

把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想不断引向深入

以实践标准检验学习成效

■魏玉宽 江光友

强军要论

党的作风关系人心向背,决定党和国家事业成败。前不久,习主席在河南考察时指出,“中央八项规定是党中央确立之基,是新时代管党治党的标志性措施。开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育,是今年党建工作的重点任务”,强调要“切实把作风硬要求变成硬措施,让铁规矩长出铁牙齿,确保学有质量、查有力度、改有成效”。习主席的重要指示,为我们扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育提供了根本遵循。各级要联系全面从严治党、全面从严治军的形势任务,联系本单位抓作风建设的具体实践,抓整改转作风,以实践标准检验学习成效。

实践性是马克思主义的显著特征,学习教育的目的全在于转化运用。各级党组织和广大党员干部要以高度的政治责任感和扎实的工作作风,对照目标要求、扭住重点环节,确保学习教育取得实实在在的成效。

转变思想观念促发展。必须坚持实事求是,贯彻依法治军战略,聚力破解重大现实问题,提升依法履职能力,以思想观念的转变带动部队作风建设实现新跨越。要立起求真务实的鲜明导向,坚持在其位、谋其政、负其责,真正把责任扛在肩上、落实到行动上,多在察实情、出实招、见真章上下功夫,抓实工作、夯实基础、迈实步子,力戒形式主义、官僚主义;要善于运用法治思维和法治方式推动工作,坚持公正用权、依法用权、为民用权、廉洁用权,按照法治要求转变治军方式,努力实现从单纯依靠行政命令的做法向依法行政的根本性转变,从单纯靠习惯和经验开展工作的方式向依靠法规和制度开展工作的根本性转变,从突击式、运动式抓工作的方式向按条令条例办事的根本性转变,形成党委依法决策、机关依法指导、部队依法行动、官兵依法履职的良好局面。

紧盯矛盾问题抓整改。破解矛盾问题是推动工作发展的重要动力,是推动学习教育走深走实的重要抓手。必须坚持什么问题突出就重点解决什么问题,紧盯官兵身边的腐败和不正当之

力。落实中央八项规定精神、军委十项规定及其实施细则精神,只是改进作风的第一步,必须通过改作风转作风,着力打造忠诚干净担当的高素质干部队伍。

官兵的满意度是重要标尺。官兵是部队建设的主体,开展学习教育的目的之一就是进一步密切内部关系,必须把官兵满意与否作为检验学习成效的重要标尺。广大官兵对单位建设发展的感受最真实,如果通过学习教育让官兵感受到各级党组织和广大党员干部的作风转变,感受到单位内外部环境持续优化,官兵的使命感归属感就会不断增强,内部关系就会更加融洽,军心士气就会极大提振,进而转化为练兵备战的强大动力。

深入贯彻中央八项规定精神学习教育,既要破立并举化风成俗,又要以务实举措抓出成效,使中央八项规定精神、军委十项规定及其实施细则精神内化为党员干部日用而不觉的言行准则,推动实现我军作风建设不断向上向好。

融入工作实践求长效。如果把学习教育与工作实践分开、搞成“两张皮”,学习教育就会成为无源之水、无本之木。只有融入工作实践、融入岗位,才能使学习教育围绕中心、保持经常、提高实效,形成抓作风促工作、抓工作强作风的良性循环。要教育引导官兵树立正确的权力观、政绩观、事业观,深刻领会中央八项规定精神的内涵要义,把对上负责与对下负责统一起来,切实纠正“痕”不重、“绩”不重、“形”不重、“实”不重等错误倾向,不贪一时之功、不图一时之名,立足岗位多做打基础利长远的工作,为部队持续发展夯实根基、积蓄后劲。

抓好监督反馈促优化。通过有效的监督,便于掌握学习教育开展的真实情况,及时发现工作中的作风问题,推动各级真改实改,不断提高效率和建设成效;通过公开反馈问题和整改情况,可以产生警示和震慑作用,倒逼党员干部不断转作风务实效。要完善作风建设监督制度,促进党内监督、舆论监督、群众监督等各类监督贯通协调,运用大数据技术拓展监督手段,不断延伸监督触角,提高及时发现“四风”问题的能力;在基层设立“作风监督哨”,畅通反馈意见渠道,通过官兵监督深挖隐形变异“四风”问题,确保官兵的所思所盼所想及时得到回应和处理。

