

特别关注

新任指导员遇到新组建连队,该如何引导官兵增强凝聚力向心力? 请看——

“带兵手记”里的解题灵感

■王杨恒软 本报特约记者 廖晓彬 喻润东

“两年时间,数十名官兵立功受奖”“参加旅队比武包揽专业前三名”……前段时间,记者来到陆军某旅采访,在翻阅一支新组建连队的年度工作总结报告时,发现了这样一份“硬核成绩单”。

缘何能在两年多时间内获得这么多荣誉?随着采访的深入,记者在该连指导员叶梓俊的3本“带兵手记”中找到了答案。

“连队‘四会’教练员紧缺,既要向上级多争取培训指标,还要邀请兄弟连队专业骨干前来传经送宝”“小冯考考失利,回来后沉默寡言,要多找他谈谈心”……翻开叶梓俊的“带兵手记”,每一页都记录着连队需要解决的各类困难问题和官兵的思想动态、成长规划等内容,不少地方还用不同颜色的笔作了标注。

2022年12月,该连组建成立,叶梓俊被任命为第一任指导员。“连队有近三成新兵,骨干力量较为薄弱”“基础设施比较陈旧,门窗损坏、电路老化等问题亟待解决”“班排之间缺乏理解信任,连队凝聚力向心力不够”……履新之初,叶梓俊遇到了很多难题。

“作为连队第一任指导员,一定要为连队建设起好步、开好头。”为了能将这些问题逐一解决,叶梓俊多次组织连队干部骨干研究解决办法。面对繁杂的事务、众多的头绪,叶梓俊决定,随手记录工作中的思路,为党支部搭建连队提供助力。

有段时间,叶梓俊发现班长郑志鹏工作心不在焉。经过了解,得知郑志鹏的妻子临近预产期,但当时连队刚刚组



房君豪绘

建,工作繁忙,作为班长,郑志鹏总感觉此时提出休假不合时宜。两难之下,他变得有些焦虑。

“由副班长李世龙暂时负责班里工作,郑志鹏尽快做好工作交接后休假。”那天,叶梓俊在“带兵手记”里写下一句话,并为郑志鹏协调办理休假事宜。

这件事提醒了叶梓俊。从那以后,他开始记录连队官兵的性格特点、家庭情况和兴趣爱好,及时掌握思想动态和现实需求,“带兵手记”的内容也渐渐丰富起来。

在建连初期的一本“带兵手记”上,记者看到这样一段文字:“连队人员由多个单位抽组而来,存在合编不合心问题,主要是缺乏集体意识……”那段时

间,叶梓俊发现四班和六班的战士经常出现在连队龙虎榜上,相比之下,其他班训练成绩总是停滞不前。

与连队教练员李诗蕊交谈中,叶梓俊得知,四班和六班的战士与李诗蕊来自同一个单位。训练中,李诗蕊对他们要求更为严格,而对自己不熟悉的班,他在组训中存在顾虑,便放松了要求。

经过思考,叶梓俊在“带兵手记”中写下解决办法:常态开展集体活动,融洽内部关系。

组织基础课目训练时,叶梓俊打破原有班排建制,让来自不同单位的班长骨干轮流担任教练员。同时,组织连队官兵开展群众性文体活动,通过随机组

队等方式培塑协作意识、集体观念;开设“士兵大讲堂”,打破专业、资历界限,鼓励大家登台分享奋斗故事……一段时间后,连队官兵熟络起来,从“你是你,我是我”变为“你中有我,我中有你”,大家心往一处想,劲往一处使,再也没出现各自为战的情况。

“不仅记录带兵招法,也要善于总结建连良策。”叶梓俊告诉记者,随着连队建设逐步走入正轨,“带兵手记”记录的内容也从解难帮困向建连育人延伸。

一次,旅里组织炮长专业比武。这让叶梓俊犯了难:新装备刚列装不久,连队骨干缺少操作经验,年轻战士更是无法上手。正当大家为难之际,叶梓俊翻阅“带兵手记”,发现班长洪志国曾有过炮长专业比武经历,且取得不错成绩。于是,党支部决定派洪志国参赛。

