



托举“雏鹰”蓝天梦

——空军青少年航空学校超前培养飞行学员观察

■蒋华峰 詹 葛 本报记者 李建文 特约记者 鲁泰来

“全部合格,离青少年航空学校又近了一步!”6月初,在空军招飞局济南选拔中心检测点,得知定选复查结果,初三学生时嘉骏兴奋地奔向人群中

的母亲。在前期的定选检测中,时嘉骏除体重超标外,其他指标均符合要求。为确保复查通过,时嘉骏坚持科学锻炼,自主控制饮食,3个月里瘦了近10公斤。

初选检测、文化测试、定选检测、政治考核、定选复查——成为一名空军青少年航空学校学生需经历数道关口,单体检就涉及120余个项目,筛选率近百分之百之一。

即便如此,空军青少年航空学校报考人数仍逐年攀升,如今已成为空军招飞的特色品牌。自2015年空军在全国11个省份遴选16所优质高中创办青少年航空学校,现已累计放飞2000余名“雏鹰”,招飞录取率达到40%以上。

十年树木,百年树人。站在新的起点上,空军青少年航空学校如何进一步对接空军转型建设,助力飞行人才培养?近日,记者走进几所学校探寻答案。

从知识灌输到潜质激发 “为翱翔蓝天加注燃料”

“如何使滑翔机始终飞直线?”6月初,在武汉市第六中学航空实验班航模课上,该校科技教师王朔要求学生自己动手解决飞行姿态的问题。

很快,各种各样的飞机模型在操场上空起舞,学生们反复修正尾翼、调整重心。

“在动手实践中,学生能更好理解前期学习的航空理论,培养对飞行的爱好。”王朔说,近年来,该校不断优化航空特色教育,开设飞行原理、模拟飞行等航模课程,定期组织航模知识讲座和户外飞行展示活动,引导学生自主探索

飞机构造、理解飞行原理。

相比普通班级,航空实验班有约700个学时的航空特色课程。“早期培养中,航空特色课程涵盖范围广、理论性专业性强,但趣味性启发性不足。”空军招飞局领导告诉记者,为了浓厚飞行兴趣、激发飞行潜质,他们推动各校将航空特色教育纳入学校素质教育体系,促进航空特色课程与学校文化课程有机融合。

一场因地制宜的教学创新,在各地展开。山东省实验中学航空实验班语文学科每周安排一节阅读课,学习国防和航空知识,政治学科借助国内外时事素材组织研讨,培养学生爱国情怀;四川省绵阳中学航空实验班学子与中国首批航天员赵传东面对面交流,许多学生立下“先争做飞行员,再当航天员,将青春献给天空”的远大志向。

军事飞行对飞行员的能力要求非常全面,考量的是综合素质。近年来,空军招飞局指导青少年航空学校加快航空特色文化建设,创办《启航天空》读物,传播空军历史、讲述英雄故事、交流招飞体验。同时,各地航空实验班依托空军赠送的退役战机建设航空文化园,打造飞行特色文化长廊。

“让飞行成为爱好,为翱翔蓝天加注燃料。”石家庄第二中学空军驻校干部刘迪长期工作在育才一线,他认为,引导学生崇尚战斗英雄和飞行事业,能持续激发学生对飞行职业的认同感,为他们带来正向激励。学生小刘初中阶段学习自主性较弱,入学一个学期后,他逐渐迷上了飞机,并在刘迪的引导下制订学习计划,由“逼着学”变为“主动学”,进步明显。

“高一参与航空特色活动后,普遍关注飞行、认同身份;高二完成体验飞行,更加渴望飞行;高三通过体检后,增强飞行自信,坚定职业信仰。”空军招飞局相关负责人介绍,近年来的调查问卷显示,青少年航空学校学生在飞行态度、飞行意向等方面普遍得分较高。

从关注任务到体系规划 “为振翅高飞设计航线”