坚持立学立训导向。坚持思想引导和制度机制双向赋能,立起重实干、务实功、求实效的鲜明导向,是催生内驱力的有效途径。要用好党内政治生活这个大熔炉,开展积极健康的思想斗争,主动把自己摆进去、把思想摆进去、把工作摆进去,做到党内同志常拉袖、小事小节常提醒,在细照笃行中“杀菌消毒”,强固党性;坚持以上率下示范带动,各级领导和机关要把所属部队的情况摸准、把推动发展的思路理清、把解决问题的举措定好,把督导解难的闭环走实,一级抓一级、一级带一级,推动部队自觉转作风务实效;正确处理好负重与减负、容错与压责的关系,营造鼓励干事创业、担当作为的环境氛围,让真正有抱负、有才干、努力工作的干部受到重用,持续激发官兵成长成才的活力动力。

（作者单位：国防大学政治学院）

学有所思

习主席在出席十四届全国人大三次会议解放军和武警部队代表团全体会议时指出:“要坚持勤俭建军,科学配置国防资源投向,提高经费使用精准度和费效比。”这一重要论述,为落实高质量发展要求,确保我军建设“十四五”规划圆满收官指明了方向、提供了遵循。当前,随着战争形态加速向智能化演进,国防资源有限供给与战斗力建设动态需求之间的结构性矛盾日益突出,这就要求我们必须把勤俭建军贯穿国防和军队建设各领域全过程,通过教育引导、制度建设、科技赋能,确保走好高质量、高效益、低成本、可持续发展路子。

加强教育引导,强化勤俭意识。勤俭建军作为人民军队一脉相承的优良传统,是在长期革命、建设和改革实践中形成的宝贵精神财富。习主席强调:“勤俭建军这一条什么时候都不能丢。过去我们靠艰苦奋斗、勤俭节约不断成就伟业,现在我们仍然要用这样的思想来指导工作。”勤俭意识不是与生俱来的,需要持续的教育培养,点滴养成。首先要进一步强化理论武装,教育引导官兵深刻认识勤俭节约的时代价值和现实意义,筑牢“过紧日子”的思想根基,破除“重投入轻效益”的思维惯性,使勤俭建军内化为官兵的价值追求。要大力弘扬勤俭建军优良传统,在传承红色基因中,不断激发官兵对我党我军勤俭建军优良传统的精神共鸣和行动自觉。要注重以文化人以文育人,将勤俭建军融入军营文化建设,贯穿教育、训练和日常管理之中,以丰富多彩的文化呈现,推动实现思想认知与习惯养成的有机统一。

完善制度约束,反对浪费行为。当前,国防和军队建设正处于转型关键期,但资源配置领域仍不同程度存在粗放式管理现象,个别领域因执行乏力等原因导致资源错配、低效消耗等问题发生,单纯依靠教育引导难以有效遏制资源浪费行为,必须从制度层面消除管理盲区、提升资源使用效能。在预算管理方面,建立健全精细化预算管理制度,强化规划与预算的衔接联动,依据战斗力生成优先级动态调整资源配置,严控非必要开支,杜绝“撒胡椒面”式的粗放投入。在资源使用方面,构建从资源分配、使用到效益评估的全流程监督机制,对超支浪费、违规操作等行为严肃追究问责,以强有力问责倒逼资源使用费的制度刚性。在考核评价方面,将厉行节约纳入考核评价体系,激发官兵精打细算内生动力,确保每一笔经费都精准用在战斗力生成的“刀刃”上。

强化科技赋能,提升管理效能。科技作为战斗力生成的核心驱动力,是破解资源有限性与战斗力需求动态增长之间矛盾的关键变量。强化科技赋能,就是要通过技术创新驱动资源配置模式变革,以科技的“精准度”来提升勤俭的“贡献度”,实现战斗力生成的质量变革与效率变革。当前,新兴科技正以前所未有的深度和广度融入军事领域,这

