

★ 明星团队风采

这里的课堂连着沙场

——陆军工程大学野战工程学院某教研室文职人员团队为战育人纪实

■何嘉博 冯焕生 本报特约记者 肖力铭

微风拂动，春光正好。陆军工程大学野战工程学院某教研室教员、文职人员高立打开办公室荣誉柜，把某教学设计创新大赛一等奖证书，放在大学“名师杯”教学竞赛一等奖、个人三等功证书旁——前段时间，由她牵头组织的有关内燃机构造与维修的课程，与300余所高校推荐的近千个课程同台竞技，取得优异成绩。

“这不是我一个人的功劳，是整个教研团队共同努力的结果。”高立所在的教研团队，成员是清一色“孔雀蓝”。走上讲台，他们是知识渊博的文职教员；踏入机房，他们是严谨干练的机械专家；穿上迷彩，他们是服务一线的创新人才。

旌旗猎猎，号角声声。该团队开展教研工作时突出“军味”，彰显“战味”，矢志为学员传立身之道、授胜战之技、解打赢之感。

★ 一次创新的探索

创新之花需要根植理论的沃土，以奋斗攻坚的汗水浇灌

采访时，记者留意到，由于长期与机械零件打交道，该教研室的教员们双手略显粗糙，身上有股淡淡的机油味。高立也是如此，已经习惯这种味道的她，还清楚记得自己第一次钻到车底时，被机油味刺激得不停咳嗽。

“潜心研战教战，引导学员强化问题意识、创新思维和打仗能力，才是军校教员最美的样子。”高立经常鼓励学员大胆表达自己的观点和看法，用创新思维研究解决部队的现实问题。

然而，创新之花需要根植理论的沃土，以奋斗攻坚的汗水浇灌。一次，为使学员更好理解增压器的密封原理，高立和几名教员合作制作出了可供拆解学习的模型。课上，学员围着模型认真研究、热烈讨论。“这样的学习直观高效、便于理解，如果能有更多模型就好了。”学员小赵的话，引发了高立的思考。

“受限于时间、精力、成本，模型难以量产，但可以运用虚拟仿真技术构建，配合实时讲解，供学员线上研究。”高立的想法得到了领导同事的支持认可。当时，慕课系统并不普及，创立一门线上课程难度较大——这不仅要求他们转变授课模式，还要调整知识点串联和课堂互动方式。

那段时间，教研团队按照不同逻辑一次次梳理知识点，找到更好搭建课程知识体系的方法。脚本拟制、课件制作、技术支持、人员分工……团队成员集思广益，破解了许多难题。

那年深冬，高立走进慕课录播室，

映入眼帘的不是常用的黑板和熟悉的面孔，而是几台摄影机。她难掩激动，仿佛看到了未来开展教学的更广阔天地。一段不到10分钟的授课，她精益求精，反复录制了十几遍，直到满意为止。“慕课的传播力、影响力很广，我的授课不能有任何差错。”经团队反复打磨完善，这堂有关发动机维修的在线训练课程成功上线。它能够模拟真实的装备操作环境，便于学员学习装备操作与维修过程。

后来，教研室积极与一线部队对接，将最新的装备信息和技术引入课堂，还精心打造资源库，收集了140余个来自不同单位的机械故障案例，探索出任务牵引、虚实结合的进阶式创新教学模式。

付出终有回报。这门课程被评为陆军“金课”，获得不少学员好评。“装备保障是决战沙场的重要因素，我们要为学员架起连接战场与课堂的桥梁。”高立的话，也是该教研团队成员的共同心声。

★ 一个迟来的冠军

部队训练的痛点堵点，就是军校教育的主攻点和发力点

当高立作为获奖团队代表，走上某教学设计创新大赛的领奖台时，台下教研团队成员热烈鼓掌。掌声中既包含夺冠的喜悦，也洋溢着打了“翻身仗”的喜悦。

那年，高立团队主动请缨参加全国高校教师教学创新大赛。在备赛的100多个日夜里，团队成员反复论证创意思路，查阅大量文献资料，对每一个设计方案进行多次模拟测试和优化。但比赛现场，评审专家一针见血的提问，让大家措手不及——“成果如何解决部队训练的痛点堵点？”“模型是否适用于实战情况？”最终，高立团队无缘晋级。

