

把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想不断引向深入

强化教育对科技和人才的支撑作用

■胡宇萱

学习要论

教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石。前不久，习主席在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员并参加联组会时指出：“必须深刻把握中国式现代化对教育、科技、人才的需求，强化教育对科技和人才的支撑作用，进一步形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面。”这一重要论述，深刻阐明了教育发展对科技创新、人才培养的重要作用，为我们建设教育强国、科技强国、人才强国指明了前进方向、提供了根本遵循。新征程上，我们要不断强化教育对科技和人才的支撑作用，推动各类型各层次人才和科技成果竞相涌现，为强国建设、民族复兴汇聚磅礴力量。

—

教育兴则国家兴，教育强则国家强。当前，我国正处在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期，迫切需要教育科技人才事业高质量发展。我们必须充分认识强化教育对科技和人才的支撑作用的重大意义，不断提高政治站位、深化思想认识、扎实推进行动。

推进强国建设、民族复兴的战略需求。中国共产党自成立以来，团结带领中国人民所进行的一切奋斗，就是为了把我国建设成为社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴。从历史经验来看，科技实力和人才资源既是衡量一个国家现代化水平的核心指标，更是建设现代化国家的关键支撑。时代越是向前发展，国家对科学知识和卓越人才的渴求就越发强烈，教育的基础性、先导性和全局性作用就愈加突显。新征程上，必须不断强化教育对科技和人才的支撑作用，源源不断培养德才兼备的高素质人才，提升国家创新能力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业奠定坚实基础。

实现高水平科技自立自强的现实需要。科技自立自强是国家强盛之基、安全之要。“实现高水平科技自立自强，是中国式现代化建设的关键。”当前，我

国在一些关键核心技术领域仍然面临“卡脖子”问题，与世界科技强国仍然存在一定的差距，其根源在于相关领域的科技人才短缺和创新能力不足。教育是培养创新人才的主阵地，是提高自主创新能力的源头活水。只有坚定不移地强化教育对科技和人才的支撑作用，才能在科技竞争的赛道上实现弯道超车，全面提升国家创新体系整体效能，在更多科技前沿领域实现并跑和领跑，奋力抢占科技制高点。

推动教育强国建设的内在要求。习主席指出，建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。教育强国的内涵，不仅在于培养个体能力，更在于使教育成为科技突破的“加速器”和人才涌流的“蓄水池”，以教育之强成就科技之强、人才之强。只有不断强化教育对科技和人才的支撑作用，推动教育与科技、经济社会发展紧密结合，才能使教育真正成为国家发展的战略引擎，在推动科技进步和人才培养的过程中彰显教育强国建设的价值和力量。

二

强化教育对科技和人才的支撑作用，必须坚持“变”与“不变”的辩证统一，既要始终坚持正确的政治方向，牢牢扎根中国大地，又要紧扣时代脉搏敢于闯新路出新招，奋力开拓教育事业新局面。

要办正确的教育。“君子务本，本立而道生。”培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是教育的根本问题。强化教育对科技和人才的支撑作用，关键在于坚持社会主义办学方向，偏离了这个“本”，教育工作就会失去方向和目标。习主席指出，我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。因此，必须始终毫不动摇坚持党对教育事业的全面领导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，坚

持以人民为中心发展教育，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，保证教育事业始终沿着正确方向前进。

要办特色的教育。实践充分证明，办好中国的教育，必须具有中国特色，如果没有自己的特色，一味跟在他人后面亦步亦趋、照猫画虎，是不可能把教育办好办成功的。中华民族拥有悠久的历史 and 灿烂的文化，这是我们独特的精神标识和创新源泉。强化教育对科技和人才的支撑作用，应注重扎根中国大地办教育，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。因此，必须坚定文化自信与教育自信相统一，加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，深入挖掘凝结其中的文化精髓，将其融入课程体系与育人实践，厚植学生的家国情怀，使教育真正成为推动强国建设、民族复兴的内生动力。

