聚焦部队思想政治教育·新动能新气象

在中央军委政治工作会议上，习主席明确要求“推动我军思想政治教育体系落地”，为加强新时代思想政治教育指明了方向、提供了遵循。

注重体系建设是现代军事力量建设的重要特征，战斗力建设要靠体系，思想政治教育也要从理念、内容、方法、力量、工作运行和制度机制等方面，进行体系性重塑重构，与时俱进地更新教育理念、优化教育内容、改进教育方式，从而夯实这项灵魂工程、固本工程。

去年以来，河南省军区推动一项“系统工程”——他们根据所属单位实施教育过程中存在的问题，对主题教育、基础教育和经常性思想教育进行统筹安排，科学设置理论课、教育课、警示课、分享课，每月开展相应活动。这种教育模式的系统化创新，有效增强了教育的针对性和实效性。

让每月“四堂课”讲得更有吸引力

■鲁建辉 本报特约记者 王根成

4月10日，河南省军区组织所属单位纪委书记在焦裕禄干部学院开展党性教育。 本报特约记者 王根成摄

“因工缺课”现象，靠统筹的办法治理——

“人少也要抓教育，事多不能松教育”

3月14日，星期五下午。

窗外，春风拂柳、景色宜人。室内，参加教育的干部职工心无旁骛。

教育结束后，记者见到了某人武部参谋闫开营。

提到去年这段时间的教育，闫开营有点尴尬。那时，他也收到了参加教育的通知。但是当时，他手头的活太多，民兵整组、调研企业编兵情况、筹划基干民兵轮训备勤……他的时间被占得满满当当，以至于一些教育没参加。

去年5月，河南省军区机关工作组来到该人武部检查教育落实情况，闫开营因为多次缺席教育活动受到批评。

谈到此事，闫开营坦言：“如果像今年这样，我就不会因为缺席教育受到批评了。”今年，接到教育通知的闫开营不仅早早调整了手头工作按时参加，还在课上就所听取的违法违纪案例通报谈了自己的看法。

同样是参加教育，为何“状态”大不相同？闫开营告诉记者，从去年起，省军区改进了教育模式，将每周的星期五下午专门用于开展教育，没有紧急任务和特殊活动不得挪用，这让大家有了参加教育的时间。

其实，该省军区教育模式的改进，并不只是与闫开营的“挨批”有关。那次检查，工作组对教育落实情况进行了全面摸排，一了解，才知道发生在闫开营身上的情况并不是个例。他们发现，在一些人武部，大家认为相关人员是为了忙工作才缺席了教育，情有可原。

进一步的摸排，让工作组意识到，一些人员在思想观念上存在误区。

——“人武部人少事多，挤占点教育时间来干其他工作可以理解。”有这种错误认识的人员占比在10%以上；

——“人武部的主业是征兵、抓建民兵队伍，且时间要求紧，在这些关键时段，教育要‘让路’。”有这种错误思想的人员占比为8%；

——“不重要的教育可以不搞，没有发生问题迹象的教育可以不搞。”有这种错误观念的人员占比为5%。

对工作组汇报的情况，该省军区党委高度重视，组织召开了改进思想政治教育专题会，达成共识：“省军区系统工作环境存在社会化、开放化特点，很多人员在工作中往往需要独当一面，手中或多或少都握有一定权力，所受的诱惑和考验更多也更加直接。因此，组织开展思想政治教育活动不仅不能‘让路’，还务必入脑入心取得实效，才能确保其他工作高效有序地开展。”

对一些人员因忙于工作而缺席教育的现象，他们在认真分析后也得出结论：这种现象的存在，看似是工学矛盾突出所致，但归根结底，是因为所想的办法不多、统筹的力度不够。

按照这一思路，他们组织人员积极探索适合省军区系统实际的教育路子，经论证，研究制订了《每月“四堂课”教育落实规范》，对主题教育、基础教育和经常性思想教育进行统筹安排，科学设置理论课、教育课、警示课和分享课，规定师级单位每月集中组织1至2次大课及课后交流，团级单位侧重搞好分享课。

“人少也要抓教育，事多不能松教育。”该省军区政治工作局一名领导告诉记者，“这个规范，通过增强针对性，准确把握统与分、质与效的关系，立起鲜明导向。”

