

聚焦部队思想政治教育·新动能新气象

一堂互动式教育课的诞生

■本报记者 向黎鸣 特约记者 陈泽生

“您刚刚讲得很生动,但在具体实践中,深入改进训练作风应该关注哪些重点……”

海军某潜艇支队政治干部刘平刚结束授课,就有不少官兵主动围上前与他探讨交流。如今,授课后的互动环节,逐渐成为他思想政治教育的重要组成部分。曾经,刘平凭借生动的故事、诙谐的

语言,让课堂氛围火热、掌声不断。这种“只要讲好故事就能抓住官兵眼球”的感觉,一度让他颇为自得。

直到一次基层文化活动,商讨小品排演时,一名战士跟刘平开玩笑说:“小品的秘诀,就跟您的教育课一样,抖好包袱就行了。”

说者无心,听者有意。这句话,让刘

平心头敲响了警钟。他通过多方面调查了解,得到了官兵的真实反馈:课堂听起来挺有意思,但思想上的共鸣远远不够。

刘平痛定思痛,开始重新思考一堂好的思想政治教育课应该如何构成。

他重新设计课程结构。不久后,在一堂教育课上,刘平讲完潜艇兵与对手搏斗的故事后,接着追问台下官兵:如果站在

对手角度,你们该如何面对水线以下的目标?

课堂现场,原本沉浸在故事中的官兵立即兴奋起来,就这个问题展开讨论。课后,还有不少官兵意犹未尽,主动围在刘平身边继续探讨。

从那开始,刘平尝试将此类互动环节固化下来。官兵们听课之余,也对如

何上好教育课产生更多思考。

该支队领导介绍,刘平课堂的变化,正是支队努力创新思想政治教育模式的一个缩影——去年以来,他们更新教育理念、优化教育内容、改进教育方式,以优秀政治干部为主体成立备课组,赴各单位开展巡回授课。通过不断努力,该支队各单位的教育课堂呈现出一系列新

风貌、新变化。

经过为期一年的探索与实践,对于教育课如何瞄准“思想靶心”,该支队许多政治干部都有了更深刻的感悟。

新闻样本

海军某潜艇支队引导政治干部把功夫下在走上讲台之前——

“备课之思”带来“课堂之变”

■丁斐煜 杨波悦 本报记者 向黎鸣 特约记者 陈泽生

记者调查

上课前,先听一听“学生”的意见——

“教育课只有瞄准官兵所需、直击官兵内心,才能接地气、有人气”

“教员,我觉得你讲的奋斗观与我们理解的不太一样。”

去年,海军某潜艇支队组织了一场课程质询会,在统一授课前,对每一名政治干部的授课内容进行试听。讲台上,政治干部孟昭然围绕奋斗主题分享教案,就收到台下基层官兵代表的质疑。

“这堂课仅仅将奋斗从道理上解释了一遍,将官兵的不足分析了一遍,把解决方法笼统罗列了一遍。”对提前“尝鲜”的现场官兵来说,孟昭然的授课内容看似与一线官兵联系紧密,但说理生硬、观点老套,反而让他们觉得不“解渴”。

无独有偶,政治干部刘赵云川分享完一份“爱情观”主题的教案后,也被官兵吐槽“不懂爱情”。一场不留情面的质询会让政治干部们发现,习以为常的授课套路好像“不顶用了”。

改变,首先得找到问题根源。该支队党委深入调研,翻阅了许多政治干部往年的备课教案,发现有不少主题雷同的课程,教案往往“换汤不换药”。

“我们也不想重复。”对于这种情况,许多政治干部也有些无奈,“上级部署的教育门类多、标准高,而近年来战备演训任务日益繁重,备课上课时间紧张,有时不得不参考现成教案。”

为了解决这一矛盾,该支队大力推动思想政治教育模式创新——机关优化备课内容设计,聚焦官兵实际与练兵备战所需,着力减负增效;遴选教育骨干围绕课程主题成立备课组,让政治干部们集智破解授课难点;正式授课前召开质询会,引入官兵视角,倒逼政治干部调整备课思路,切实思考如何用真理说服人、用真情感染人、用真实打动人。

第一次质询会后,刘赵云川就跟备课组成员一起,旁听支队各单位的班务会,努力了解官兵的真实想法和困难。

班务会上,听着官兵的讨论,刘赵云川发现,要把“爱情观”这个老生常谈的话题讲透,并非一件容易事:官兵们处于不同人生阶段,年轻战士要迈出恋爱第一步,稍年长的战士即将走进婚姻殿堂,老技师们则面临着婚后异地生活的矛盾与摩擦。他真正意识到,这些关注点不能一概而论。

为此,刘赵云川和备课组成员区分归纳了不同群体需求,针对性查找案例。同样以“爱情观”为主题,3类群体所需的课程内容却不同,他提炼共性、兼顾个性,把每一类问题讲得更聚焦。为增强专业性与指导性,他还查阅了不少资料教材,请教心理学专家,让课程更加科学。