要办现代的教育。当今时代，科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力，教育成为联接三者的纽带和途径。唯有紧扣时代脉搏一体推进教育发展、科技创新、人才培养，方能充分发挥教育对科技和人才的支撑作用，以教育强国建设支撑引领中国式现代化。因此，必须构建以先进的教育理念、教学内容和教学方法为支撑的现代教育形态。在教学理念上，要注重知识传授转向注重综合培养学生的学习能力、实践能力和创新能力，提高学生的批判性思维和问题解决能力；在教学内容上，要及时将最新的科技成果和前沿知识纳入教学范畴，不断拓宽学生的知识面与视野；在教学方法上，要充分利用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术，不断创新教学方式和手段，打破教学的时空限制，实现人人皆学、处处能学、时时可学。

三

“国势之强由于人，人材之成出于学。”当前，世界百年变局加速演进，科技革命与大国博弈相互交织，必须立足“两个大局”，深刻把握中国式现代化对教育、科技、人才的需求，不断以教育现代化筑牢创新之基、涵养人才之源。

持之以恒深化教育改革创新。改革是教育事业发展的根本动力，强化教育对科技和人才的支撑作用，必须更加

注重教育改革的系统性、整体性、协同性，以改革激活力、增动力。要建立激发人才创新创造的评价体系，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系，使评价“指挥棒”精确校准育人目标，引领创新人才竞相涌现。要完善学校管理体系，落实学校办学自主权，同步构建依法治教、依法治校、依法治学的责任闭环，不断提高法治化水平和管理效能，让教育在法与规中走好提质增效之路。要立足人口结构与现代化战略需求优化资源配置，统筹基础教育、高等教育、职业教育，建立健全更加合理高效的教育资源配置机制，引导教育资源向国家战略急需领域流动。

坚持把教师队伍建设作为基础工作。教师是立教之本、兴教之源。强化教育对科技和人才的支撑作用，必须从党和国家事业发展全局的高度，将教师队伍建设作为基础性工程，为社会主义现代化强国建设筑牢育人根基。要加强师德师风建设，始终把思想政治建设摆在首位，严把教师政治关，健全师德师风建设长效机制，引导教师争做“四有”好老师典范。要加强教师能力培育，健全教师教育体系，完善国家、省、市、县、校分级研训体系，不断提升教师科学素养与教学能力。要提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加大优秀教师选树表彰和宣传力度，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

加强整体联动一体推进。强化教育对科技和人才的支撑作用，必须坚持系统观念，发挥多元教育主体力量，把教育科技人才一体统筹推进，走出一条从教育强到科技强、人才强的发展之路。要全面建立家校社协同育人“教联体”，健全政府统筹、部门协作、学校主导、家庭尽责、社会参与的协同育人工作机制，不断推进学校家庭社会同向同行、协同发力。要完善科教协同育人机制，加强创新资源统筹和力量组织，不断推动学科链、创新链、产业链深度耦合。要打通资源脉络，在新兴战略领域建设国家级产教融合平台，通过数字技术实现名师课程、科研设施等优质资源跨域共享，让教育发展成果助力实现人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面。

（作者单位：国防科技大学）



涵养“学如不及”的品格

■程 成

一 得

“学如不及”出自《论语·泰伯》中的“学如不及，犹恐失之”，意思是学习就像在追赶什么，总怕追赶不上，学到了也怕再丢失，体现了一种求知学的紧迫感和渴求度。作为新时代的党员干部，应当涵养“学如不及”的品格，保持如饥似渴的学习状态，将学习视为终身课题，真正让学习成为一种兴趣、一种习惯、一种精神追求、一种生活方式。

习主席指出：“中国共产党人依靠学习走到今天，也必然要依靠学习走向未来。”学习是文明传承之途、人生成长之梯，是我党我军的传家宝。重视学习、善于学习，才能不断坚定理想信念、开拓思维视野、提升工作本领。党员干部只有坚持强化学习的紧迫意识，时时刻刻将“新”字置顶，在“学”中进步，才能在时代的浪潮中始终保持思想活力，做到与时俱进、紧跟步伐，从而在新形势下把握工作规律，不断推动强军事业发展前进。