「勤俭建军这一条什么时候都不能丢」

■李丰羽 周国向

就为勤俭建军提供了数字化赋能、智能化增效的战略契机。我们必须紧紧抓住科技这个“第一生产力”,将先进技术手段转化为资源高效利用的创新引擎,让有限资源在智能化战场上释放最大效能。可依托大数据分析技术构建资源智能管理平台,通过全维度数据采集、动态化需求预测、精准化配置模型,实现资源投向与战斗力生成需求的智能匹配,推动军费管理从“经验驱动”向“数据驱动”转型。在装备全寿命周期管理中进一步强化人工智能的应用,借助智能监测、故障诊断、预测性维护等技术,降低装备运维成本,延长装备使用寿命,推动装备保障从“粗放式消耗”向“精准化维护”升级。同时,深化模拟仿真与虚拟现实技术在军事训练中的应用,通过“数字练兵”提升训练质效,从而实现战斗力生成模式向智能化转变。



不当“好好先生”

■姜梦珂 张佳豪

群言集

“好好先生”一词源自东汉司马徽的故事。他遇事总说“好好好”,逢人都是“对对对”。后来,人们便把对人对事一味说好、不讲原则、不分是非、不负责任的人称作“好好先生”。这种八面玲珑、左右逢源,将谁也不招、谁也不惹的处世哲学奉为圭臬的好人主义,与共产党人“勇于揭露和纠正违反党的原则的言行和工作中的缺点、错误,坚决同消极腐败现象作斗争”的要求背道而驰,必须坚决反对和纠正。

在《反对自由主义》一文中,毛泽东同志对这类人的概括可谓入木三分:“因为是熟人、同乡、同学、知心朋友、亲爱者、老同事、老部下,明知不对,也不同他们作原则上的争论,任其下去,求得和平和亲热。或者轻描淡写地说一顿,不作彻底解决,保持一团和气。”现实中,这样的“好好先生”在党员队伍中仍存在:有的一味讲“宽容”、讲“和气”,认为与人方便就是与己方便;有的提意见建议时,往往选择“睁一只眼,闭一只眼”,习惯于说“我同意”“没意见”;还有的过组织生活时,空话套话满天飞,批评别人不痛不痒、自我批评避重就轻……凡此种种,看似随和,实则毫无立场,犯了思想上的“软骨病”。

“好好先生”所奉行的好人主义,与党性原则相背离,历来为我们党所反对。党的十八届六中全会通过的

《关于新形势下党内政治生活的若干准则》明确提出:“坚决反对事不关己、高高挂起,明知不对、少说为佳的庸俗哲学和好人主义。”习主席强调:“要不怕得罪人,不当老好人,不为坏人坏事开绿灯”“你在消极腐败现象面前当好人,在党和人民面前就当不成好人,二者不可兼得”。广大党员干部要认识到,“好好先生”看似与人友善,实则明哲保身,看似与世无争,实则满盘算计。实践证明,一个单位如果“好好先生”大行其道,人心就会涣散,歪风邪气就会滋长,各种团团伙伙、是是非非就会“剪不断”,进而腐蚀党的肌体、削弱党的组织战斗力、破坏党内良好政治生态,给党和人民的事业带来危害。

我们党历来提倡团结,但团结不是无原则的“一团和气”。坚持原则、敢于担当是共产党人的重要品格,是衡量一名党员干部是否称职的重要标准。作为党员干部必须牢记,无私才能无畏,必须砥砺坚持原则的正气、不怕得罪人的勇气、直面矛盾的胆气。要加强党性锻炼,修炼好共产党人的“心学”,通过开展党内积极健康的思想斗争,帮助党员厘清是非、辨别真假,坚持真理、修正错误,从而统一意志、增进团结。各级党组织也要为敢于担当的干部担当,为敢于负责的干部负责,树立起正确的用人导向和价值取向,让那些坚持原则、敢讲真话、勇于作为的好干部得到重用,让那些明哲保身、八面玲珑的“老好人”失去市场,从而营造风清气正的良好政治生态。

守正创新推动思政课建设内涵式发展

■杨通进 左露琛

理论纵横

当前,意识形态领域面临的形势和斗争愈加复杂,作为落实立德树人根本任务的关键课程,思政课事关“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,在引导青少年培养正确世界观、人生观、价值观上发挥着不可替代的作用,是培养社会主义建设者和接班人的重要保障。面对新形势新任务新挑战,思政课建设只能加强、不能削弱,必须切实增强办好思政课的信心,全面提高思政课质量和水平。