课程框架确定了,但涉及专业知识的部分内容还不够通俗易懂。刘赵云川和战友分工合作,一边深入浅出讲清原理,一边增加案例,并在自己单位组织小范围试讲,借助官兵真实反馈不断调整备课方案。

第二次质询会,刘赵云川不仅清晰讲述了课程思路,还主动求变,还穿插着案例讲解、互动问答,引导台下官兵参与其中,把心中困惑表达出来。

不止刘赵云川,该支队许多政治干部都在质询会后主动求变,他们从线上线下、军营内外广泛搜集授课资源,联系相关专家,结合课程主题完善授课内容,努力提高思想政治教育质效。

“教育课只有瞄准官兵所需、直击官兵内心,才能接地气、有人气。”政治干部毛应钢说,这是“老师”和“学生”共同的心声。



海军某潜艇支队某部教育课现场。

丁国伟摄

耕好思想政治教育“责任田”

■邓涤非

教育课的质量,对于培养听党指挥的接班人、砥砺能打胜仗的战斗队、塑造作风优良的子弟兵意义重大。基层政治干部是教育课的主讲人。当前,有的政治干部对思政教育的机理、对象、环境把握不够,组教施教能力不足;有的政治干部跟不上时代发展和形势变化,习惯于“讲台上读、黑板上抄、本子上记”的固定套路,导致教育在低层次徘徊;有的政治干部不善于调动官兵参与教育、接受教育的

主动性,教育吸引力感染力不强。

新时代官兵思想活跃、价值多元,思想政治教育只有抓住重点,才能有的放矢。一方面,应“观人于微、观事于微”,敏锐把握官兵思想观念、价值取向、行为方式的新变化,让思政教育与官兵对上点、合上拍;另一方面,应充分尊重教育对象主体地位,努力激发官兵参与教育的积极性、主动性、创造性。开展思想政治教育,必须因人因时

因事施策,不能抽象地、空对空地进行。只有把道理讲透讲通讲通俗,才能让官兵听了产生共鸣、内心服气;只有摒弃大话空话套话,用真理说服人、用真情感染人、用真实打动人,思想政治教育才能入脑入心,增强感染力。

耕好思想政治教育“责任田”,机关基层必须发挥合力、久久为功,做好铸魂育人的长期工作。当前,少数机关指导帮带不够,交任务多、教方法少,挑问题

多、帮整改少,必须予以纠正,强化主动帮带意识,多提建设性意见,少设条条框框。机关可以通过推门听课、评教评学等形式,对基层政治干部授课进行点评指导,帮助基层政治干部掌握方法、提高能力,成为思想政治教育的行家里手。

对潜艇兵来说,时间就是生命。这个故事如同响鼓,回响在台下官兵心中。汤浩用真实案例回答了课程最开始的问题,也让官兵更深刻理解“苦练实战本领”的课程初衷。

那堂课,官兵们在评价环节给他打了高分。汤浩也愈发明白一个道理:“课堂教育不能照着教案机械灌输,而要带动官兵共同思考。”

据了解,该支队会根据进度对所有授课评价进行梳理统计,反馈给每一名教员。在该支队领导看来,评价环节不仅能帮助施教者掌握自己的授课效果,更让官兵拥有了与施教者“对话”的机会,建立起问题反馈的畅通渠道。

一张选课表,打通教育“需求侧”和“供给侧”——

“只有迈过思想上的坎儿,官兵备战打仗的动力才更加充盈”

随着官兵的课堂参与度提升、政治干部授课能力不断增强,这场“课堂之变”带来的化学反应正在悄然发生。

翻开该支队一年来的授课安排,像这样因效果不佳被中途叫停的课并非个别。

一堂教育课上,尽管授课干部认真准备了课程教案,基层官兵却并不“买账”。不同单位官兵对这堂课的评价都不高,不少人反馈,授课过程“像变着法地念稿子”。

支队领导来到课上旁听,发现官兵的说法并非空穴来风:这名干部就是在“背课”,整个课堂毫无生气。

一堂收不到教育效果的教育课,显然背离了教育的初衷。支队领导几经商讨,决定建立更为完整的授课评价体系,通过支队领导推门听课、课后官兵打分评价、动态调整可选课程等举措,让机关和基层官兵共同检验一堂课的质量。

授课评价体系的完善,倒逼着政治干部在课堂效果上下功夫。

政治干部汤浩深有感触。曾经,在一堂主题为“不断提升能战善战硬碰硬能力”的教育课上,他自信满满走上讲台,得到的授课评价却并不理想。

于是,他围绕授课评价反馈,重新调整授课样式。那段时间,汤浩与备课组

成员一起琢磨推敲课程内容,同时进一步调查官兵思想情况,根据实际不断调整,力求达到最佳效果。

第二次正式授课,他一走上讲台就抛出一个问题,抓住了所有官兵注意力:考核标准精益求精,到底有没有必要?

问题刚一出口,台下官兵瞬间“热”起来——

“日常操作,我们已经比以前快很多了,考核时却还要让我们进一步抠细节、强能力。”在年轻战士看来,这有点“内卷”。

也有老班长表示,这样的高标准很有必要:“一旦紧急情况发生,可不会给你们那么多反应时间!”

