

陆军某旅提升教导队跨专业组训施教水平——

交叉轮训：让教员不再“偏科”

■刘华山 吴思哲 本报特约记者 童祖静

近段时间，陆军某旅专业集训渐次铺开，教导队的教员们格外忙碌。

无人机训练场上，炮兵专业出身的教员王子龙利用模拟训练软件，指导学员练习不同场景下无人机操作技能；兵棋推演室内，从侦察兵转型的教员孙延锋布下“电磁迷阵”，引导学员想方设法破解战场困局；模拟城镇中，通信专业教员李玉哲带领学员精研协同战法……

该教导队队长向记者细数教员们的任务分工，“复合型”“一专多能”等关键词被他反复提及。“过去，除预提指挥军官集训和临时轮训外，教导队很少承担其他任务。”周队长回忆，由于缺乏任务历练，部分教员在自己擅长的专业领域“精耕细作”，可一旦走出自己的“一亩三分地”就“两眼一抹黑”。

那年，该旅组织多课目融合教学法集训。按要求，教导队各专业教员需围绕战术指挥、火力打击、战场救护等不同专业展开联合教学。

没想到，首场教学即遇困境：工兵专业出身的教员讲解“战术穿插”时，全程聚焦突破障碍技术，未能与火力压制课目联动；通信专业教员虽能熟练演示电台操作，但开展战术背景下抗干扰教学却陷入照本宣科……

该旅领导得知情况后，要求机关组织专项调研。不久后，一份调研报告送到旅领导案头：教员都是从基层遴选的专业尖子，进入教导队后，他们一直

承担基础课目和本专业教学任务。以往上级组织教员跨专业教学法集训没有硬性要求，不少教员只报名参加与本专业关联度较大的集训。久而久之，教员跨专业教学能力始终在低层次徘徊。近年来，随着该旅跨专业组训任务越来越多，这个问题愈发突出。

“‘偏科’的教员带不出过硬的战斗队，教员必须走出舒适区，补齐跨专业组训能力短板。”该旅领导的话掷地有声。不久后，他们分批选派教员赴院校、厂家、兄弟单位，跨专业参加侦察情报、无人机操作等集训；邀请院校专家、一线官兵来队，围绕协同战术战法课题为教员授课。为打破专业壁垒，该旅还建立“双考双证”认证体系，教员集训结束后，只有通过旅队组织的理论笔试、实装教学双考核，才能取得跨专业任教资格证书；出台硬性规定，要求每名教员每年新增至少一个专业资质，并将专业资质认证结果与选评评优挂钩。

炮兵专业教员王子龙，去年参加上级组织的侦察情报专业集训。从教员到受训者的身份转变，加上对所学专业较为陌生，让他一时无所适从。“作为教导队教员，如果这点困难都克服不了，日后还有什么底气给战友们讲课！”他在训练笔记本扉页写下这句话，暗下决心：咬碎牙也要啃下这块硬骨头。白天，他躺在车场反复研究侦察装备操作技能；晚上，在宿舍加班加点学习侦察

专业理论知识。

结业时，王子龙不仅以优异成绩通过考核，还摸索出一套“装甲—侦察联动标定法”。归队后，王子龙将集训中学到的侦察专业知识应用到日常教学。一次训练中，由他带教的装甲分队在冲锋时灵活运用新战法，提前“歼灭”了埋伏的“敌人”，为步兵分队清除了威胁。

经过一段时间探索，该教导队教员们的“偏科”现象得到有效解决。然而，新的问题随之而来。去年夏天，该旅新排长岗前集训与无人机操作骨干集训时间“撞车”，而部分外训教员尚未归队，导致在位教员人数不足，虽然最终按期完成了集训任务，但此事引起该旅领导重视。

为解决工学矛盾，该旅探索推行“交叉轮训”机制：一是精细制订培训计划，每次外出参训教员一般不超过3人；二是每名教员必须带教出两名能够接替担负教学任务的后备教员；三是建立“种子教员库”，在全旅遴选专业尖子，采取“边学边教、以工代训”方式，充实教导队教学力量。

今年初，“交叉轮训”机制迎来考验。该旅旅预任参谋集训，教导队首席教员吴正斌当时在外培训，他原先负责的作战计算、作战标图课程，由“种子教员”沙宇航临时担任首席教员。吴正斌带教的后备教员委浩然、秦康辉，分别承担基础理论讲解和技能训练教学任务。在他们的精心带教下，这批预任参谋在集团军考核中斩获佳绩。