“高一抓习惯养成,高二抓思维提升,高三抓应用实践。”在四川省绵阳中学航空部主任张玲琳桌上,放着一张成才计划表,她向记者介绍了航空实验班学生各阶段培养重点。学校还针对这批学生单独设计了特色培养方案。

近两年,该校录取“双学籍”飞行学员数量位列全国第一。“这既得益于招生质量的提高,也源于我们遵循成长规律,为‘雏鹰’振翅高飞精心设计航线。”张玲琳说。

入校初期,由于学生来自多个地市,个体差异较大,任课教师逐人建立档案,每月组织学情分析。学业中段,文化知识难度增大,各项航空特色活动密集,班主任注意培养学生自主学习意识,分学科成立互助学习小组。临近毕业,教师们会同驻校干部以座谈会形式了解学生真实想法,帮助排除思想顾虑,建立信心。

翻开该校航空实验班班主任和任课教师名册,记者发现他们多数曾获评学校优秀教师,一半以上为省市级名师或学科带头人。张玲琳解释,为了更好地适应准军事化管理和航空特色教育,需要教师有高度的责任心和丰富的教育经验。

进入5月,该校一些高三学生备战高考压力大,思想出现波动,对招飞也产生动摇。得知情况后,驻校干部白楚川联系正在成都休假的空军某部飞行员张煊铭,邀请他回母校参加一次专题班会课,和学弟们谈谈心。

“高二时,我们到天上开飞机都不怕,现在面对高考更不在话下……”班会会上,作为该校首批航空实验班学生,张煊铭介绍了驾驶不同战机驰骋蓝

天的感受,鼓励学弟们迎难而上。这次班会会让学生们开阔了眼界,看到了目标,心态也调整了过来。

“过去我们更关注每个阶段的学习任务,现在学生的心理变化也是关注重点。”白楚川说,青少年的成长变化是多维的,有些变化看不见、摸不着,但对学习、训练会产生重要影响。为此,他根据这些年的经验,梳理出航空实验班学生思想波动的关键时间节点,建立身心健康档案,为学生与优秀学长搭建交流桥梁,帮助他们解开心中困惑,坚定飞行信念。

青少年航空学校人才培养是一项复杂的系统工程,需要学校、家长、部队的共同参与。去年以来,空军招飞局对青少年航空学校办学育人情况进行数量统计和总结梳理,围绕组织领导、招生选拔、教育培训和管理保障等方面进行一体谋划、体系设计,形成了《关于进一步加强和改进空军青少年航空学校建设的措施》,为各所学校打造特色培养体系提供了制度保证。

从“出飞率”到“含战量” “为明天的战斗做准备”

在山东省实验中学,课间铃声响起。航空实验班的学生们迅速集合、整齐列队,俯卧撑、杠铃推举、卧推等上肢力量训练项目接连展开。

“每天做3次眼保健操,每周进行一次军事体育训练、一次视力检查,逐人配发护眼灯……”该校驻校干部彭昆介绍日常保健工作。

高中阶段学业压力较大,特别是在高考冲刺阶段,不少学生视力下降,由于身体原因与飞行梦失之交臂。为此,空军每年组织军地医疗专家,赴学校进行检测巡诊和健康服务,宣讲防近视、防运动损伤等专业信息。随着

保障机制日益完善,学生自主防护意识逐步增强。

一直以来,保证“出飞率”是青少年航空学校的基础工程,如今各地进一步变被动呵护为主动培育,让学生综合素质与新时代飞行人才需求相匹配。

“体系战场上,作战节奏加快,攻防转换频繁,作战链条上每个节点都要过硬。”一位空军航空大学军事理论教员告诉记者,未来的飞行员不仅是战斗员,还是空中指挥员,临机决断的勇气、扭转局面的胆气、指挥作战的静气都必不可少。

高中生心智尚未成熟,如何打好堪当重任的底子?近几年,彭昆坚持从日常训练着手,提高学生体能上限,在不断突破极限中磨砺学生意志。同时,他还将自己参加庆祝新中国成立60周年阅兵的经验,部分应用于日常队列训练,浓厚学生的“军味”。