“努力不一定会成功，没有找准方向的努力只能偏离目标。我们离打赢标准还有差距！”当晚，高立召集团队成员进行复盘总结，用思维导图记录下改进建议。“部队训练的痛点堵点，就是军校教育的主攻点和发力点。”沉思良久，高立在笔记本扉页写下这句话。大家痛定思痛，决心破除路径依赖，争取下次参赛时打个“翻身仗”。

团队重整旗鼓，开启二次冲锋。报名某教学设计创新大赛后，他们走基层、到一线，广泛调研部队在装备保障方面的难题，采集基层官兵意见，深入掌握新装备性能，讨论研究后确定了参

赛课程的主题。

军队是注重协同配合的战斗团队。打好实现建军一百年奋斗目标攻坚战，需要上下同欲、锐意进取，牢固树立起向战为战鲜明导向，以饱满精神状态和奋斗姿态勇挑重担。

每一名文职人员都是服务备战打仗中的一个节点，理

应凝聚“想在一起”的团结之心，激发“干在一起”的奋斗之力，紧贴使命任务锤炼保障打赢本领，跑出新时代奋斗强军的加速度。本期，我们与大家分享两个文职人员团队履职尽责、积极作为的故事。

——编者

“那年朱日和演习场上，新型装甲车引擎轰鸣，扬起漫天黄沙。如今，鼓角争鸣已经远去，但回声仍萦绕在我的脑海里。”4月下旬，武警警官学院警卫勤务大队汽车中队组织“安全驾驶大家谈”活动，驾驶员、文职人员何鑫与大家分享成长经历，结合实际案例讲解特种车辆驾驶技巧。

“带着荣誉来，更要创造新的荣誉。”何鑫介绍，在该中队，像他这样退役后加入“孔雀蓝”队伍的驾驶员还有几十名。他们的履历丰富，大多经历过重大任务的锤炼考验。

作为学院运输保障的重要力量，该中队承担物资运输、应急保障等任务，责任重大。每个工作日，何鑫都会一大早对车辆进行全面“体检”——哪怕对车辆和路线已经十分熟悉，他仍按照流程，仔细检查轮胎气压、管线等，没有丝毫马虎懈怠。

“筑牢安全防线需要每一名驾驶员忠诚履职，把该尽的职责尽到位、把该担的责任担起来、把该抓的工作抓落地。”采访中，维修室不时传来金属零件碰撞的声音，那是文职人员将离心手持扳手，正对故障车辆进行检修。

蒋心还记得，有一年隆冬时节，中队受领物资前送任务。凌晨接到命令后，他第一时间赶到车库检查，发现一辆运输车因低温启动困难。他二话不说钻进车底，拆卸检查蓄电池保温套、为油箱加温，在部队集结前完成车辆发动。

除了日常工作，运输保障训练也是驾驶员的必修课。他们不仅要学习掌握军事交通信息，熟悉保障区域交通条件，强化行车路线图判读能力，还要加强复杂道路、特殊天候条件下驾驶和车辆常见故障诊断排除等技能训练，全面锤炼综合素质。

最大限度发挥装备效能、从严锤炼人员保障技能，才能更好适应战场变化，在突发情况时拉得出、顶得上。一次执行抗震救灾任务，驾驶员、文职人员朱相宇连续数日驾车长途机动，困了就用凉水洗脸或吃口辣椒提神，到达集结地点时双脚浮肿，双眼布满血丝。“那时候我只想尽快完成任务，为救援争取时间。”说起这些，朱相宇眼神坚定。

采访结束，晨曦微露，城市尚未完

武警警官学院警卫勤务大队文职驾驶员群体素描

■姬一鸣 宋恒辉

车轮滚滚 使命必达

全苏醒，武警警官学院营区内响起熟悉的引擎轰鸣声——10余辆军车整齐列队，身着迷彩服、头顶“文”字帽徽的驾驶员整装待发，即将开始新一天的运输保障任务。

下图：武警警官学院警卫勤务大队汽车中队文职人员检查维修车辆。

郑 强摄



丨短评

教学准星对准务战靶心

■金雅兰

教育者，非为已往，非为现在，而为将来。军校教员肩负着立德树人为、为战育人的重任，培养出制胜未来战场的人才，这既是刻不容缓的时代召喚，也是责无旁贷的使命职责。

现代战争不断发展，练兵备战需求不断变化，尤其是军事院校改革调整后，校门对接营门、课堂直通战场的特点更加突出。只有坚持立德树人、为战育人，才能回答好军事教育“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的重要课题。