学有所思

基础研究是整个科学发展的基础，处于从研究到应用、再到生产的科研链条起始端，地基打得牢，科技事业大厦才能建得高。基础研究由于投入大、周期长、见效慢的特点，常被喻为“冷板凳”。今年的政府工作报告指出，推动科技支出向基础研究倾斜，完善竞争性支持和稳定支持相结合的投入机制，提高基础研究组织化程度。前进道路上，应对国际科技竞争、实现高水平自立自强，推动构建新发展格局、实现高质量发展，迫切需要我们加强基础研究，从源头和底层解决关键技术问题，为建设世界科技强国提供有力的基石支撑。

强化战略引领。基础研究须以国家战略需求为导向，以长远眼光谋篇布局，方能走出“短视化”“碎片化”困境。要把握科技发展趋势和国家战略需求，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，锚定基础研究主攻方向，避免“撒胡椒面”的现象。要加快制定基础研究中长期发展规划，明确基础研究的阶段性目标和实施路径，有组织推进战略导向的体系化基础研究、前沿导向的探索性基础研究、市场导向的应用性基础研究，鼓励颠覆性原创探索。要深化教育改革，优化基础学科建设布局，构建分层分类的学科体系，聚焦关键领域支持重点学科、新兴学科、冷门学科和薄弱学科发展，推进学科交叉融合，构筑全面均衡发展的高质量学科体系。

创新体制机制。坐热基础研究的“冷板凳”，须打破传统科管管理桎梏，以制度创新为科研“松绑”，构建“鼓励探索、宽容失败”的激励机制。要探索“揭榜挂帅”与“赛马制”并行模式，针对重大科学问题，面向全球张榜招标，不论资历、不设门槛，让“能者上、优者胜”。同时，对同一课题支持多个团队并行攻关，通过竞争机制提升科研效率。要加强基础研究领域知识产权保护工作，针对基础研究的特点加强知识产权保护工作顶层设计，提高知识产权保护工作法治化水平，统筹推进知识产权严保护、大保护、快保护、同保护，不断加强基础研究领域自主知识产权创造和储备。要深化科技成果赋权改革，积极推动实行以增加知识价值为导向的分配政策，全面激发劳动、知识、技术、管理、资本和数据等生产要素活力，形成基础研究多元投入、风险共担的良性循环。

聚合资源要素。加强基础研究需打破学科壁垒和机构藩篱，构建“政产学研用”深度融合的创新联合体，形成资源互补、成果共享的“大科研”格局。要建设国家级科研基础设施，打好科技仪器设备、操作系统和基础软件国产化攻坚战，加快布局大科学装置、重点实验室和前沿交叉研究平台，推进科研仪器设备开放共享，避免重复建设和资源浪费，让“沉睡”的设备“活”起来。要推动数据资源开放共享，构建基础科学数据库，整合实验数据、文献资料和算法模型，建立数据共享标准与激励机制，打破“数据孤岛”。要深化国际科技合作，主动融入全球创新网络，牵头组织和参与国际大科学计划和大科学工程，支持国内高校、科研院所、科技组织同国际对

接，提升我国在全球科技治理中的话语权，实现从“借船出海”到“造船出海”的转变。

培育创新人才。基础研究归根结底要靠人才驱动，须不断加强基础研究人才队伍建设，下气力打造体系化、高层次人才培养平台，让青年人才挑大梁、担重任。要改革教育机制，深入实施“中学生英才计划”“强基计划”“基础学科拔尖学生培养计划”，扩大高校数学、物理等基础学科招生规模，鼓励高校与科研院所联合设立“基础研究实验班”，源源不断地造就规模宏大的基础研究后备力量。要构建符合基础研究规律和人才成长规律的评价体系，加大各类人才计划对基础研究人才支持力度，破除“唯论文、唯帽子”倾向，对基础研究实行长期考核，允许“五年不鸣，一鸣惊人”，让科研人员从疲于应付考核转向潜心攻坚难题。要加强科研学风作风建设，大力弘扬以爱国、敬业、诚信、友善为核心的科学家精神，教育引导广大科技工作者以身许国、心系人民，以先行先试的魄力、毫不动摇的定力坐住坐稳基础研究的“冷板凳”，推动更多科研成果应用到强国强军的伟大事业中。

