

潜望镜

编者按 开展教育,一般都离不开教案和讲稿。实践中,有的政治教员深受其益,把课讲得生动感人;也有人重形式轻内容,下了很多“纸上功夫”,却言之无物,说不到官兵心坎上。须知,教案和讲稿本就沒有一定之规,写什么、怎么写、写多长,完全取决于内容和效果。请看来自陆军两个基层单位的报道,希望大家能从中受到启发。

# 教案瘦了身 授课满堂彩

■本报特约通讯员 王 轶

一堂40多分钟的教育课,教案需要准备多少内容?对于陆军某旅指导员申宸来说,常常只需一页纸。

前不久,申宸给连队官兵上了一堂教育课,讲述先辈的战斗故事。他的备课本上,这节课的教案就只有一页纸,内容是几张剪报和几段手写注释。

“上课要讲的主要内容都在这里。”申宸指了指自己的脑袋,“教案上的内容,主要是生怕漏过的一些重要信息或者记得不牢的数据。”

翻看申宸的备课本,笔者发现,很多堂课的教案都只有一两页纸,而且标题、观点、互动设计、手段运用等要素并不完整。这与笔者此前看到的很多教案都不一样。

“我这样写教案有一段时间了,旅机关对此表示了理解和支持。”申宸告诉笔者,刚当指导员时,他也是“按部就班”在撰写教案上下足了功夫,后来发生的一件事让他深受触动。

一次,该连举办演讲比赛,某排沈

排长准备的演讲稿,洋洋洒洒写了几页纸,而某班张班长演讲时,仅仅拿了两张照片和半页纸。两个人的演讲都很精彩,事后与他们交谈时,一个细节引起了申宸的注意:沈排长的准备时间是张班长的两倍。细问得知,沈排长多花的时间,大部分用在了“遣词造句”上。

这让申宸联想到自己。备课写教案时,他也会像沈排长那样字斟句酌,有时还会刻意追求表达的对仗排比,花费了不少时间和精力,但授课效果有时并不理想。

“虽然文字更精致了,但内容不够接地气,触及不到官兵灵魂。”申宸反思自己,“如果能做到内容心中有数,把更多精力放在授课的拓展延伸上,岂不是更好?”于是,再次备课时,他决定换一种撰写教案的方式。

不久后,申宸准备一堂关于“奋斗”的教育课,理思路、定提纲、收集素材……这次,他的教案不再是一篇完整的讲稿,而是授课提纲、不熟悉的内

容和数据,他把更多的时间用在了深入思考和临场拓展上。

教案瘦了身,授课满堂彩。课后,一位排长专门找申宸借备课本,想好好学习学习。然而看着仅有一页纸的教案,这位排长有点摸不着头脑:“指导员,这好像只有你自己能看懂。要是机关来检查,会不会通报批评你备课不认真?”

“形式是为内容服务的,教育成效最重要。”申宸回应道。他能理解战友的担心,但还是想作出一些改变。

后来,该旅一名领导到基层蹲点,发现申宸的“一页纸教案”后,果然提出了质疑。然而,听了申宸的解释,并了解战士们的听课反馈,再与其他指导员交流后,他又对申宸的做法表示支持。

“把想讲的都写出来不一定就是高标准,字多也不代表备课认真。”该旅领导说,看起来“好看厚实”的教案,可能打动不了官兵,教案应该回归本真——

辅助政治教员授课,而不是被当成需要花大力气准备的“迎检材料”。

“授课教案也可以是‘一页纸’。这样有利于防止照本宣科,有助于进行现场互动。”在这之后,该旅明确,基层政治干部备课时可以采用手写、打印、剪贴等不同方式,教案字数可多可少,内容可详可略,只要认真准备、能达到教育效果就行,不再作过多过细要求。

与此同时,旅机关改变了教育检查方式,不再以备课本作为主要依据,更多采取推门听课、与基层官兵交流等方式,检查基层单位教育开展情况和效果。

申宸的“一页纸教案”也影响了其他指导员的备课思路。前段时间,机关干部到某连听课,亲眼目睹一堂关于网络安全的教育课,该连指导员陈佩琪讲得有声有色,现场气氛十分活跃。而陈佩琪的备课本上,只有几张图片漫画、一个树状图、一个视频网址,和一些提示。“把主要精力用在该用的地方,教育效果事半功倍。”陈佩琪说。