随后,连队积极为洪志国创造备赛条件,除了提供专业教材和训练场地,战友们还主动替他分担了不少工作。最终,洪志国不负众望,一举夺冠,并在当年底荣立个人三等功。

洪志国的成功,让叶梓俊意识到,在日常工作中要更加关注和记录官兵成长中的各个细节,并为他们提供科学的路径规划和具体指导。

心中有担当,笔下见真情。如今,叶梓俊已经记了3本“带兵手记”。他告诉记者,受益于此,连队组建两年来,全面建设不断呈现新面貌,官兵之间越来越团结。

前不久,该连官兵齐心协力、默契配合,圆满完成重大战备任务,被战区陆军表彰为“练兵备战先进单位”。

带兵人手记

“连长,我们赢了!”几天前,班长小刘带领班组在群众性练兵比武中拔得头筹,立即跑来向我报告。看到小刘饱满的精神状态,我感到十分欣慰。

但说来惭愧,去年,小刘刚担任班长时,我情绪急躁之下,一度给他贴上了“不负责任”的标签。

一次训练中,我发现小刘组训状态不佳,没能起到很好的带头作用。见此情景,我有些生气,当着全连官兵的面批评了他。

那天之后,本以为小刘能痛定思痛有所改变,却没想到,他反而日渐消沉,班里也时不时有人“冒泡”。

“不能让一个人的消极状态影响了整个班。”一天晚上,我找到小刘责问道:“你怎么当班长的?这么不负责任!”小刘见我对他一通指责,也将心中委屈一股脑倒了出来:“连长,你一定是对我个人和我们班有意见。”

小刘的话让我有些不解:生活中,我对他们处处嘘寒问暖;训练中,我苦口婆心讲原理教方法,怎么就变成了战士眼里的“有意见”?这背后肯定有误会。

见小刘有些激动,我先是安抚他的情绪,随后耐心询问事情原委。原来,前段时间单位在外执行任务,夜间查哨时,我发现担任执勤骨干的小刘巡逻时没有按要求携带哨子和秒表。见此情景,没等小刘解释,我就以工作态度不端正为由对他进行了批评。

然而,实际情况是,当晚部队组织临时任务,由于时间紧迫,一名干部从小刘那里借走了哨子和秒表。正当小刘准备再取哨子和秒表时,刚好被我撞见了。

那些天,小刘心里很不是滋味,但又不敢向我说明实情,负面情绪得不到释放,工作状态受到影响。加之这些天来,我对小刘和班里其他同志多次批评,从而让他认为我对他们“有意见”。

了解实情后,我当即为自己的武断和急躁行为向小刘道歉,并鼓励他树立信心,当好表率,带好队伍。

针对这件事,我进行了反思:哨兵警戒器材携带不全,固然应该严肃指出,但也应当先了解实情,以帮助战士改正错误的心态去纠正提醒,而不是不分青红皂白一味批评,不给战士解释的机会。一旦让战士背上了“心理包袱”,他们的积极性就会受到打击,从而影响日常工作训练。作为带兵人,要有容错之心,遇到不明情况时,先听听战士怎么说,然后冷静分析,理性寻找解决办法。

别急躁,先听听战士怎么说

■火箭军某部某连干部 赵院章

包袱”,他们的积极性就会受到打击,从而影响日常工作训练。作为带兵人,要有容错之心,遇到不明情况时,先听听战士怎么说,然后冷静分析,理性寻找解决办法。

心结解开,小刘很快恢复了状态,各方面表现积极、主动作为。而我在日常工作中与官兵沟通也非常注意方式方法,防止类似问题再次发生。

(庞魁、蔡润哈整理)

给身边战友多提供一些“情绪价值”

■第82集团军某旅某连中士 蓝祥肯



“为啥战友们遇到挫折,都喜欢和你倾诉?”“谈心时,怎样才能让对方愿意袒露心声?”最近,经常有连队骨干找到我,请教与战友们的相处之道。

其实,我性格比较内向,平时和大家交流并不多,更没有什么特别的招法,只是我比较注意留心观察身边战友们的表情,敏锐感知他们的情绪罢了。

一次,连长打算根据连队人员伤病情况,为部分同志制订康复训练计划。那周连务会,我恰巧作为列席人员参加,听到上等兵刘松涵所在班陈班长汇报说:“我班暂无训练伤病或伤病隐患人员”。

“刘松涵不是腰不舒服吗?”我有些疑惑。几天前,与刘松涵聊天时,我感觉他压力有些大。原来,由于训练任务加重,刘松涵为了跟上连队节奏,经常自己加练,时不时感觉有些腰痛,但又觉得不