文职教员要紧贴使命任务拓展、紧跟军事理论发展、紧盯武器装备更新，科学设置课程内容，及时把部队建设、作战训练、装备发展的最新成果引入课堂；要探索部队课题引领的课题研究教学模式，将部队建设的现实需求、难点堵点转化为院校的研究课题、培训专题，促进学员靠前对接部队、熟悉战场、研练打仗；要发挥优质教育资源作用，构建教战一致、学训一体的教学体系，打造“没有围墙的大学”，为新型军事人才培养赋能。

做铆在钢轨上的过硬“道钉”

■张家明

近年来，部队运输投送保障范围不断延伸，装卸载效率越来越高，很多装备一下站台就立即投入实战化训练，部队能打胜仗的能力得到有效锤炼。要满足快速发展的运输投送工作需要，各单位必须发挥好文职人员在军事运输投送领域的生力军作用，以贯彻新修订的《中国人民解放军文职人员条例》为抓手，聚焦备战打仗，突出体系设计，用更具专业化、精细化、科学化的教育管理方法，引导文职人员做铆在钢轨上的过硬“道钉”。

注重在铸魂育人强根基上下功夫。基层军代室工作繁忙，“执行任务连轴转，教育进度不同步、思想波动难察觉”的现象比较常见。但越是人员分散、环境艰苦、时间零碎，越要把思政政治教育摆在突出位置抓紧抓好。按照新修订的《条例》要求，用人单位应当加强文职人员队伍的思想政治建设，引导

文职人员投身强军兴军实践，培养政治合格、业务熟练、敢于担当、积极作为、恪尽职守、遵规守纪的职业操守，培育热爱军队、服务国防的职业认同。各单位要针对文职人员的身份属性和职能定位，开展党史军史特别是军交运输光荣传统教育，在重温建立“打不烂、炸不断的钢铁运输线”等事迹中，体会老一辈军交人“一声令下上战场”的战斗意志，砥砺“车皮跟着党旗走”的忠诚品格。可以通过建立跨区域教育协作机制、优化人员编组、创新活动形式等，把教育触角延伸到车站、码头、机场等保障一线，实现政治教育和完成任务相互促进、相得益彰。

注重在淬火成钢强素质上下功夫。交通运输军事代表机构的特点之一是文职人员占比较大，文职人员队伍能力素质直接影响运输投送保障能力生成，关系到部队体系作战能力建设。新

修订的《条例》规定，文职人员应当具备“符合岗位要求的文化程度、专业水平和工作能力”等基本条件，应当履行“学习和掌握履行职责所需要的科学文化、专业知识和技术技能，提高职业能力”等义务。各单位要坚持党管人才原则，把文职人员纳入人才建设“一盘棋”系统筹划，发扬“师傅带徒弟”的军交好传统，对文职人员一对一地带、手把手地教，快速形成骨干梯队，更好发挥辐射带动效应。要用大项任务牵引带动文职人员成长发展，组织文职人员到工作一线、岗位前沿交流学习，经历调度台上的日夜坚守、运输现场的风雪洗礼、突发情况的应急处置等，让他们尽快融入部队、强练本领。

注重在严管厚爱促担当上下功夫。“急难时干部站前头，战士站后头；吃饭时战士不打满，干部不端碗；野营时战士睡里头，干部睡风口”，如此以情

带兵、用爱聚兵，能更好凝聚兵心士气、锻造战斗集体，这样的思路做法在教育管理文职人员时同样适用。各单位要带着温度做工作，思想上主动引导、工作上创造条件、生活上关心关爱，用好用足新修订的《条例》明确的探亲休假、交通补助、看望慰问、困难救济和子女入托等福利待遇政策。要尊重文职人员成长规律，既不能抱着“来了就会”的想法急于求成，也不能认为他们“可有可无”而忽视冷落，要多结合工作实践探索完善帮带容错机制，“不以一善掩大德”，立起优才优待、优绩优奖的导向，激励文职人员甩开膀子、迈开步子大胆干。

（作者单位：北部战区某调度中心）

★ 谈文论武



丨文职影像

4月中旬，芜湖军分区组织开展全民国家安全教育日系列活动，推动国家安全教育进军营、进企业、进学校、进社区，提高全社会防范应对风险的意识和能力。图为文职人员向驻地群众发放宣传资料。

魏丙涛摄