时节，白银军分区组织文职人员前往红军会宁会师旧址参观见学，在红军总司令部旧址，一只木桶吸引了大家的目光。“1936年10月9日，朱德总司令带领红军总司令部、总政治部、总供给部来到会宁县城。得知当地严重缺水，老百姓常年收集雨水，朱德和徐向前等红军将领亲自到西津门外的祖厉河里挑苦水用。”会宁县人武部领导介绍，在艰苦的岁月里，革命先辈们坚守信仰、艰苦奋斗，克服重重困难，建立了不朽功勋。

当天，会宁县人武部领导现场讲述革命先辈艰苦卓绝的战斗历程，激励文职人员继承先辈遗志、献身强军事业。交流时，文职人员踊跃发言，谈认识、讲体会、话感悟，气氛热烈。

“分层施教让思想政治教育的靶标更加聚焦，大家听完感到很解渴。”课后交流中，文职人员高启龙说。文职人员皇甫宸宇有同样的感受：“跟之前比，现在的思想政治教育针对性强，形式灵活，能帮助大家提升理论认知和情感认同，在强军大棋盘上找准自己的坐标。”

科学设计，消除教育内容“一锅煮”弊病

梳理调研资料、修改授课提纲……5月下旬，合水县人武部政委张伟连续几天加班，精心准备为全县专武干部和民兵授课。课堂上，他从革命战争年代民兵参战支前，讲到和平年代民兵积极参加抢险救灾、协助部队官兵戍边守防，并围绕各地先后出台的民兵权益保障办法与大家交流互动。授课结束，不少民兵意犹未尽。

“教员结合民兵亦兵亦民的特点，讲民兵的优良传统和职责使命，句句实在。”民兵姚微贵发现今年的理论课格外接地气，也让他训练更有动力。训练期间，他严格要求自己，苦练军事技能，被集训队表彰为训练标兵。

“教育怎么搞，先看官兵怎么想，如果授课教案不触及现实矛盾，不回应官兵关切，不解决官兵困难，教育效果就会大打折扣。”谈起这次授课经历，张伟说，“分层施教模式之所以受欢迎，一个重要原因是可以让授课者更容易找准需求切入点、解答思想疑惑点，让听课人产生情感共鸣。”

“‘走心’的分层教育，离不开‘入脑’的精准授课，只有针对人员具体情况设置不同的教育内容，才能让教育更加贴近实际、贴近基层。”该省军区要求各级区分不同岗位、不同层次人员，差异化设置教育内容，精心准备授课教案，真正解决教育吸引力不强、官兵参与热情不高、打下烙印不深等现实矛盾。

近日，甘谷县人武部组织民兵专业技能考核，民兵牛晨动作娴熟、身形矫健，赢得一片喝彩。然而，牛晨刚加入民兵队伍时，一度认为民兵训练就是做做样子、走走过场，训练不积极，成绩不理想。

“思想上的疙瘩不解开，枪杆子就扛不牢。”民兵集训队临时党支部一班人敏锐洞察到这一思想症结。他们结合省军区分层施教要求，摒弃“一锅煮”的粗放教育模式，为一些思想存在偏差认识的参训民兵量身定制“思想淬火方案”。党支部成员与他们结成帮扶对子，在训练间隙、茶余饭后拉家常、话国防，讲清“国不可一日无防”的深刻道理，阐明新时代民兵肩负的使命任务。

精准滴灌，终见思想沃土萌发新芽。牛晨内心的坚冰悄然融化，取而代之的是强烈的责任意识与紧迫感。“以前总觉得训练是负担，现在才明白，这身迷彩的分量有多重。”思想的觉醒点燃了牛晨的训练热情。训练场上，他像换了个人似的，练体能、强技能、研战术，训练成绩提高很快。集训结束，牛晨在自动步枪射击、战术基础动作等多个课目考核中成绩优异，被评为训练尖子。

分层施教分的是类别，盯的是思想。为杜绝因“课”而分，而非因“事”而分，内容上“变相”分、“虚假”分等问题，该省军区以教案质量牵引分层施教质效，指导各军分区、人武部、干休所政治教员，定位不同群体身份特点、关注焦点和思想疑点深入调研，形成一大批贴近各类人员实际的精品教案。

“作为老党员，我的初心就是在任何时候、任何情况下，都要把‘听党话、跟党走’当作第一位要求来践行……”近日，在兰州第六干休所会议室，一名老干部在讨论交流中说。近年来，该省军区集中力量编写了一批针对离退休干部的教案，并采取大课辅导、个别交流、上门送学等方式开展教育，深受老干部欢迎。

资源整合，扭转施教力量“不均衡”现象

“近年来，军分区文职人员主动担当、勇挑重担，在参加军事技能比武、抢险救灾等任务中表现突出，展现了‘孔雀蓝’的风采……”5月的甘南高原仍有丝丝凉意，玛曲县人武部领导的授课，让文职人员心里暖暖的。

“这次授课能够取得较好效果，主要得益于教案符合文职人员的‘口味’。”该人武部领导直言，教案并非自己撰写，而是来源于省军区的精品教案库。

针对基层单位教育资源缺乏、教育力量薄弱等实际，该省军区按区域建立教育协作机制，将优质教育资源聚合起来，集中力量打造灌输授课思想案例库、精品教案库、教员骨干库，实现思想疙瘩共解、精品课程共享、优秀教员共用。

