

武警河南总队充分发挥骨干作用带动年轻官兵成长——

“专业帮带组”铺设成才路

■刘 毅 张泽阳



郭秦生(中)为战友讲授发动机维修技巧。

高 正 摄

“初步判定,车辆蓄电池一根极柱被烧蚀……”初春,武警河南总队某支队组织带任务背景的车辆保障训练。接到情况通报后,修理技师郭秦生一边启动备用方案,一边指导战友排除故障。训练中,郭秦生既是特情处置员,又担任现场教练员,为战友讲解车辆故障特点、诱因和处置技能。

这是该总队发挥专业骨干作用提升年轻官兵能力素质的缩影。

“高级警士服役时间长,综合素质良好、专业技术过硬、工作经验丰富。我们采取系列举措激励他们铆定岗位干事创业,发挥特长帮带战友,辐射带动年轻官兵成长成才,取得良好效果。”该总队机关干部辛豪说,此前,他们针对单位建设发展对骨干人才的需求,因时因势而变,探索创新培养模式,综合梳理警士队伍专业基础、教育经历和参与培训情况,制订高级警士

培养长线规划,为单位建设发展提供坚强的人才支撑。

“随着专业骨干人才成长路径不断优化,越来越多的优秀人才得以保留,在各自岗位上表现出色。但经过一段时间实践后,我们又遇到了新的问题。”辛豪向笔者讲述了之前的一次经历。那是在总队组织的比武竞赛中,官兵按照任务部署展开作业时,多台网络设备突发故障。面对突发情况,遂行伴随保障任务的计算机技师、一级警士长闫珂沉着冷静,研判分析情况后很快拿出应急处置方案,最终却因执行方案人手不足、故障排除用时过长,未取得理想成绩。

“这次突发故障原因相对复杂,排除故障需多个专业的人员共同参与,而且对参与人员技能水平要求较高。”闫珂后来复盘剖析说,当时懂得相关技术

的人手不足,“若能集合一群能人的力量,协作一致快速排除故障,那就完全不一样了”。

闫珂的一番话,引起了该总队机关相关部门同志的思考。他们采纳闫珂的建议,邀请院校专家来队授课、帮带培养骨干,协助完善《网络集群系统使用手册》《数据同步系统维护手册》等,帮助官兵快速掌握相关专业技能,缓解网络专业人才不足的难题。在此基础上,该总队举一反三,组织专业骨干和官兵代表座谈,结合大家的意见建议,围绕发挥高级警士传帮带作用、培养骨干人才制订系列举措。

“一花独放不是春,百花齐放春满园。”该总队机关一名领导说,他们从教训中体会到这句话的深刻含义,在抓好高级警士队伍建设的同时,按照“以老带新、阶梯培养、搭台唱戏、百花齐放”

的思路,鼓励专业骨干发挥“人才酵母”作用,帮带官兵在实践锻造中拔节成长。工作中,他们广泛开展“岗位树标杆、行动做示范”活动,引导专业骨干以良好作风、过硬技能、扎实业绩为身边战友当好榜样,带动官兵对标学习赶超;遴选高级警士成立“专业帮带组”,聚焦训练保障中遇到的疑难问题开展攻关指导,通过教方法、传经验、授技巧提升官兵技能水平。

自身过得硬,帮带共成长。刺杀对抗集训中,三级警士长宋波结合经验为参训骨干讲授“骗刺5种方法”,帮助大家快速掌握动作要领;郭秦生将20多年来积累的车辆维修经验汇编成册,作为总队骨干集训辅助教材,同时以“师傅带徒弟”方式帮带骨干苗子,带出多名专业尖子;在各级组织的集中培训中,闫珂通过远程辅导、以工带训等方式,帮带培养了数十名网络管理员……如今,该总队骨干队伍逐步壮大,一批人才快速成长,有的已在任务中独当一面。

“一人学战,教成十人;万人学战,教成三军。”谈起专业骨干帮带年轻官兵成长成才的事例,辛豪感慨良多。他说,各级在训练攻关、比武竞赛、重大任务中,还注重为年轻官兵提供展示机会,通过搭平台、设舞台引导他们与高级警士同台竞技、互学共进,在摔打锤炼中提升能力素质。总队机关结合任务实践,将基础扎实、有潜力的人才纳入课题攻关小组,鼓励他们在解决疑难问题中建言献策、磨砺提升。

战士邱尧训练刻苦,但器械训练成绩一直徘徊不前。后来,他按照宋波传授的方法,循序渐进开展针对性训练,收到明显效果。如今,邱尧已成长为单位的训练标兵。“我的下一个目标是在宋波班长指导下,将自己在训练实践中总结的经验做法,吸收完善到《刺杀对抗施教作业》中,为更多战友开展训练提供参考。”谈起以后的工作打算,邱尧如是说。



初春时节,空军航空兵某旅开展飞行训练。
朱云龙摄

第七十八集团军某旅 随机开设教育课堂 点滴收获融入日常

本报讯 常桂莘、特约通讯员王麒瀚报道:“关喜志在执行抗洪抢险任务时不幸牺牲,中央军委追授他‘模范指挥员’荣誉称号……”前不久,第78集团军某旅舟桥一连指导员带领官兵执行任务,在兄弟单位营区看到“模范指挥员”关喜志的事迹展板,便随机组织微课教育,激励大家对标榜样、岗位建功。据了解,该旅以灵活多样的方式拓展教育课堂,让官兵在潜移默化中受到教育和启发。

“开展教育时,如果讲道理缺乏鲜活事例,受教育者会‘左耳进右耳出’,很难入脑入心。”该旅领导说,他们围绕官兵反馈的教育方式单一、语言生硬、针对性不强等情况,在广泛征求意见建议的基础上,针对青年官兵特点组织“微课堂”“云讲堂”“教育沙龙”等,将教育课堂设置在任务过程中、参观见学时,以随时随机的形式将教育嵌入官兵日常。