随后,汤浩为官兵讲述了这名老技师在海上遭遇的一次意外。那次任务中,潜艇深度突然发生异常变化,得益于多年精益求精锤炼的实战本领,这名老技师冷静迅速完成应急处置。在各岗位官兵配合下,潜艇很快调整航态,避免了一起可能出现的险情。

对潜艇兵来说,时间就是生命。这个故事如同响鼓,回响在台下官兵心中。汤浩用真实案例回答了课程最开始的问题,也让官兵更深刻理解“苦练实战本领”的课程初衷。

那堂课,官兵们在评价环节给他打了高分。汤浩也愈发明白一个道理:“课堂教育不能照着教案机械灌输,而要带动官兵共同思考。”

据了解,该支队会根据进度对所有授课评价进行梳理统计,反馈给每一名教员。在该支队领导看来,评价环节不仅能帮助施教者掌握自己的授课效果,更让官兵拥有了与施教者“对话”的机会,建立起问题反馈的畅通渠道。

一张选课表,打通教育“需求侧”和“供给侧”——

“只有迈过思想上的坎儿,官兵备战打仗的动力才更加充盈”

随着官兵的课堂参与度提升、政治干部授课能力不断增强,这场“课堂之变”带来的化学反应正在悄然发生。

公示栏前,某艇员队的官兵正围着

一张选课表,讨论下一堂课的内容。

刚刚结束远航,他们即将奔赴某海域执行另一项任务。由于任务间隔短、压力大,需要长期处在不见阳光的水下,不少官兵的身心都出现疲劳状态。经过商议,他们在选课表上勾选了一堂以听觉指挥为主题的课程,希望能为接下来的任务打起精神、鼓足动力。

一张选课表,将官兵需求、任务实际与课堂教育精准对接,受到官兵广泛好评。

该支队领导告诉记者,选课表的出现,源于去年年初一次不成功的课程安排——当时,随着一堂堂精品课程优化定型,该支队机关根据课程内容规划了全年授课安排。然而,第一轮授课刚结束,不少单位就对这份“课程表”提出意见。

原来,各单位的现实情况不尽相同:有的任务频次高,有的新兵新学员多,课程需求各有侧重。

如何在严格落实教育任务的基础上,根据部队实际和官兵需求,打通教育“需求侧”和“供给侧”?经过一番调查研究,该支队机关推出选课表——

基层单位可以将近期的课程需求、能够上课的日期报给机关。机关汇总各单位需求后,会将下一周的授课计划提前发放到每位授课干部手中。拿到选课表后,政治干部们还能提前到基层单位了解情况,充分围绕该单位官兵需求优化教案。

那次,某艇员队通过选课表,提报了一堂以战斗精神为主题的课程申请。授课前,授课干部韩亮亮专程来到该艇员队,了解官兵申请这堂课的缘由。

艇员队领导告诉他,某次任务中,由于某区域海底暗流涌动、水文环境复杂,潜艇官兵要面临的不仅有难以预测的对手,还有危险重重的大洋。

经历数日鏖战,官兵们一次次应对来自深海的考验,一名年轻战士忍不住询问老班长:“会不会有一天,我们就在这里‘光荣’了?”老班长顿住片刻后,告诉他要相信自己的战友和指挥员,安心执行任务。

听到这里,韩亮亮意识到,这名战士的疑问并没有得到解答。对许多官兵来说,战斗精神与后顾之忧的关系,是一个非常敏感、常常被回避的话题。于是,韩亮亮在课堂上还原了那次对话,跟官兵们共同探讨老班长的未尽之意。

“忠诚使命任务为先,百人一艇同心向战。老班长的停顿,或许不是因为不知道怎么回答,而是因为他有很多话要说……”随后,韩亮亮用一个真实的案例回答了这个问题:危急关头相信自己与战友,胜算和生机就会握在自己手中。

“教员,您解开了一直藏在我们心里的担忧。”那堂课,听到官兵反馈,韩亮亮很是欣慰。“只有迈过思想上的坎儿,官兵备战打仗的动力才更加充盈。”他感慨地说。

在合适的时间讲合适的课,选课表带来的连锁反应远不止于课堂。那堂课,该艇员队结合韩亮亮在课上提到的传统仪式展开持续教育;出航前组织官兵手写家书,航行时围绕战斗历史进行讨论,返航后分享任务体会……自主选课的功效在每一个环节充分发酵。

如今,翻看该支队的教育选课表,一堂堂好课罗列得满满当当:“书写忠诚使命新篇章”“随时准备打硬仗”等课程帮助官兵廓清思想迷雾,坚定维护核心;“立足本职岗位”等课程充分激发官兵认同感、使命感、荣誉感,成为许多艇员队出海前的“必修课”;“从那匹马说起”“正义的回响”等课程则为塑造正确世界观、人生观、价值观提供了引导……

随着官兵的课堂参与度提升、政治干部授课能力不断增强,这场“课堂之变”带来的化学反应正在悄然发生。