是什么大问题,所以一直咬牙坚持。

想到这里,散会后,我拉住了陈班长。经过了解,陈班长得知,性格一向要强的刘松涵,不想因为身体上的一些小伤痛就被“特殊对待”。

知晓真实情况,陈班长第一时间修改了伤病人员上报材料,并安排刘松涵休整和治疗。

事后,陈班长向我道谢,并谈起自己的带兵感受。他说,刘松涵之所以没告诉他实情,是因为班里战士遇到困难和问题时,自己经常从训练方法、生活作息、人生规划等方面讲一些大道理,本以为能帮助他们成长进步,却忽略了对大家情绪的感知和疏解。

陈班长的话,让我想起战友小梁的一段经历。

小梁体能训练成绩一直不理想,干什么事都不太自信。第一次参加400米障碍训练,他更是缺乏勇气。训练间隙,大家围坐在一起休息,唯独小梁一个人靠在墙边,神色落寞。想起他刚刚的表现,我大概猜出了他的心思,决定用自己的经历为他鼓劲:“别紧张,刚开始谁都会害怕,只要鼓起勇气迈出第一步,就

没有克服不了的困难,等会我陪你一起训练……”

“谢谢你的理解,如果班长也能像你一样,不把倾诉当作求助就好了。”小梁说。原来,小梁并不是没有倾诉心中苦恼,而是没能得到班长的情绪认同。听完我的话,小梁如释重负,心情放松了很多,并积极投入到后续训练中。

“其实,有些时候战友们诉说心中的苦闷,需要的不一定是指点和教育,而是单纯想要得到理解和认同。”每每说到这里,来找我请教的许多骨干茅塞顿开。

如今,“00后”已成为基层官兵主体,他们知识丰富、思维活跃、情感细腻,无论情绪高涨还是失落,都渴望得到他人的共情,如果此时能提供一些“情绪价值”,就能收到事半功倍的效果。

情绪不仅关乎官兵个人心理健康,也会影响部队的凝聚力和战斗力。如果我们每个人都能给身边战友多提供一些“情绪价值”,在倾听中与他们共情,在共情中帮他们解惑,彼此之间就能多一分理解、支持和信任,一些矛盾问题也会迎刃而解。

(胡堂梁、本报特约通讯员刘凡整理)



近日,新疆军区某团组织专业课目强化训练。图为官兵操作通信装备。

李江摄

武警第二机动总队某支队组织“两支队伍”和安全员培训——

“点餐式”授课精准提升能力

■黄晓宽 本报记者 安普忠

新闻前哨

“比起以前笼统的‘套餐式’授课,现在的‘点餐式’辅导更有针对性。”近日,武警第二机动总队某支队组织保卫委员、思想骨干“两支队伍”和安全员培训,参训人员普遍感到收获颇丰。

一名干部告诉记者,此前,支队每年都会组织“两支队伍”和安全员培训,但大家反映培训不同程度存在重过程轻实效问题,对提升实际工作能力帮助不大。

“必须坚持问题导向,针对性开展培训授课,推动‘供给侧’与‘需求侧’精准对接。”该支队领导介绍,他们打破传统的“套餐式”课程设置模式,在

今年培训开班前,按照“听取基层声音、查摆实际问题、提供解决办法”的思路,组织“两支队伍”和安全员召开恳谈会,收集他们工作中遇到的矛盾问题和实际需求,科学设置课程内容,拓展教育形式,采取“点餐式”授课辅导,聚焦问题靶标,精准提升参训人员能力。

该支队机关将收集上来的意见建议梳理归类,针对性设置5项法规学习、4个专题辅导,涵盖16场讲解授课、12次讨论交流、20个典型案例剖析和5场现场见学,确保培训既解决实际问题,又传授实招良策。

培训展开后,他们以实操点评代替理论教学,采取现场查、现场讲、现场评的方式,帮助参训人员明晰职责范畴、掌握工作方法。现场见学环节,机关组

织参训人员深入基层一线展开安全检查,大家每到一个点位,都会结合日常工作中遇到的难点堵点,查找隐患、“把脉会诊”,提升发现问题、解决问题的能力。

此外,该支队还针对参训官兵反映较多的“安全防范技能缺乏”“新式救援装备操作使用不规范”等问题,邀请公安、消防、医疗、救援等机构专业力量授课辅导,抓好救援装备操作和应急处置等训练,不断提高参训人员防范安全事故能力水平。

带着问题来,满载收获回。日前,参训人员已完成培训返回岗位。大家纷纷表示,要将培训中的所学所思所悟转化为工作实践,用实际行动把各类问题隐患消灭在萌芽状态,为支队建设发展筑牢安全防线。



4月上旬,海军某支队开展舰载机起降训练,锤炼官兵协同作战能力。

孙锡涛摄