

特别关注·聚焦新时代基层建设

“优秀政治教员”成长记

■本报特约记者 李佳豪 张石水

前不久，西部战区陆军某部组织年度表彰奖励颁奖仪式。因在战区陆军组织的“三会一好”政治教员比武中表现出色，某旅林教导员再次获评“优秀政治教员”。

连续多年参加“三会一好”政治教员比武，林教导员是大家熟悉的老面孔。这次颁奖现场，也亮相了众多新面孔——此次受表彰的“优秀政治教员”中，不少是首次参加比武获奖的后

起之秀。

“林教导员，我新兵入营时的第一堂课就是你讲的”“我参加旅里组织的政治教员集训，看过你上次参赛的授课视频”……颁奖仪式结束后，不少获评“优秀政治教员”的官兵主动找到林教导员交流。

林教导员向各位战友提议：“能不能让我学习一下你们的授课教案？”就这样，当天晚上，一场基层思想政治教

育交流会在会议室举行，大家纷纷拿出自己的“精彩一课”与战友们分享。

带着期待，一名刚毕业不久的新排长登台授课。他的这堂课让林教导员感到新风扑面。

这是一堂主题为“关心关爱士兵”的授课。与传统教案不同，这堂授课是由几名新兵写给家人的书信开头，中间穿插着连队士兵在干部骨干关爱下的成长故事，最后以一段退伍战士在离队前向

班长们深情告白的视频结尾。

“将官兵书信、士兵日记、家人嘱托等元素融入授课，能够提升教育的亲和力、感染力。”在笔记本上，林教导员这样写道，“同时，这也是实现官兵自我教育的一种方式。”

这是林教导员坚持多年的习惯——每当看到新颖的教育形式、鲜活的施教方法，听到富有哲理的金句、发人深思的授课事例，他都会记在笔记本上，并

借鉴运用到自己的授课中。

“把话筒交给战士，兵的语言、兵的形象更容易让战士接受，往往能够取得意想不到的效果”“想要提高思想政治教育的针对性和精准性，带兵人既要善于聆听‘思想的鼓点’，更要善于打出‘合奏的节拍’”……接下来的业务交流中，林教导员的笔记本上，又记录了几页关于如何改进基层思想政治教育的思考。

“虽然我是一名‘老政工’，但我还是从大家的授课中学到许多。”讨论中，林教导员说，“你们的授课充满时代气息，让思想政治教育打开了新天地、展现了新风貌。让我们共同努力，上好新时代的思想政治教育课。”

新闻样本

探寻“一堂好课”的标准

■孙官玺 孙红川 本报特约记者 李佳豪 张石水

记者调查

“什么样的教育授课，才可以称得上是一堂好课？”参加完上级年度表彰奖励颁奖仪式后，西部战区陆军某旅林教导员对这个问题了有了新的思考。对于这个问题的探索，几乎贯穿了他多年的军旅生涯。

回想任指导员初期，他认为“一份内容丰富的教案+制作精良的课件”是问题的答案。然而，随着经验积累，他渐渐发现，这个问题似乎没有“标准答案”。

比如，首次参加“三会一好”政治教员比武时，他目睹一名选手以歌曲解析为课，讲述了几首耳熟能详的军歌背后的感人故事，引得台下官兵潸然泪下，至今仍被不少战士津津乐道。

又比如，在一次政治教员集训中，一名战士在授课中加入了时下深受青年官兵欢迎的脱口秀形式，赢得大家热烈掌声。最终，这堂形式新颖的授课入选上级“精品课资源库”，并排在点击榜前列。

“整合教育内容、调控教育比例，规范‘课表式’教育计划”“根据官兵现实思想情况，区分人员类别搞教育，避免干部、军士、义务兵同吃‘一锅饭’的问题”……这些心得感悟都被他记在笔记本上。多年来，林教导员记满了6个本子，也对何为“一堂好课”有了更多思考。

这次参加战区陆军“三会一好”政治教员比武，林教导员再次记录了20余页听课笔记。他说：“对于我们基层政治教员而言，‘如何上一堂好课’是一个常态化课题。”

教育不是博眼球、抖包袱，而是“用思想的子弹射向思想的靶标”

这是一堂画面感很强的授课——台上，授课选手采用视频混剪的方式，将连队历来来参加大项任务、演习演训的精彩视频，呈现在官兵眼前。

然而，授课评分公布后，他的成绩并不理想。

“与其说这是一堂教育课，不如说更像是一部单位宣传片。”在点评环节，台下评委一针见血地指出，“教育绝非‘拍大片’。这些视频内容看似很热闹，但看完后给官兵带来什么启发，其中又有多少教育意义呢？”