阿克塞哈萨克族自治县地处河西走廊西陲、青藏高原北缘，缺乏优秀教案、缺少教员骨干一直是该县人武部开展思想政治教育的瓶颈。“教育协作机制的建立，便于不同单位之间相互协作，资源共享。”该人武部领导告诉记者，现在不仅可以从教案库里选取优秀教案自行组织教育，而且上级还会定期邀请优秀教员通过电视电话会议系统集中进行教育，减少了基层压力，提升了教育质效。

记者在该省军区《关于加强和改进分层施教的措施》上看到，逐级建立以领导干部、政治干部、基层理论骨干为主体的政治教员队伍，赋予课题任务，探索政治教员资格认证、等级评定的方法路子；遴选推荐精品好课，分层级构建“精品好课资源池”，对讲稿进行集中会审、评定等级，把一家“拿手菜”变成教育“百家宴”；用好地方红色资源、发展资源、教育资源，与驻地高校、科研机构和驻军部队密切协作，把优秀教育资源引进来、用起来。

“优秀教案提升了教育针对性，更容易在官兵心头打下烙印，让教育入脑又入心。”该省军区政治工作局领导告诉记者，每名施教者的知识储备、专业背景、生活阅历不同，撰写的教案也风格各异，这种人才共用、教案共享的模式，能够把各方面力量资源调动起来，让官兵对每堂教育课都充满期待。

记者翻看《甘肃省军区分层施教教案汇编》发现，无论是领导干部、基层官兵、文职人员，还是职工、民兵和专武干部、离退休干部，都有属于自己的专属教案。去年以来，该省军区先后组织集中授课9次，各级利用精品教案开展教育辅导80余场。

学习教育越深入，练兵热情越高涨。前不久，陇南军分区组织民兵分队进行救援训练，广大民兵叫响“锚定目标争一流、水上救援当先锋”的口号，高标准完成多个课目的训练。近两年，该省军区所属单位先后圆满完成神舟系列载人航天飞船发射和返回保障任务，接受上级民兵检查考评取得优异成绩，15个单位和20多名个人受到军委机关表彰。

图①：甘肃省酒泉军分区组织民兵在国防教育馆参观见学。 **高文博**摄

图②：甘肃省军区组织文职人员进行军事技能训练。 **许伟锋**摄

图③：甘肃省军区休干系统开展主题教育实践活动。 **许伟锋**摄

图④：甘肃省高台县董振堂民兵连参加整组点验。 **郇黎明**摄

图⑤：甘肃省军区开展红色图书阅读活动。 **张建平**摄

图⑥：甘肃省庆阳军分区组织官兵前往南梁革命纪念馆参观见学。 **张建平**摄

版式设计：**王秋爽**

让思想政治教育入脑入心

■夏 忠

国防动员系统驻地差异大、人员类型多、现实思想活的鲜明特点，对各级开展思想政治教育提出新的更高要求。目前，从实际情况来看，对教育多样化的研究探索还不够，存在联系实际不紧、分类施教不够、资源利用不足等现实问题。

疑者，思之结也；惑者，虑之困也。思想政治教育的魅力在于能及时回应官兵的关心关切，越是思想上想不通、解不开的问题，越需要对症下药、有的放矢。当前，官兵思想观念多元多样多变，同一个人面对不同问题，同一个问题出现在不同人身上，都会有不同表现，“能不能”“该不该”“怎么办”等困惑需要及时解答。如何解答好这些困惑，是思想政治教育入脑入心的关键所在，也是让教育焕发生机活力的重要切入点。如果因循守旧、固步自封，或是自说自话、脱离实际，结果只能是徒劳无功。

马克思指出，理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。“彻底”既包括理论的科学性，也包括对官兵需求的精准把握和对官兵情感的深切关怀。因此，要深入了解不同群体的思想动态、利益诉求和情感渴望，带着感情做工作，用“家常话”讲清“大道理”，用“身边事”解读“大政策”。面向现役军人，多讲讲“军人的荣誉”“职业的规划”“社会的尊崇”；面向文职人员，多谈谈“奋斗的意义”“梦想的价值”；面向民兵和职工，多聊聊“家门口的变化”“心坎上的期盼”……在共情共鸣中引导他们把个人理想融入强军事业。

实践是最好的课堂，体验是最强的感染。革命战争年代，先辈们在田间地头、行军路上，用老百姓听得懂的方言土语讲革命道理，这种有血有肉的教育方式直击人心，让党的主张转化为了亿万军民的精神力量。新时代，思想政治教育也应跳出“闭门造车”的局限，将课堂延伸到练兵备战一线、革命红色场馆、高新企业工厂，通过实地参观、现场教学等方式，让抽象的“道理”变成具体的“场景”，让“高大上”的理论接上“接地气”的烟火气。特别是国防动员系统人员类型多样，更需要不断创新思想政治教育方式方法，持续提升针对性和吸引力，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，在提升国防动员能力和加强后备力量建设实践中磨砺意志、锤炼品格，使教育效果在亲身参与中得到升华。

新征程有新使命，新时代有新要求。我们要在坚持守正创新中不断增强思想政治教育的时代性和感染力，让真理光芒照亮前行道路，让思想伟力凝聚奋斗力量，为实现建军一百年奋斗目标提供坚强的思想保证和强大的精神动力。