# 讲稿去雕饰 兵语最动人

■毛英椿

近日,陆军某旅某营排长梁政走上演讲台,以兵言兵语分享自己履新以来的经历感悟,收获了阵阵掌声。

“这次讲稿写的都是我自己想说的内容。”走下讲台,梁政难掩兴奋。他说,与以往不同,营连领导只提出改进建议,给他留足了个人发挥空间。

梁政之所以有如此感慨,源自此前一次参加旅强军故事会的经历。

当时,旅里要求各营分别推荐一名官兵代表参加。经过营党委一班人研究,这个机会落在了梁政头上。理由有二:一是梁政形象好、气质佳、口才出众;二是营里想借此机会,锻炼这名任职时间还不长的新排长。

受领任务后,梁政全力准备,工作训练之余都在写稿改稿,模拟试讲。然而活动当天,他的表现并没有达到预期。

事后,该营郑教导员发现,原本活力四射的梁政变得有些消沉,工作训

练劲头明显不足。于是,他主动靠上去询问原因。

“教导员,我的讲稿经过营连领导修改后,与我想要表达的意思相去甚远。而且,有些话一听就不像我说的,还非常拗口。”思来想去,梁政决定说出实情,“关键是,台下的战友对改后的内容并不感冒,难以产生情感共鸣。”

梁政的回答有些出乎郑教导员的意料:帮助修改讲稿,可以说约定俗成,为什么梁政会有这样的感受?

无独有偶,营部战士小张对此也颇有微词。一次,上级组织一堂好课评比,他报名参加,以“配角也能大放光彩”为主题,精心准备了一堂课。结果,营干部在多次审核中,反复提出不同修改意见。直至授课前一天晚上,他还在加班加点调整文字。

由于大量精力花费在修改讲稿上,小张对所讲内容不够熟悉,临场发

挥也欠佳,最终成绩平平。小张说:“其实,有些内容无需过度雕琢,平实的兵言兵语反而更容易让大家接受。”

接连听到官兵的意见,郑教导员陷入了反思:这些年,随着群众性自我教育成为常态,官兵纷纷走上讲台“唱主角”。但营连干部总觉得他们缺乏经验,经常会根据自己的想法,修改打磨官兵的讲稿。然而事实上,年轻官兵虽然授课经验少,但思维活跃、乐于创新,而且对基层问题感受更直接,知道讲什么内容、以什么方式,战友更愿意听、更能接受。

“我们要用信任的、欣赏的、发展的眼光看待年轻官兵,让他们带着真实故事和真情实感走上讲台,让群众性自我教育更具感召力。”在随后召开的议会上,郑教导员带头反思。营党委一班人讨论后一致认为,开展群众性自我教育时,营连干部帮助登台的官兵进行内

容把关无可厚非,但要注意把握好分寸,让官兵讲稿尽量保留“原生态”。

从那以后,该营把教育自主权还给授课人,营连干部负责把关方向性问题。此外,他们遴选多名优秀教育骨干,组成“助教小团队”,为官兵传授经验技巧;建立相关激励机制,鼓励大家登台亮相……

前不久,该营举办主题演讲比赛,重拾信心的梁政主动请缨。这一次,营连干部把关审核讲稿内容时,只建议他结合当前任务实际进一步丰富内容,并未对具体的语言表达多加干涉。

有了更大施展空间,保留了个人想法,梁政在演讲时特别起劲,台下战友听得津津有味。战士陈杰感慨地说:“以前,开展群众性自我教育活动,大多是把指导员换成其他官兵上台‘背讲稿’,现在大都是兵言兵语说兵事,听着很真切,也更打动人!”

## 闪耀演兵场

日前,空军航空兵某旅开展飞行训练。图为飞行员示意准备完毕。

赵雨桐摄



## 陆军某团采用“动静结合”方式检验装备性能——

# 保养怎么样 拉出来遛遛

■本报特约记者 李 江

## 新闻前哨

初夏的一天,随着指挥员一声令下,陆军某团某连官兵迅速发动重型机械化桥车,一场拉动考核随即上演。

行驶到指定地域后,该连官兵接到新指令,立即展开架桥作业。与此同时,机关考核验收组成员分散至不同位置,观察检验装备车辆部件、车载系统等运转情况。

这时,车载诊断系统突然发出警报,显示出现了故障。考核验收组当即叫停该连官兵作业,锁定故障点后切断装备动力,竖起警示标志,随后记录车辆数据、上报故障代码……

“上午刚结束装备换季保养,下午就组织拉动考核,还是头一回。”该连姜连长说。

今年驻训开始后,该团机关在调研中发现,基层官兵反映比较集中的问题,是装备动用频繁导致故障明显增多。加之此次驻训地自然环境相对恶劣,各营连点位分散,导致日常集中维护保养装备难度增加,还出现了“检查时没问题,动起来出状况”等现象。

