

聚焦院校教学改革

“金牌专业”的进阶之路

薛军 杨绪政 本报特约通讯员 李露露

从“底盘维修”到“战场抢救”，教研室名称之变折射育人理念之变

深夜，教员姜峰办公室的灯依然亮着。他全神贯注地盯着电脑屏幕，双手不时在键盘上敲击，只在疲惫时揉揉酸涩的眼睛，便又继续投入工作。

从陆军装甲兵学院士官学校某系底盘维修教研室，到调整改革后的战场抢救教研室，姜峰见证了装甲装备抢救是如何从一项课目到一门课程、从一门课程到一个专业、最终进阶为陆军金牌专业的全过程。

从“底盘维修”到“战场抢救”，教研室名称之变折射育人理念之变。

时间回溯到6年前。那年，时任教研室主任李亚志受邀参加某部实兵对抗训练。

训练开始前，导调组在前进道路上提前设置了“弹坑”。平时，这种障碍对于战车驾驶员不过是“小菜一碟”。然而，部队一进驻训练地域，就迎来了几天的绵绵细雨，原本硬实的路面变成了软泥层。

战斗打响，一台台战车发出轰鸣，全速向前驶去。尽管驾驶员加倍小心，还是有一辆战车陷入了“弹坑”。装甲抢救车随即抵达，官兵开始了紧锣密鼓地抢救。

这时，一个熟悉的身影突然出现在李亚志面前——他之前教过的一名学员此刻正在这个连队。这名学员的后续表现却不尽如人意，由于救援时间过长，险些让这辆战车“掉队”退出战斗。

“对复杂地形观察不够，对恶劣天气预想不够，方案不科学不严密，结果就出了状况。”这名学员事后对该环节进行了复盘。

这一幕被李亚志看在眼里，也引起了教学团队的集体反思。学员在校期间训练的是典型条件下的作业，回到部队后如果遇到“非典型”情况，就会“水土不服”。

“学员们带着部队的期望来到学校，如果学到的技能不会灵活运用，回到部队不能挑起重担，那就不算合格。”李亚志说，装备人才培养，仅是懂原理、会维修是不够的，教研室必须在紧跟战场变化、满足战场需求的基础上调整教学内容。

随后的几年里，李亚志带领团队投入大量精力着手教学改革。战场抢救专业，是一门对动手实践能力要求极高的专业。在长期的探索中，教员们逐渐形成“单装技能+模拟训练+行动任务”的教学模式。

他们通过构建“任务+场景”教学内容，创新“技能+行动”组训模式，完善“模拟+实装”训练条件，突出学员装甲抢救装备运用能力和维护能力的培养，着力将学员锻造成为战斗员、教练员、班组长指挥员。

在该教研室，教员们最开心的就是听到学员从部队传回的好消息。

“近3年，我们培养的军士学员在重大任务中表现突出，多人受到表彰。在国际军事比赛中，毕业学员组成的抢救车组也取得优异成绩，在世界舞台上为国争光。”谈及学员们的成



陆军装甲兵学院士官学校学员进行实装操作。

张建鹏摄

长，姜峰骄傲地说。

教学实践向部队靠拢，转型足迹向实战贴近

教研室副主任孙光辉，至今仍记得几年前那个寒冬。

当时，刚成立没两年的教研室“家底”还很薄，教学使用的实装部件缺乏。为实现教学装备与部队同步，快速配齐教学所需各型号教学装备、实装部件，教研室全员发动，向机关申领器材、从兄弟单位“借”部件……

在零下20摄氏度的天气里，教员们顶着寒风，到废旧装备场寻找与部队装备相匹配的部件。有的部件太大，他们就一个个拆开来叉车，运到学校仔细清理后，用于教学。

“天气实在太冷了，大家的手都冻得僵硬，耳朵也冻得通红。但一想到课堂上有了直通战场的教具，我们站在讲台上就多了几分底气。”孙光辉说。

这一幕，只是围绕部队需求开展专业条件建设的一个缩影。近几年，为使教学条件最大化对接部队，团队相继开发了训练模型车、驾驶训练模拟器，建设6型训练场地，构造4类地形场景和3种战场场景，建成4个专业教室和1个装备实习车间。

