

# “书香军营”陪伴我们成长

■本报记者 张磊峰 特约通讯员 张永清

## 特别关注·基层热点话题

冬日,阳光透过窗户洒进房间,照亮了一排排整齐摆放的书籍,也映照着一张张青春洋溢的脸庞。

武警重庆总队某支队某中队“书香军营”阅览室里,每周一次的“读书分享会”如期举行,上等兵钟成界率先登场。

“苦想没盼头,苦干有奔头!”围绕“奋斗正青春”这个主题,钟成界引用最近读过的一本书中的名句,鼓励大家一起做新征程上的奋斗者。

听完钟成界的分享,官兵们打开了话匣子,大家争先恐后上台讲述对奋斗的理解。

分享会结束后,记者继续留在“书香军营”参观。在这个升级版的阅览室里,一块电子屏引人注目,上面滚动播放着各类信息,不仅有新书推荐,还展示官兵阅读排行榜。

借阅32本,摘抄数千字,撰写10多篇读书心得……轻触查看这张榜单时,钟成界的名字一次次闯入视线。这段时间来,他已经“霸榜”许久。

“阅读塑造着我们,也见证着我们成长。”钟成界对于这份成绩单感到有些意外,一次次接过中队颁发的“阅读之星”证书时才恍然大悟,自己成长路

上早已离不开书籍的陪伴。

量变积累的同时,质变也在悄然发生。通过读书,钟成界一改之前的内向腼腆,与战友交流分享读书体会的过程中,性格逐渐变得阳光开朗。他将发生在自己身上的改变归结为阅读的力量:“阅读,让我遇见更好的自己。”

“越是认识到这股力量的存在,阅读、交流、分享就会变得更加主动。”该中队指导员告诉记者,中队越来越多官兵闲暇时主动走进阅览室,通过读书学习充实自己,通过分享体会增进了解,催生向上生长的内生动力。

不同于钟成界,上等兵倪诚个性鲜明、外向活泼,喜欢分享在网上看到的搞笑段子。可他渐渐发现,自己与战友少了共同语言。谈论对一个事物的看法时,战友们总能旁征博引、侃侃而谈,而自己常常因为观点肤浅而得不到认同。

这让表达欲望强烈的倪诚产生了一种“孤独”的感觉。不仅如此,他还发现:有的同年兵训练成绩提升明显,自己还在原地踏步;还有的同年兵工作积极主动受到点名表扬,自己则因为精力不集中出现小差错……

沟通不畅是因为信息不对等,存在“知识逆差”。明白这个道理之后,倪诚决心放下手机,积极参与到中队组织的好书推荐、读书分享等活动当中。他常和一句话、一个观点较劲,或是翻阅书籍,或是上网查询,或是请教战友,直至弄明白为止。

“生活不能等待别人来安排,要自己去争取和奋斗……”与战友讨论“如何奋斗”这个话题时,倪诚引用了《平凡的世界》中这句话。

看到台下战友纷纷投来赞许的目光,倪诚找到“存在感”的同时,心中的

归属感也逐渐放大。他积极融入集体,在战友们的帮助下,训练成绩也取得明显进步。

在这个总队,年轻官兵伴着书香的成长故事不胜枚举。近年来,随着“书香军营”建成落地、功能不断丰富拓展,越来越多官兵在阅读中遇见了更好的自己,迎来了成长的“蝶变”。

## 新闻样本

# 一个基层阅览室的“悦读”故事

■朱绍生 本报记者 张磊峰 特约通讯员 张永清

## 记者调查

为了培养官兵的阅读习惯,武警重庆总队某支队某中队指导员想了很多办法。

谁知,中队的“书香军营”阅览室里热闹一阵后,不知不觉间又恢复了冷清。这让指导员认识到,对战士们而言,自己的有些想法似乎成了一厢情愿。

转变思路后,指导员经常组织“诸葛亮会”,听取官兵对如何使用“书香军营”的意见建议。“一句话推荐一本书”“阅读接力赛”“读书沙龙”……一个个冒着热气的点子,给“书香军营”带来源源不断的人气。

谈吐自信、举止大方,上等兵倪诚分享读书体会时的表现,给记者留下了深刻印象。记者没有想到,以前的倪诚竟是“书香军营”的“稀客”,甚至对读书这件事还有些抵触。

谈及阅读带来的改变,倪诚告诉记者,遨游书海,他在一页页翻过的书页中找到了“栖居地”,在这座“精神补给站”得到了沉淀、塑造和滋养……

## 推开一道通往多彩世界的大门

找一个僻静的角落,翻开书本,倪诚开始了新一轮的学习充电。

有了考学提干这个清晰的成长目标之后,倪诚一有空就钻进“书香军营”,对照指导员列出的书单,一本接一本地阅读钻研。对那些不易记住的知识点,他会誊写在了一本小册子上,训练间隙拿出来背上两句。

刚入伍时,倪诚拿到手机后在游戏里“厮杀”两把,刷一会儿短视频,烦恼忧愁就会一扫而空。

就这一问题,指导员曾多次找倪诚谈心交流。倪诚有自己的观点:“手机上网能获取到最新、最快的信息,还能与人分享互动。而且,部队工作训练节奏这么快,有限的时间被分割,手机上的短视频等正好满足了碎片化阅读的需要。”

倪诚的话不无道理。不只是倪诚,许多基层带兵人也产生了类似的困惑。引导官兵合理使用手机,本来就是一件难事,让他们主动放下手机,静下心来读书学习岂非难上加难?