这是一名并不被看好的参赛选手——与其他参赛选手相比，这名选手平时有些沉默寡言。在登上授课席前，大家为他捏了一把汗。

让大家没想到的是，这名选手的授课却征服了台下官兵。他旁征博引、拓展延伸，从武器装备演变史，讲到军事科技未来发展趋势；从装备性能参数，讲到各类武器在战场上的实际运用。内容厚实、知识性强、信息量大，课堂氛围一度很“燃”。

最终，这名本不被看好的选手，获得授课评比环节的高分。

一堂“炫目而不叫座”的课，一匹出其不意的“黑马”……这样的反差，坚定了林教导员的观念：无论思想政治教育如何创新，“内容”始终是“一堂好课”的关键所在。

“若把教育比作‘包包子’，那么教案内容就是‘馅料’，所谓‘包子好吃不在褶上’，提高授课内容质量才是首位。”在笔记本上，他写下这样的听课笔记，“教育不是博眼球、抖包袱，而是‘用思想的子弹射向思想的靶标’，因此必须坚持‘内容为王’。”



西部战区陆军某旅开展心理服务下基层活动。何 溢摄

锐 视 点

让教育奔着现实问题和活思想去

■千作余

当下，社会环境多样化对广大官兵的思想观念、价值取向、行为准则等带来不小冲击。如何直面变化，抓好思想政治教育，守好理论灌输主阵地，是各级带兵人需要思考并解决的问题。

思想政治教育从本质上讲是做人的工作，要增强其针对性、实效性，就要对准活思想、找准契合点，让教育奔着现实问题和活思想去，这样的教育，才能实现精准滴灌、走心入脑。

教育的目的是培养人、塑造人、引

导人。实践证明，准确把握部队倾向性问题和官兵活思想，教育就会接地气、聚兵心，就能句句讲到点子上、讲到心坎里。现在，部队的教育资源越来越丰富，教育手段越来越先进，少数教育者却不得其法，其中一个重要原因是没有聚焦官兵的活思想。有的热衷照抄照搬，当文件材料的“搬运工”，讲出来的东西缺乏热气、不接地气；有的一味生硬灌输，忽略官兵关注的现实矛盾，找不准解决问题的突破口；还有的看不懂“网生代”官兵的“新思

维”、看不惯他们的“新行为”，把教育人变成教训人。

思想政治教育是在人的头脑里搞建设，其生命力和活力源于创新、系于务实。新时代青年官兵思想活跃，灵活运用教育形式，创新使用文艺节目、互动问答等官兵喜闻乐见的方式灌输理论、引导交流，政治教育才能因时俱进、因势而新，取得积极成效。

活思想是动态变化的，不同身份、不同学历、不同岗位的官兵，内心的思想困惑也有很大区别。作为带兵人，

深入调研、找准问题根源是关键。要下沉到矛盾集中的群体、任务繁重的单位，通过学懂法规文件、摸清思想动态、体察具体困难，做到有的放矢、精准滴灌。

聚焦活思想，当好“调音师”，敢于直面热点问题，引导官兵交流思想、交锋观点，在讨论辨析中切实匡正思想认识、澄清模糊认识、廓清是非界限，这样的教育才更让官兵听得进、学得懂、记得住，真正使教育走进官兵、赢得兵心。

课程进入尾声，林教导员将话筒交给台下官兵：“现在请大家分享一下，你外出旅游时看到过什么科技景观。”许多战士纷纷举手发言：“我休假时去看了‘中国天眼’，那场景太壮观了”“我去海南省文昌市旅游时，有幸观看了一次火箭发射，那一发火箭搭载了多颗卫星，是真正的‘一箭多星’”……待大家发言完毕，林教导员道出结语：“科技兴则民族兴，科技强则国家强。科技是第一生产力、第一竞争力，是国家强盛之基。”语毕，台下响起热烈掌声。

最终，林教导员的授课取得高分。

“‘一堂好课’必须经过精心设计。”在和大家分享经验时，他仍以“商店营业”打比方说，“只有先吸引官兵走进‘门店’，才能向他们‘介绍产品’，让大家接受你的观点，进而提高互动性，增强‘用户黏性’。”

“教育是一门实践科学，在实践中归纳总结，在学习中博采众长，才能提升教育质效。”虽然这场“三会一好”政治教员比武落下帷幕，但带给林教导员的思考还在继续。回到基层，在最近的几次授课中，他将学习借鉴的经验做法运用到课堂上，取得良好效果。

第 1742 期