硬件建设有了起色，教学效果也得到有效提升，但怎样最大化满足部队多样化任务需求，解决部队在装备抢救训练过程中的难点、痛点，始终是团队成员思

考的问题。

一次，教员孙权到某部指导抢救课目训练。白天，战士们斗志昂扬，装备展开、实施拖救、牵引后送等过程一气呵成。到了晚上，大家的训练进程却有所放缓。

孙权调查得知，装备抢救训练通常需要用故障装备、拖救装备、人员保障车辆等大型装备，涉及的装备、人员极为繁杂，抢救作业过程中也可能因指挥不当或操作不慎引发事故，这是夜间抢救训练难以深入开展的主要原因。

夜战是我军的传统优势，也是信息化条件下的主要作战样式之一。孙权深知，未来战争不会挑白天黑夜，不管条件怎么变，任务要求不会变，越难的课目越要练好。回到学校后，他找来教研室的军士教员李海涛一起想办法。

曾在部队工作20余年的李海涛，夜训经验丰富。他和教研室其他几名教员一起商量，初步整理出一套夜间抢救的训练方法，并共同申报了《某型装备夜间抢救方法研究》课题。

经过不懈努力，教员们深入探讨了夜间开展装备抢救的具体方法，研制了一批夜间抢救器材，同时围绕新技术新手段在夜间抢救中的应用展开了探索验证，有效指导了部队训练和专业教学。

类似这样聚焦部队装备保障建设的课题还有很多：严寒条件下如何开展装备抢救以使装备最快“回血”？水网稻田、山岳丛林、冰雪地、沙漠地等地形场景下如何开展抢救……教员们潜心攻关，教学实践向部队靠拢，转型足迹向实

战贴近。

越过北国雪原，穿过南国密林，走过茫茫戈壁，爬过巍巍高原……这些年，战场抢救教研室教员们的足迹遍及座座营盘。

5部军事训练基本教材、多部装备维修领域标准规范……教员们的研究成果惠及部队一线。行走的足迹越远，问题剖析得越深，该教研室对专业的建设方向认识越清晰，建设标准越严格。

给教学插上科技的翅膀，是为了学员飞得更高

专业教室里，一场新老教员的接力传承正在上演。

金顶云副教授为刚从部队选调进入教研室任职的军士教员周小桐佩戴好AR眼镜，指导他利用半实物模拟器展开抢救训练。结束模拟训练，他们又来到新建的教学车间，结合模型车操作进行实地备课。

“这套半实物模拟训练系统，跟我在部队开展装备操作训练的实景基本一致，还可以实时提示我后续的操作步骤。没想到刚毕业不久，学校就有了这么大变化。”周小桐感叹道。

5年前，周小桐在该校接受了3年制装备抢救专业军士职业教育。当年，班上学员人数较多，装备相对较少。轮流进行实装操作时，每人训练时间不够充足。“这套系统能够让学员提前熟悉装备操作过程，提升了学习

效率，为后期的实装训练打下良好基础。”周小桐说。

起初，这套系统开始试用时也有许多缺陷，效果并不理想。

“战场环境单一，系统中装备的实车面板模型过度简化，导致模拟与实际出入较大。”金顶云说。

为此，教学团队联合研发厂家和任务部队，增添了多种模拟环境。

此外，为了充分提升模拟训练效果，团队成员利用去工厂、部队调研时机，采集实车面板信息，并协调厂家在系统中嵌入实车操作面板。学员上机模拟训练，不但能真实感受实装状态、熟悉操作流程要领，而且还可初步掌握常见情况的应对办法，增强完成任务的信心。