记者在翻看该省军区每月“四堂课”教育安排时留意到，理论课主要采取集体领读学、授课辅导学、个人读书学等方式；教育课围绕主题教育、基本教育和党课教育等展开；警示课以组织所属人员学习违规违纪通报案例和参观教学为主；分享课注重让人人参与，分享教育心得。

他们还规定，师级单位每月按规定时间节点上报下一个月的教育计划，由省军区统一审核教育内容，以确保教育实施的刚性。

“合并同类项、压减多余项，减量不减质，教育的针对性更强了。”采访期间，某警备区政治工作处蔡主任谈到了他对每月“四堂课”教育的印象。

蔡主任举例说，人武部以干部、文职人员为主，于是在婚恋观教育中融入家风教育；与作战部队相比，人武系统的武器实弹射击机会相对较少，于是结合武器定期保养搞好管装爱装教育。

前不久，再次见到闫开营时，他告诉记者：“以前总觉得参加不参加教育不太要紧，现在认识到，参加教育就是在给思想定期‘做保养’。这种‘思想保养’能让人心里更加踏实、工作时更有方向感。”

“讲故事”的党课为啥受欢迎——

“一个好故事胜过一打生硬的道理”

这是一堂别开生面的党课，课堂设在开封市兰考县东坝头镇张庄村口。

今年1月，为落实省军区部署的专题教育，该县人武部组织全体人员来到这里，开展党性教育。

站在冷风中的兰考县人武部周政委讲起了焦裕禄“风雪夜探望群众”的故事：“那个夜晚，风卷雪花，气温骤降，焦书记来到这里，一户一户地察看困难群众御寒情况，现场帮助解决问题。同样是党员，让我们想一想，在践行为人民服务宗旨方面做得怎么样？平时下基层时，身上有没有带着官气、骄气……”

“站在张庄村口，加上冬日的寒意，让人有身临其境之感。”一名干部告诉记者，“尤其是听着焦裕禄同志的事迹，让我对党员干部的使命感、责任感有了更深刻的认识，感到热血沸腾。”

“这正是我们通过改进教育模式想要达到的效果。”该省军区政治工作局领导告诉记者，“从某种程度上来说，取得这种效果，与采用‘观点+故事+分析+结论’施教方式息息相关。”

“观点+故事+分析+结论”施教方式，是该省军区开展每月“四堂课”教育采用的基本架构。

去年下半年的一次调研中，带队的一名省军区领导发现，基层单位开展教育普遍存在“三多三少”现象，具体来说就是：学习文件多、解读要点少；抄写笔记多、讨论交流少；照本宣科多、启发内在少。与这种现象相伴的，是教育质效的徘徊不前。

“严禁照抄照搬资料”“严禁教育全程念材料”……尽管此后该省军区对此类问题进行了纠治，但效果并不明显。

于是，该省军区党委在筹划规范方案时专门就此事进行了讨论。

“说到底，是缺少一条通往官兵心里的路”“教育越走心，道理越入心。怎么才算走心，就是要找到这条路”“给官兵讲道理，关键在于寓理于事、析事明理”……渐渐地，答案在讨论中浮出水面——当前人武部系统所属人员思想活跃、个性鲜明，必须从单向灌输式教育向启发诱导式教育转变，才能事半功倍。于是，“观点+故事+分析+结论”的施教方式被提了出来，并在《每月“四堂课”教育落实规范》中被确定为教育的基本架构。同时，该省军区还建立“推门听课”机制，不定期抽查各级教育落实情况，推动各级在开展教育时“将故事讲起来”。

“以前听课人员有两怕，一怕理论课听不懂，二怕党课讲得不生动。”某干休所王政委说，“现在，这方面的问题正在得到解决。”

前不久，该所组织党课教育，王政委没再大费周章地找“范本”，而是多方搜集抗美援朝老战士的故事。经过思考，他以“品味三件传家宝”为题，讲述了3名抗美援朝功臣的藏品背后的故事。随着他的动情讲述，一张画报、一枚勋章和一封家书背后的感人故事呈现了出来，听课人员也被功臣们爱党护党的行为与精神深深打动。

“一个好故事胜过一打生硬的道理。”王政委也由此进一步认识到讲好故事的必要性和重要性。

王政委的这次成功，只是该省军区系统众多施教者主动学着讲故事的一个缩影。在这种探索与实践中，启发诱导式教育渐成主体。

“掂大勺”的职工站上授课席，讲起教育课——

“一个人的感悟，可能就是启发别人思想的‘钥匙’”