在这次换季保养开始前,该团机关专门邀请厂家技术人员,同装备保障部门一起,开了一次武器装备保养研讨会。大家认为,此前采用的“静态”检验

方法已经不能满足遂行各种任务需要。所谓“静态”检验,是指装备车辆在完成维护保养后,停在车库接受性能检测。最终,经过讨论研究,他们决定采用“动静结合”方式检验此次换季保养成效,即在原有基础上,增加动态检验环节。

具体操作时,该团机关通过不打招呼、不设预案的拉动考核,对完成维护保养的装备进行综合检验。他们根据不同专业特点,从严设置考核内容,逼近装备性能极限,让问题充分暴露。同时,从各营连抽调装备管理能手、专业骨干,同修理连官兵一道,组成了考核验收组。

视线回到这次拉动考核现场。“我们连共有3辆装备车辆出现故障。深查原因,归根到底还是维护保养不够细致。”姜连长说,他现在深刻理解了团机关的用意,“装备性能关系战场胜负,在动态中检验保养质效,可能是最直接的方式。”

不只是这个连队,在这次拉动考核中,其他一些连队也不同程度出现了类似问题。“正好给官兵们提个醒,有些细节在装备保养时容易忽略,以后要细之又细。”该团领导说。

据了解,该团计划今后在车炮场日、战备日以及换季保养中,继续采取“动静结合”的检验方式。他们还会在这次考核的基础上,对一些具体做法进行完善。



日前,武警广西总队某支队组织擒敌对抗训练。图为两名战士进行示范教学。

何其骏摄

# 把“不可能”变成铺路石

■海军某部某连列兵 文碧玉



如果几个月前,有人告诉我“你将参加上级组织的科普讲解大赛,并登上领奖台”,我无论如何也不会相信。

我来自湖南农村,说话口音很重。新兵下连后,第一次在班务会上发言,我把“战术”发成了“扎树”的音,惹得几个同年兵低头憋笑。我一下红了脸,赶紧结束发言,害怕再闹笑话。

这次经历,让我背上了心理包袱,训练生活中变得越发沉默寡言,不愿展示自己,也不敢直面挑战。

一天早操结束后,连长突然叫住我:“单位要选拔人员参加上级组织的科普讲解大赛,我想推荐你试试。”没等我反应过来,她就递过来一张报名表。

“被迫”受领这项任务,一开始,我心里有些抵触,觉得自己不可能完成。但连长态度坚决,不容我拒绝。

无奈之下,我只好全力备战,努力不辜负连长的信任、不给连队丢脸。为了纠正发音,我找来普通话训练视频对照学习,空闲时含着鹅卵石在器械场朗读报纸……那段时间,我还会每天早起一个小时,对着军容镜练习。

除了自己的努力,连长和班长也经

常帮我纠正错误发音,陪我在活动室试讲。就这样,我一步一步走上了赛场。最终,我获得了优胜奖,站上了领奖台。拿着获奖证书,我想起连长经常对我说的一句话:“真正的突破,是不再自我设限。”

“直到站上领奖台的那一刻,我才真正理解了这句话的含义。”归队后,我在营里组织的汇报会上,分享参赛经历和心得体会。目光扫过台下,我看到,连长对我点头肯定。

后来,班长问我:“知不知道连长力荐你参赛的原因?”我摇了摇头,这也是我最好奇的一点。

班长接着说,连长曾这样评价我:汇报工作时神情紧张,应对质询时缺乏底气,执行急难险重任务时存在犹豫观望现象,需要强化心理韧性、淬炼勇气胆识。

好在没有辜负连长的一片苦心,经历了备战到参赛的过程,我开始成长蜕变,不再惧怕工作训练中的各种挑战。我曾对某型电台调试和战术标图专业训练心存畏惧。比赛回来后,我主动出击,有时间就泡在器材室照着操作手册练,找老兵请教取经,逐渐从“手忙脚乱”变成“日益熟练”。

回顾这段经历,我想说:面对困难和挑战,只要勇敢应对,就能不断突破,那些曾经以为的“不可能”都会被踩在脚下,变成自己成长路上的铺路石。

(张庆东整理)