为了让周小桐快速适应专业教学环境，金顶云带他熟悉专业近几年的建设成果。

教学内容上，教员们根据部队装备特点和保障任务最新变化，利用信息手段构建不同任务场景，实现了教学过程和部队战时装备抢救任务精准对接；实践训练上，积极融入新的装备抢救抢救战场技能；教学资源上，自主研发虚拟仿真训练系统、半实物模拟训练系统、实装模型车、实装作业沙盘，建成装甲装备抢救专业网站……

这些用科技助力学员本领生成的教学手段，不断刷新着周小桐对专业的印象。

“给教学插上科技的翅膀，是为了学员飞得更高。”周小桐说。

日前，一场实践教学改革的该校展开。这支金牌专业教学团队的成员们鼓足干劲，立足教学岗位，向着新的征程不断进阶。

明，张教授找了一张折叠床，一连半个月住在办公室里。”

为了让课程思政真正做到“如盐入水、有味无痕”，张泰峰专门请教政治理论教研室春秋教授、李德副教授，结合学员职业发展路线，设计课程教学计划，构建起专业课程思政与学员成长成才的闭环育人体系，进一步提高了“抬头率”“走心度”。

在专业教员和政治教员的通力合作下，一门“金课”诞生了。在张泰峰给大四学员示范授课结束后，学员们情绪高涨，纷纷表示要为祖国的舰载飞行事业发展奉献青春。

翻开张泰峰主编的《舰载机概论》教材扉页，深红的底色上印刻着一段金色的话语：祖国终将选择那些忠诚于祖国的人，祖国终将记住那些奉献于祖国的人！

“是这个伟大的时代，这份伟大的事业给我们为战育人提供了一个宽广的舞台，我会继续努力，探寻课程思政‘最优解’。”张泰峰笃定地说。

初春，帕米尔高原依旧是一片银白。宏伟的红其拉甫国门，在雪山的映衬下格外壮观。我跟随连队官兵在海拔4700多米的雪地里巡逻，心中的自豪感油然而生。不觉间，思绪回到了军校毕业的那一年。

从原解放军乌鲁木齐民族干部学院毕业后，我登上了开往南疆的火车，憧憬着以新排长身份卫国戍边。不承想，刚开始当兵锻炼，我就被毫不留情地“上了一课”。

那天我带队巡逻，天空飘起雪花。面对海拔5000多米的点位，我喘着粗气走在队伍前头，并不时给队伍鼓劲：“加把劲，兄弟们，胜利就在前方了。”

风雪越来越大，在含氧量不足平原一半的“生命禁区”向高处攀登，每一步都异常艰难。我明显能感觉到，自己的呼吸就像拉风箱一样。

上等兵刘武鹏跟在我身后，我每次转头看他，他都咬着牙坚持前行。

快到界碑前时，刘武鹏突然栽进了雪窝子。我们迅速冲上去扒开积雪拽起他。这时才发现，他的作训裤早被积雪下的乱石割破，小腿受了伤。我背起他赶往连队时，这个云南娃带着哭腔说：“排长，我今天是不是没完成任务？”

步履坚实，奔赴山海

胡铮

后来，连长特意把我带到那座界碑前，他指了指刘武鹏陷落的雪窝，旁边有一个用石块堆出的警示标志。“当天雪太大，可能让这个标志物不太明显。”连长语重心长地对我说，当排长不是带队走到界碑前就算完事，而是要切实肩负起指挥员的责任。

那夜我在执勤日志上补记：切不可把巡逻守边当成“打卡式”的执行任务，要把责任心化作具体的行动、过硬的能力。

后来还有一次巡逻，让我更加深刻地认识到：边防线上的每块石头、每条河流、每道山谷都写有“密码”，都是“边防数据库”。

那天，雪粒飞舞，大家的面罩和防风眼镜上都结满了冰碴，能见度很低。走到一处岔路口，我凭“经验”选择了方向，结果没走多远就发现不对劲。

直到老兵曹浩军拽住我说：“排长，2号界碑应该往左道，咱们走错了。”被老兵当场指出错误，我有些尴尬，却不好意思承认，嘟囔着说：“咋可能，这条路我走了那么多次了。”