我们党历来高度重视思政课建设,在革命、建设、改革各个历史时期,对思政课建设都作出过重要部署。新民主主义革命时期,我们党在红军大学、苏维埃大学、抗日军政大学等开设了“党的建设”“中国革命运动史”“马列主义”等课程。新中国成立后,我们党就把“中国革命常识”“共同纲领”列入中学教学计划,在高校开设“中国革命史”“马列主义基础”“政治经济学”等课程。改革开放以来,党中央先后出台多个关于学校思想政治工作的文件,对思政课建设提出明确要求,不断推动思政课改革。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课建设,作出一系列重大决策部署,各地区各部门和各级各类学校采取有力措施认真贯彻落实,思政课建设取得显

著成效。同时也要看到,在全球化、信息化浪潮冲击下,特别是新媒体环境下,信息获取方式日益碎片化、传播渠道日益多元化,与之相较,思政课传统教学模式效能有些弱化,面临着“注意力争夺战”。习近平总书记指出:“要始终坚持马克思主义指导地位,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新提高思政课建设内涵式发展,不断提升思政课的针对性和吸引力。”新征程上,我们必须深刻把握思政课建设的时代方位和历史使命,既坚守正道也创新求变,破解传统灌输式教育的现实困境,培养更多堪当民族复兴重任的时代新人。

推动思政课建设内涵式发展的关键在于处理好“守正”和“创新”的辩证关系。守正是前提、基础,必须把牢政治方向、站稳政治立场,坚守思政课立德树人的根本任务,为思政课建设内涵式发展筑牢根基;“创新”是方法、手段,借助具象化叙事、沉浸式体验等激发情感共鸣,破解传统教育吸引力不足、实效性不强的瓶颈,推动认知从“被动接受”转向“主动建构”,为思政课建设内涵式发展注入活力。守正指向“培养什么人”“为谁培养人”的育人方向,创新通往“怎样培养人”的实践路径,体现了变与不变、继承与发展、原则性与创造性的辩证统一,是思政课回应时代之问的“一体两面”。只有打好守正与创新这套组合拳,在守正的基础上创新,才

不会偏离方向,在创新的过程中守正,才不会故步自封,从而有效推动思政课建设内涵式发展。

守正固本,筑牢思政课建设内涵式发展根基。一方面,“守正就不能偏离马克思主义、社会主义”。思政课以马克思主义理论学科为基础,具有很强的学理性,承担着培养学生理性思维和价值观的职责。必须始终坚持马克思主义指导地位,大力推进中国特色社会主义学科体系建设,坚持守正不偏习近平新时代中国特色社会主义思想,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,讲清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,用新时代的故事与伟大变革教育引导青少年不断坚定“四个自信”,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。另一方面,坚持好运用好中国特色社会主义文化。习近平总书记指出:“中华民族几千年来形成了博大精深优秀传统文化,我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造了革命文化和社会主义先进文化,为思政课建设提供了深厚力量。”中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,是中华民族长期以往形成的积极向上向善的思想文化总和,体现出中华民族崇高的价值追求,是思政课建设的“源头活水”。必须坚持“以德育人”和“以文化人”相结合,把中国特色社会主义文化融入思政课建设,为思政课提供更丰厚文化养

分,更好发挥思政课的政治引领和价值引领作用。

创新赋能,激发思政课建设内涵式发展活力。不日新者必日退。习近平总书记指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”随着数字技术的飞速发展及其与教育的融合发展,用好数字技术成为赋能思政课建设提质增效的重要途径。一是以大数据技术的精准画像构建起“数据驱动—学情分析—靶向供给”的教学范式,利用现代传媒技术实现与学生的充分沟通,精准识别学生的认知特征、价值取向与思想动态,面对全媒体时代出现的信息传播碎片化和失真等现象,依托智能决策系统实现教学内容的动态适配,形成分层分类的精准供给机制,有效破解传统思政课“供需错位”的难题,不断增强思政课建设内容的针对性与精准性。二是打造课程思政建设开放共享平台,建立“中央厨房式”的资源供给体系,建设覆盖重点专业和主干课程的实用化、系列化、数字化思政元素库,推动实现优质教学资源共建共享,进一步拓展思政育人的时空维度。三是结合学生思维特点设计教学环节,利用数字技术打造全息课堂,通过情景模拟、互动讨论等实现教学过程的多元互动,有效激发学生的学习兴趣和探索欲望,增强他们学习的沉浸感和体验感,不断提升思政课亲和力与吸引力。

(作者单位:广西大学)