今年初,华中师范大学第一附属中学航空实验班开展野外生存拉练,他们联合空军航空大学教员优化训练内容,使训练场上硝烟味更浓。

搭建隐蔽所、隐蔽伪装、目标搜索、自主脱险……学生们结合前期航空特色课程知识,接连完成近10个课目训练,午饭也在野外自主保障。

有的学生第一次砍柴烧火、搭灶做饭;有的学生跑山路崴伤脚,担心影响团队协作,全程咬牙坚持。该校驻校干部张宽进行讲评时肯定了大家的表现,他说:“在学校里,总觉得战场离自己很远。实际上,我们每天的学习训练都在为明天的战斗做准备。”

近年来,空军青少年航空学校成立模拟班排,加大学习力、创新力、承压能力、自律力等关键能力培养,积极开展航空夏令营、野外生存、徒步拉练、军体训练等特色活动。将学与练相结合,强化学生准军人气质,将校园训练场同部队练兵场有机对接,将精神利刃锻造得更加锋利。

图①:在河南省实验中学航空文化园,学生学习空军历史、了解航空文化。

图②:航模课上,航空实验班学生展示飞机模型。

图③:在湖南省常德市第一中学,航空实验班学生放飞纸飞机。

本版图片由空军招飞局提供

版式设计:廖 硕



国防论坛

一流军队呼唤一流人才。空军飞行员是国家的特殊人才和宝贵资源,是人民空军履行神圣使命、捍卫祖国领空的主体力量。10年来,空军依托地方优势资源,大力开办青少年航空学校,抓住青少年成长黄金期,提早选苗、超前培养,为锻造未来飞行人才注入源头活水。这表明,军地密切协作,走好联教联育路子,是扩大建强军事人才供给侧,掌握人才竞争主动权的有力举措。

现代战争是军事人才的较量,而新型军事人才专业类型多、培养周期长,单纯依靠内部有限资源难以完成培养任务。因此,军事人才培养应打破“围墙”,广泛争取和整合运用多方向多渠道优势资源,合理配置,深度挖潜,实现教育效益最大化。这就需要念好“联”字诀,构建军地联合育才机制,更好满足新型军事人才培养需求。

加强军地联教联育,重点是将资源优势转化为人才胜势。联教联育不是简单的资源叠加,而是打破军队单位与地方院校、科研机构间的壁垒,让资源要素广泛共享,通过创新制度机制,搭建实践平台,实现优势互补、深度融合。

念好「联」字诀

■袁 建

释放新活力

突出基础支撑,夯实“联”的底座。纵观世界各军事强国,都十分重视人才早期培养,在“起跑线”上持续发力。军地应以青少年为重点,大力开展国防教育进校园活动,前移吸引人才端口,扩大人才培养基数。准确把握人才成长规律,加强联合育才,军地各级纷纷采取引入课程体系、联合编写教材、推荐教学骨干等方式,提高办学质量。

瞄准新城新质,聚焦“联”的重心。高素质专业化新型军事人才的培养,面向未来,面向战场,这就要求在领域分布上把握发展趋势,在专业布局上突出发展重点,大力提高各类高端人才、特殊技能人才比例和有效供给。同时,着眼备战打仗所需,采取有力措施吸引更多优秀人才投身强军事业,提高人才供给能力和水平。

着眼长远布局,完善“联”的机制。培养人才需要久久为功,绝非“毕其功于一役”。近年来,军地各级围绕人才联教联育作出积极探索,但协作协作上仍存在一些难点堵点,迫切需要在机制上给予充分保障。例如,在顶层设计上,分领域、分系统制定配套措施,防止任务不明、职责不清;在组织管理上,健全军地沟通协调机制,对重大问题统一研究部署、督导贯彻落实,强化激励约束、监督管理等运行机制,让联教联育内在动力活力持续释放。