这时，曹浩军摊开一张微微发黄的手绘纸张，上面用黑笔标记着各种符号。“这是这版的‘皱纹’，这是风口，这里是暗冰……”他一边指着手绘图，一边介绍，我心里那口气却闭口不言。

巡逻归队后，我为自己的执拗懊悔不已。曹浩军看出了我的心思，专门走过来安慰我：“胡杨千年不死，因为根往深里钻。新排长的根，得先学会往巡逻路上的乱石滩里钻，钻得多了，等扎下根了，就离‘边防通’不远啦！”

老班长的一席话，解开了我的“心结”。都说良药苦口利于病，那一刻我认识到，新排长到基层任职之初，切不可心高气傲，错把学历当资本，而是要扑下身子，和战士们学在一起、干在一起，才能真正实现能力的提升，拿到带兵打仗的“资格证”。

担任政治指导员以后，我所带的连队连续两年被评为“四铁”先进单位，多人立功、考学、提干，走向更广阔的舞台。我懂得了更多带兵育人的道理，同时我也更加坚信：干好任何一项工作，都要一步一个脚印，步履坚实，方可奔赴山海。

成长顾问团

教员风采

新学期伊始，海军航空大学青岛校区图书馆内，一场别开生面的课程思政研讨交流活动正在进行。讲台上，张泰峰教授以“论使命担当”为题目，汇报了他的经验做法。

去年，第四届高校教师创新大赛决赛现场，张泰峰作为军队院校选手参赛。他从国际局势谈起，结合学情分析和教学探索，介绍了《舰载机概论》这门课程的思政创新设计。

答辩最后，张泰峰向“海空卫士”王伟发出深情呼唤：“呼叫81192！这里是辽宁舰，舷号16；山东舰，舷号17；福建舰，舷号18。甲板均已清空，期盼你早日返航！”比赛观摩室内，来自全国高校的教员代表们自发起立，为他鼓掌。

为什么以此结尾？张泰峰解释说：“因为它反映了人民海军发展壮大的历史

史变化。我们让英雄走进课堂，是为了把思政更好地融入专业。”

最终，张泰峰课程团队取得全场最高分，荣获一等奖。鲜花和掌声的背后，是张泰峰扎根讲坛27年的探索与积淀。1998年，成绩优异的张泰峰从国防科技大学硕士毕业，一道人生的选择题摆在他面前。

一边是一线部队伸出的橄榄枝，一边是奉献三尺讲台默默耕耘。“当年，全军只有我们班开设了个专业。”张泰峰说，他愿意去做一名“教书匠”，为部队接续培养更多人才。

探寻课程思政“最优解”

赵明 韩晓东 唐博特

近年来，校区高度重视课程思政建设，但如何运用到专业课程教学中始终是个难点。很多教员反映：“思政资源是一座富矿，课程嵌入思政内容比较容易，难在入脑入心。”课堂供给侧与学员需求侧常常是对接不准、衔接不紧……

为把《舰载机概论》这节课讲得精准、讲出创意、讲成精品，张泰峰主动与学员沟通交流，针对课程思政中“我讲你听”的单向灌输、学员参与度不够等问题，寻找破题之策。在交流中张泰峰越说越觉得，身为海军航空兵的一员，航母舰载飞行事业发展壮大的历史实践具有深

厚的思政价值。能否抓住学员的心，是一场考验。

为了备好《舰载机概论》这门课，张泰峰修改讲稿28次，和课程团队进行了20余次集体备课，12轮磨课打造。参加第四届高校教师创新大赛决赛时，恰逢军校“毕业季”，张泰峰既要指导研究生论文答辩，还承担着每天至少8学时的教学任务。

在如此紧张的情况下，课程团队仍坚持逐字逐句打磨课程内容，力求将思政元素巧妙融入课堂知识。团队成员王紫潇回忆道：“办公室的灯光经常彻夜长