（作者单位：军事科学院）

理论纵横

思政课程建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，在培育学生正确的世界观、人生观和价值观方面发挥着不可替代的重要作用。当前，在数字化智能化转型浪潮的推动下，思政教育领域正经历前所未有的变革，数智技术从一种辅助手段逐渐转变为结构性要素，正在深度重构思政课程建设的内在逻辑与实践形态。“所当乘者势也，不可失者时也。”新征程上，应积极推动思政教育和数智技术深度融合，通过不断丰富内容体系、创新教学方法、拓展教学空间、优化评价标准，构建起全要素联动、全场全覆盖、全过程贯通的新型育人模式，助力思政课程建设提质增效，为培养堪当民族复兴重任的时代新人注入新动能。

丰富课程内容体系。思政课程内容体系是思政教育目标的具体体现，是思政课程建设的重点。当前，数智技术快速发展为思政课程内容体系的丰富和完善提供了新的资源和手段。在数智技术的加持下，可以快速有效整合教育资源，为课程内容体系的丰富性提供坚实的技术支撑。一方面，通过借助大数据和云计算等技术，建立涵盖理论经典、红色文化、时政热点等要素的思政教育数据库，形成分主题、分层次、分对象的资源矩阵，满足师生精准检索与个性化的学习需求。另一方面，通过引入人工智能技术对资源进行具体分类和

智能推荐，形成“内容找人”的主动服务模式，不断增强师生教与学的便捷性与适配性。此外，还可以借助数智技术跨学科整合资源，打破学科壁垒，推动思政课程与专业课程深度融合，形成“课程思政”与“思政课程”协同育人的资源网络，实现知识传授与价值引领的同频共振。

创新课程教学方法。传统思政课堂常面临“单向灌输”“参与度低”等困境，而数智技术的应用能够重构“教”与“学”的关系，推动教学方法向互动化、精准化、个性化转型。一方面，通过采集学生行为数据（如在线学习时长、互动频率、测试成绩等），结合智能算法分析其知识掌握程度、兴趣偏好及认知盲区，制订“一人一策”的教学方案，真正做到因材施教、因人施教。另一方面，利用智慧教室、在线讨论平台等，打造“线上+线下”混合式课堂，在理论讲授中嵌入实时热点话题讨论、案例分析等环节，不断激发学生主动思考，拓展师生、生生互动维度，使课堂从“静态传授”转向“动态共创”，让学生在混合式课堂中不断增强对思政课程教学内容的认同感，实现寓教于乐、寓学于趣。

拓展课程教学空间。当前，数智技术打破了传统课堂的时空局限，不断推动思政教育从封闭的教室走向开放的“全域课堂”，形成线上线下融合、校内校外联动的育人新格局。一方面，通过移动终端、社交媒体、在线平台等载体，将思政教育延伸至学生的日常生活场景，以青年人喜闻乐见的形式传播主流价值观，实现主流价值

观的精准触达，让思政教育“无处不在、无时不有”。另一方面，借助数智技术打造实践育人云平台，拓展实践教学渠道。例如，与红色教育基地合作开发“云参观”系统，让学生足不出户即可参与虚拟研学，在身临其境中感悟信仰的力量；联合企业、社区搭建“云端实践基地”，开展远程志愿服务、社会调研等活动，使学生在云端实践中深化理论认知，增强社会责任感。

优化课程评价标准。传统评价方式偏重结果性考核，而通过数智技术能够实现全过程、多维度的动态评价，推动思政教育评价从“经验判断”向“数据佐证”升级。一方面，在数智技术的加持下构建全过程评价体系，通过记录学生的课前预习、课堂互动、课后作业等全流程数据，结合技术分析其观点表达的逻辑性与价值倾向，形成综合性评价报告。另一方面，通过搭建数字平台引入多元评价主体，支持学生自评、同学互评、教师评价相结合，使评价结果更客观、全面，从而有效实现评价结果的反哺作用，推动教师挖掘分析教学堵点，及时调整教学策略。

总体而言，数智技术与思政课程的深度融合，不仅是技术手段的革新，更是教育理念的重构。通过丰富内容、创新方法、拓展空间、优化评价，思政课程建设能够突破传统局限，形成“内容有深度、方法有温度、空间有广度、评价有精度”的思政教育新生态。前进道路上，我们需进一步加强数智技术应用与教育规律的深度融合，推动思政课程在守正创新中强化育人功能，真正成为“触动心灵的艺术”。