记者在采访期间看到，吴正斌正忙着更新《常见特情处置手册》。“如今，教导队既要教‘标准答案’，还要教‘解题思路’。”吴正斌告诉记者，随着教员迈向更高的“能力台阶”，大家的视野从“课目全覆盖”拓宽到“质效双提升”。去年以来，他们将战场常见特情拆解成多个对应训练模块，教员区分专业结合实战背景展开教学，引导学员在自主应变中强化实战意识。

采访中，恰逢该教导队组织一场预提指挥军官结业考核。考核现场，红方接到“夺取蓝方高地”指令后发起攻击。面对对手设置的重重障碍，红方果断放弃强攻并调整部署：一组释放烟雾扰乱对手视线，二组侧翼迂回破障，三组佯攻吸引对手火力。

至此，记者本以为考核进入尾声。孰料，正当红方突击组即将攻上高地时，教导队临时设置“蓝方援兵赶到”特情，对抗陷入胶着。

危急时刻，红方自主应变：二组点燃信号弹制造主攻假象，三组改道穿插至援兵侧后，埋伏增援之“敌”，一组作为主力展开全力攻击。当红旗插上高地时，蓝方增援部队因被红方误导，仍在寻找红方主力。

采访结束，阴雨连绵的天空开始放晴。阳光下，教导队新一批教员正在接受执教能力考核。不远处的电子屏上，实时更新的成绩记录着这群复合型教员坚实的成长足迹……



暮春，第79集团军某旅开展飞行训练。

齐 东 摄



近日，海军某大队开展海上训练。

刘学鹏 摄

第83集团军某旅推出自主选课评课系统

授课好不好 官兵说了算

本报讯 陶然、李少卿报道：“这堂课融合运用了动漫特效，形式很新颖”“希望下次授课时能安排‘无人智能装备作战’内容”……前不久，刚结束授课的第83集团军某旅指导员周宇宇通过自主选课评课系统，认真查看官兵对本次授课的评价及下次授课的建议。

授课效果好不好，官兵最有发言权。该旅前期调研了解到，有的政治干部教育授课虽然内容丰富，但形式单一，官兵提不起兴趣；有的授课形式虽然融入音效、视频等多种元素，却因内容不接地气、针对性不强，难以引起官兵共鸣。

为此，该旅依托信息视窗设计出一套自主选课评课系统。每次授课结

束后，官兵可以通过系统对本次授课效果评分留言，对下次授课内容提出建议。

“这种评价机制增强了政治干部的紧迫感，如果课讲得不好，官兵不会‘手下留情’。”某连指导员宋佳琪说，前段时间，连长带着骨干参加战训法集训，连队各项工作由他牵头负责，忙得不可开交。直到授课前一天，他才腾出时间匆忙备课。由于时间紧张，他简单收集了一些资料，并草草制作课件，第二天便登台授课了。

授课结束后，宋佳琪在自主选课评课系统里看到，官兵对他的授课评分为“不及格”，而且不少人对这堂课颇有

意见：“照本宣科，怎么可能让教育人入心”“既没有新颖的形式，也没有感人的故事，这堂课没意思”……看到官兵的“吐槽”，宋佳琪满脸羞愧，恨不得找个地缝钻进去。

痛定思痛。宋佳琪认真吸收官兵意见建议，积极改进授课形式、丰富授课内容，并精心打磨教案、准备课件。前不久，他再次走上讲台，精彩的授课得到官兵一致好评。

该旅领导告诉记者，自主选课评课系统投入使用以来，政治干部的积极性主动性创造性被不断激发，授课内容更加丰富，授课形式更加灵活，官兵参加教育的热情普遍提高。

第74集团军某旅加强军营文化建设——

“先锋文化”砺精兵

■本报特约记者 邓联军

“下周计划组织年度第二轮小组赛，足球、篮球比赛共设4场……”春日南国，第74集团军某旅宣传干事蔡轩正与战友们一道，精心设计新一轮“先锋文化”活动方案。

近年来，该旅围绕“铸魂育人、谋战打赢、荣誉引领、工兵特色”，体系化打造“先锋文化”品牌，贯穿全年开展系列文化活动，营造奋斗强军、建功胜战浓厚氛围。

“我们注重抓好活动设计，为官兵打造内容丰富、形式多样的系列文

化活动。”该旅领导介绍，他们组织机关骨干深入挖掘旅队红色资源，通过编写“红色家谱”、制作旅队宣传片、创作旅歌等形式，展示单位荣誉、宣传英模事迹，将红色基因融入官兵血脉；利用营区建设等契机，优化军营文化阵地建设，引入VR等先进技术，打造军营KTV、数字图书馆等文化阵地；探索推开“一营一特色”活动，引导各营根据自身特点组建文化队伍，鼓励官兵人人参与。