加力奋飞向云端

■华中师范大学第一附属中学航空实验班毕业生 张瑞奇

我是首批空军青少年航空学校学生,如今已是一名战斗机飞行员。事实上,我走上飞行之路非常偶然。当时,我无意间看到青少年航空学校的招生信息,抱着试一试的心态参加了招生选拔,没想到一路顺利过关,成为航空实验班的一员。

走进中科院原子频标国家重点实验室参观,现场聆听运载火箭总设计师的报告会……航空实验班丰富多彩的活动,为我的学习生活打开了一片新天地。我对各种新事物充满兴趣,但最令我着迷的还是飞机。

一次,学校组织观看一部空军题材电影,飞行员以机翼切毁敌机的画面给我带来很大震撼。从那时起,我就期盼着未来能够成为一名果敢坚毅的飞行员。

航空实验班的学习,空军航空大学教员的讲座,让我清晰认识到离一名优秀飞行员还有多远。由于初中时缺乏体育锻炼,有时较高强度的体能训练后,我甚至会呕吐,可想

到自己的追求和梦想,又咬牙坚持下来。

顺利招飞后,我成为一名“双学籍”飞行学员,并被选为歼击机飞行员新链路模式培养对象。结束基础理论和初教机阶段的学业后,我跨过中级训练阶段,直上某型高教机。

飞行难度陡然升高,需要在短时间内掌握大量新知识,让我很快从兴奋陷入焦虑。“1946年,东北老航校的吴元任同志在缺少中级教机机的情况下,直接驾驶高教机开始训练飞行。前辈们在考验面前,能够破除阻力、迎难而上,今天的我们怎么能未战先怯?”一次航理课上,教官的话点醒了我,也让我想起在清华大学学习时,驻校干部的话:“要飞就飞最好的飞机。”

去年毕业分配时,我毫不犹豫地选择了偏远艰苦地区,因为那里有我向往已久的战机。于我而言,飞行不仅是一份事业,更是不断坚定的信仰。

精心呵护“飞之初”

■空军航空大学飞行教员 盖立冬

我是一名已执教25年的飞行教员。2015年以前,我主要负责空军航空大学大三飞行学员的教学工作。承接空军青少年航空学校飞行体验活动后,我的学员中增加了一批少年,肩上也多了一份责任:精心呵护“飞之初”,托举“雏鹰”高飞远航。

记得有一名学员,基础航理相当扎实,但实际飞行中总存在一些操作纰漏。一次飞行出现失误后,他有些沮丧。讲评室里,我给他讲述了抗美援朝战场上先辈们的故事。当时,一群平均年龄23岁、飞行时间不足20小时的飞行员,打出了“全摧毁、零损耗”的战绩……

“他们当初学飞行的条件比现在简陋多了,我们差的不是天赋而是意志。”我的话令他受到鼓舞。后来,他加强地面练习,努力弥补不足,经过一次次模拟飞行,终于掌握了实装飞行的要领。

还有一名学员,盘旋课目训练时,我两次演示操作要领,放手交给坐在

后舱的他尝试。他当时手臂僵硬,做不出动作。下了飞机,他说:“师傅,我知道应该怎么做,可一往下瞰,脑子就一片空白。”我知道这是恐高所致,飞行体验结束后,我和他保持联系,经常鼓励他。

一年后,他顺利通过招飞,再次成为我的徒弟。同一架初教机里,他坐到了前舱,操作动作自如了许多。

面对我的夸奖,他笑着说,感谢师傅当初保护了我的梦想,让我在体验一次飞行后,依然有想飞的冲动。那段时间,他不断地进行模拟操作,直到克服恐惧。

现在,为了适应00后学员的思维习惯、学习方式,我和教学团队不断改进教学方法,营造良好教学环境,通过“示范、提示、放手、讲评”四步法提高学员自主学习能力。同时,利用VR等数智化设备进行针对性讲评,灵活运用多种教学手段帮助学员解决问题,努力做到“一眼看穿、一语道破、一次解决”。