在某人武部掂了39年大勺的职工李永良，从来没想过有一天他能给同事和民兵骨干上课。

“香菜根能腌凉菜，芹菜叶能做蒸菜，节约要从一点一滴做起……”该人武部结合“新时代奋斗观大讨论”组织艰苦奋斗专题教育。在人武部领导的鼓励下，李永良也走上讲台，向大家分享了自己多年来精打细算、勤俭节约的故事，赢得一片掌声。

“倾听他人的故事，检视自己的行为。和李永良相比，自己缺少过紧日子的思想。”听完李永良的分享，该人武部代政委肯定了活动成效，“分享课的确有作用，一个人的感悟，可能就是启发别人思想的‘钥匙’；一个人的经历，可能就是他人前进的‘参考路标’。”

“从规范出台那天起，就突出了人人参与其中。”该省军区明确要求，落实每月“四堂课”教育，团级单位人人上台分享教育心得，不限形式、不限时间。

为何要强调人人参与？该省军区政治工作局领导坦言：“就是为了解决基层教育课堂活力不够、效果不佳的问题。”该领导表示，以前有两种错误认识，一是上教育课是政工干部的事，二是推进教育是领导干部的事，这两种认识的存在，导致教育的主体反而被忽视。

为了让受教育者积极参与到教育中，从后台走向前台，从配角变为主角，该省军区决定突出分享课这个环节，努力打造“百家讲坛”。随着观念的更新，大家也日益相信，每一名官兵都是一棵“大树”，都具有“摇动他人”的能力，发挥大家的主体作用，就能达到事半功倍的效果。

该省军区某训练队张参谋曾在高原边防工作多年，参加过不少重大行动和任务，但他不善言辞，一直是那种“只干不说”的干部。

单位组织“新时代奋斗观大讨论”时，张参谋下定决心，走上了讲台。对此，他的解释是：“大家都在分享，都在通过分享贡献自己的力量，我也想试试。”

张参谋所讲的扎根边防那段经历，深深打动了战友们。听完他的分享，不少正在集训的新兵表示，要向张参谋学习，去条件艰苦的地方锻炼自己。由此，张参谋也变得开朗起来，在日常工作中开始主动表达自己的想法。

众人拾柴火焰高。去年下半年以来，该省军区从上至下组织的分享课活动确实有了“百家讲坛”的气象。从现役官兵到文职人员、从职工到民兵，不同身份的人员，纷纷上台分享教育心得，激活了一池春水。

找准教育创新的“支点”

■张庆文

开展思想政治教育工作贵在找“支点”。“支点”找得准，就能构建起高效开展教育的“杠杆”，取得事半功倍之效。

这个“支点”，是聚焦主体的着力点。教育是做人的工作，对象是人、核心是人，因人而始、为人而施。因此，一切创新都应该突出官兵这个主体。无论什么时候，教育“供给端”都要精准对接官兵需求，着眼于人、着力于人，影响人、改变人、塑造人，不能为创新而创新，不能偏离教育的初衷，更不能忽视教育的主体，否则就会事倍功半，甚至南辕北辙。

这个“支点”，是化解问题的切入点。问题是时代的声音，更是教育的起点。组织开展教育如果抓不住官兵的现实问题和活思想，就不可能有时代性和感召力。官兵心中的现实关注点、思想困惑点、理论渴求点和成长需求点，都能成为教育的切入点。只有聚焦现实问题寻策问道，有针对性地做好思想工作，才能正本清源、固本培元，激发官兵潜力，燃旺“强军的炉火”。

这个“支点”，是情感交流的共鸣点。春风化雨方能润物无声，激起共鸣才能打动心灵。好的教育，在相当程度上就是那些能引起官兵思想共鸣的教育。教无定法，贵在得法。多些共情能力，多些换位思考，真正打开心扉、将心比心，就能引导和鼓励官兵参与其中、互动共学，寓情于理、情理交融，讲真话、交真心、诉真情，使教育成为“那团跳动得最欢快的火焰”。

当年，毛泽东同志伏案起草古田会议决议时，郑重写下“红军党内最迫切的问题，要算是教育的问题”。今天，教育创新同样任重道远。只有与强军兴军同步、与部队建设同频、与官兵思想共振，才能快速有效地找到“支点”，从而做到守正创新、求变求真，在提档升级中推动教育不断提质增效。

锐视点