同时,他们发挥营区广播、橱窗、电子屏等平台作用,增设榜样故事、标兵风采等栏目,营造良好教育氛围;以“三五”小组为单位开展读报评报活动,随机组织骨干圈报、讨论分享等,鼓励官兵紧贴时政热点思考学习。“我们尝试打破台上与台下、施教与受教壁垒,通过互帮互学的良性互动增强教育质效。”该旅领导说,他们还采取启发式引导、情景式复盘、案例式解析等办法,引导官兵积极参与教育过程,增强教育的感染力、吸引力。

前不久,该旅干部伍文昊休假期间到八七会议会址纪念馆参观,期间以视频连线的方式参与连队“红色故事分享会”。“借助视频连线,不但让战友们以‘云参观’的方式走进红色场馆接受教育,我自己也在与战友的分享中深入思考、受到启迪。”伍文昊说,他还将参观所见所闻制作成视频短片,返回旅队后上传强军网教育资源库,供教育骨干参考使用。

空军工程大学航空机务士官学校

学员有了“智慧教室”

本报讯 杨帆、王淑伟报道:2月中旬,为预习第二天开课的《飞机与发动机无损检测》课程,空军工程大学航空机务士官学校学员张航走进“智慧教室”,打开电子教材中相应章节,轻点屏幕便看到教员推送的预习要点。据了解,该校加强“智慧教室”建设,拓展数字资源使用场景,为人才培养提供高效保障。

“‘智慧教室’不仅配备了‘电子书包’、电子教材等设备,而且搭建了集课前预习、课后复习、互动答疑、模拟实操等功能于一体的教学云平台。”该校“智慧教室”负责人刘想介绍,“智慧教室”采用局域网互联方式,既解决了教学安全问题,又让专业学习突破资源限制、时空限制和硬件限制,拓展了数字教学资源使用场景,为学员提供更加个性化、高效能的学习平台。

笔者走进“智慧教室”看到,讲台上

整齐摆放着一台智能终端。“这就是学员的‘电子书包’,同时配备了耳机、音箱等外置设备,可移动、好携带,方便学员根据教学情境随时随地开展交流互动。”刘想指着桌上的智能终端说,他们把传统纸质教材的内容转化为动画、视频、音频等形式的电子教材,存储到“电子书包”中,不但知识储量更大、专业外延更广,而且可根据部队训练实践动态更新教学案例。

办公室内,该校教员刘媛媛借助教学云平台查阅部队战例战法资料,并点击“收藏”按钮将其加入到课程思政案例库。“教学云平台与‘智慧教室’互联,从教员备课、上课到指导学员课后复习,我们全过程实现了无纸化操作。”刘媛媛说。据了解,目前,电子教材已覆盖该校各专业系,涵盖上百门课程。下一步,他们将结合学员使用反馈,完善教材内容,丰富教材“含战量”,助力教战育人。

近日,西藏军区某团组织运输分队开展长途驾驶训练。

陈珏吉摄

海军某防救支队锤炼官兵复杂情况应急能力——

挺进雾海练搜救

■胡佳杰 本报记者 张东盼



近日,海军某防救支队组织官兵赴某海域开展应急保障训练。

“一名人员‘落水’,立即前出救援!”航行中接到情况通报,救援编队立即调整航向,开赴目标海域。

“我们平时围绕突发情况应对开展针对性训练,让官兵时刻保持全时待战、即刻救援状态,确保随时拉得出、上得去、保得好。”该支队领导告诉记者,为锤炼官兵复杂环境条件下应急救援能力,他们趁着天气突变、海况恶劣组织此次训练,通过预设任务背景、随机导调特情,倒逼官兵因地制宜应变、锤炼救援本领。

抵达目标海域后,任务舰船迅速变换为平行搜索队形,展开海上搜索。此

时,海面上大雾弥漫、能见度低,让搜救变得更加困难。见此情况,现场指挥员灵活调整工作方案,并采用多种技术手段展开搜索。

“发现目标!”该支队乌梁素海船雷达兵原凯率先报告。收到情况通报,阳澄湖船迅速向目标下风向机动,副船长下达“救生部署”指令。特装员刘德凯与潜水员顾云海迅速行动,位于舷侧做好救援准备。

待舰船抵达预定位置,刘德凯立即使用救生抛投器,将气胀式救生圈抛投至“落水人员”身旁,待其抓紧后将救生圈拽向舷边。身着潜水服的顾云海翻越潜水梯入水,将“落水人员”救起。

完成救援后,二人向指挥员报告情况,本以为训练任务结束,却突然听到急促的警报声。

“机舱‘起火’,全船失电,损管队立即进舱灭火!”一波未平一波又起。阳澄

湖船损管队队长管日森组织队员穿戴消防呼吸器与避火服,迅速赶赴主机舱探明情况。

机舱内,发烟罐生成的浓烟弥漫舱室,官兵只能凭记忆摸索前进。几分钟后,他们使用热成像仪锁定“火源”,并连接水龙带灭火。“事先不通报,应对无脚本,处置起来虽然有些仓促,但我们都感到这样的训练才更有实战味。”完成处置后,管日森对记者说。

天色渐暗,海面波涛汹涌,舰船劈波前行。

“接下来,我们还要进行夜间潜水等多个课目训练。”该支队领导说,此次训练课目内容多、持续时间长,强度高、难度大,对官兵身体和心理素质都是不小考验。后续,他们将结合复盘查摆不足、制订举措,并组织官兵针对疑难情况梳理应对心得、形成教学案例,为开展补差训练提供参考。