该旅新兵大课堂上，一堂“感悟时

代伟力、奋进强军征程”思想政治教育课正在进行。某连指导员杨国梁介绍，这堂课是他们联合地方电视台协力打造的，融入了党史军史、单位典型人物等内容。“这堂课用小故事、短视频把创新理论讲得深入浅出、富有情感，我听后很有收获！”课后，一名战士说。

针对部队任务多样、点位分散等实际，该旅制订《任务分队文化工作实施方案》，指导任务分队拟制文化活动方案、筹备文化物资设备，结合任务实际常态开展忆战斗传统、唱战斗歌曲等活

动，营造浓厚的战地文化氛围。

前不久，该旅派出分队遂行某大项任务，任务点位条件艰苦、环境恶劣。原本热情开朗的任务分队战士李秀云，一度变得沉默寡言。带队干部刘雄马了解得知，李秀云是首次参加大项任务，因工作繁重、节奏紧张，身心压力大，产生了强烈的想家情绪。

刘雄马和分队骨干商量后决定，先为李秀云进行心理疏导，缓解他的心理压力。随后，刘雄马联系李秀云父母，邀请他们录制了一份寄语视频，并在旅队的“先锋晚会”上播放。父母的深情寄语，让李秀云湿了眼眶。随后的日子里，李秀云恢复了往日的热情开朗，全身心投入工作，与战友们一道圆满完成

任务。“先锋文化”激励官兵争当先锋。近期，该旅组织阶段训练考核，官兵努力拼搏、奋勇争先，多个课目成绩取得新突破。



日前，陆军某旅组织战斗射击考核。

马海霖 摄

火箭军某部组织昼夜实兵对抗训练

鏖战大漠淬剑锋

■徐星星 段爱珍

“命你部转进至预定阵地接敌！”近日，火箭军某部在大漠深处展开一场跨昼夜实兵对抗训练。接到机动命令后，各分队按作战编组向预定地域转进。

“‘敌’空中侦察！”转进途中，电台突然传来“敌情”通报。各分队立即停止前进，官兵化整为零，迅速展开伪装隐蔽作业，并清除车辙痕迹。很快，装备车辆与周边环境融为一体，成功规避“敌”空中侦察。成功处置“敌情”后，官兵马不停蹄，继续向任务地域进发。

抵达任务地域后，各分队熟练展开装备、组网建链、伪装防护。指挥所内，现场指挥员研判战场态势，向各分队下达作业任务；装备方舱中，操作号手紧盯屏幕，加强目标搜索；阵地上，数个作战单元全时待命、引弓待发。

该部领导介绍，近年来，他们紧盯短板弱项组织战法研练，从难从严设置逼真战场环境，常态组织对抗训练，着力锤炼官兵指挥筹划、协同打击和综合保障等实战能力。

“‘敌’机来袭！”训练现场，对手一边释放强电磁干扰，一边采取多机编队、多路突袭方式，对该部阵地发起攻击。该部指挥员研判空情信息后，果断调整作战部署，指挥官兵与对手展开较量。

“操作号手‘受伤’，野战救护组前出救援！”战斗中，电台再次传来通报，野战救护组闻令而动，迅速前出对“伤员”实施紧急救治，并转移后送。

训练现场，特情不断。指挥员沉着应对，带领官兵见招拆招，最终有效化解“敌情”。

夜幕降临，官兵再次接到命令：“阵地暴露，迅速转移！”夜色中，官兵快速撤收装备，采取小群多路形式，迅速向预备阵地转移。

一路奔波，马不停蹄。抵达预备阵地后，各战位号手检查装备情况，再次进入作战状态，准备迎接接踵而至的夜间对抗训练。

深入推进实战化军事训练