“打开手机与打开书籍,其实并不对立,而是互为补充、相互转化的关系。我们的目的是培养官兵养成一个好的阅读习惯。”该支队领导告诉记者,对“网生代”官兵来说,手机已经不可或缺。各级领导要清晰看到,在复杂的网络环境中,官兵们只有通过接受教育、读书学习充实精神世界,增强去伪存真的能力,才能凭借扎实的理论、丰富的知识,练就强军兴军的过硬本领。

“书香军营”正是该总队创建读书学习型军营、培育知识型军人的一个重要载体。针对官兵的现实思想困惑,他们发动各单位在“书香军营”中举办辩论赛,让官兵针对“手机是否能取代书籍”“打开手机与打开书本的关系”展开讨论辨析。

“碎片化的阅读实质上是一种‘浅阅读’,带不来深入的思考”“一些客户端有强大的算法功能,这样的‘信息茧房’容易让我们对这个世界产生偏见”“放下手机,心里时常会有一种空落落的感觉”……大家各抒己见,倪诚渐渐认识到,精神世界需要富有营养的知识来滋养。

看到倪诚思想态度发生了转变,崔



上图:武警重庆总队官兵在“书香军营”阅览室内交流读书体会。  
左图:武警重庆总队官兵在“书香军营”阅览室内读书学习。 郭传伍摄

指导员再次带着他走进“书香军营”,取下一本《假如给我三天光明》递给他:“打开书本,你会发现自己推开了一道通往多彩世界的大门。”

从“走进来”到“坐下来”再到“读起来”,倪诚发现阅览室发生了许多变化:划分了纸质图书阅读区、电子资源浏览区、互动交流区等不同区域,添置了光影阅读机、伴读机、VR体验设备、朗读亭等数字化阅读设备……更关键的是,中队会根据大家的需求定期补充图书。

随着阅读逐渐深入,倪诚被主人公的故事所打动。书中,从小双目失明的主人公在老师的帮助下,开始了艰难的求学之旅,凭着不屈不挠的精神,最终考入大学。

坐在这方清新雅致的小天地当中,倪诚开始享受读书带来的心灵“日光浴”,一颗躁动的心渐渐在阅读中回归平静。他为自己定下一个目标——报考军队院校。

“把你活的每一天当做你的最后一天。”书中这句话,被倪诚写在那本小册子的扉页上。他告诉记者:“静下心来读,我好像能接收到作者传递出的‘心灵电波’了。”

## 搭建提升打赢能力的阶梯

密林深处,鸟鸣啾啾。某支队某中

队中士狙击手谭雷隐蔽在制高点处的灌木丛中,透过瞄准镜将准星死死锁定在“暴徒”身上。

随着指挥员一声令下,谭雷屏住呼吸,扣动扳机,子弹从枪膛呼啸而出,直奔百米外的目标,完成狙杀。

“神枪手”也曾马失前蹄。那次,中队在组训中突破“静态打靶”的常规设置,有意把目标放置在百米外草丛,并不时移动靶子、制造烟雾和巨响进行干扰。面对突发情况,谭雷接连5次脱靶。

这次经历,让谭雷清醒地看到了自身差距。当他把一份补差训练计划送到中队长案头时,中队长发现,谭雷只是简单列出各项针对性训练的动作,忽视了射击基础理论的巩固。

于是,中队长在这份计划表上写下意见:“多结合《思考实用射击》这本书展开训练。”

带着疑惑,谭雷在“书香军营”里找到了《思考实用射击》这本书。随着学习的深入,他渐渐发现,射击不是一个简单的瞄准射击动作,而是多学科组合、多元素耦合的专业性系统性项目。

理念更新带来训法创新。谭雷在学习中不断拓宽视野,广泛涉猎数学计算、物理测量等领域书籍,借助“智慧阅读屏”查找大量训练视频辅助练习。有了一定知识储备后,他在实弹训练中记录不同风速、湿度、海拔下的射击数据,充分运用多种测算方法修正弹道,不断调

整升级训法。功夫不负有心人。谭雷凭借过硬专业技能,在各类比武竞赛中崭露头角。前段时间,他一举夺得总队特战比武狙击专业冠军。

“方法正确,才能事半功倍。”谭雷深有感触地告诉记者,“当我把这些书本上的知识运用到实践中去印证,才发现自己以前训练中遇到那些瓶颈,很大一部分是因为使偏了劲儿。”

向内思索与向外探索互为补充,同样让某支队某中队刘指导员找到了战法融合创新的“门道”。

在擒敌训练中,是否可以灵活运用身高手壮队员进行牵制,迂回穿插进行歼敌突围?刘指导员脑海中灵感迸现,激动地拉着战友奔向训练场。

最终,刘指导员和战友针对“敌众我寡”的实战背景,探索实践出“隐真示假巧伏击”等协同擒敌战法,被收录进

武警部队训法训例库,作为典型教案下发部队。

“晨练宝剑,夜读兵书。”这才是军人应有的生活方式。未来战争既是战场上的对决,也是“书桌上的较量”。一名指挥员告诉记者,“书香军营”不光是官兵充电蓄能的“加油站”,更应是聚焦实战、培养打仗人才的“孵化器”。

实践中,该总队聚焦实战急需的专业知识、技能战法和科技素养等方面针对性地采购补充书籍,设置“流动图书柜”“战地书桌”等阅读场所,将读书活动延伸至野营哨所、任务一线,不断提升官兵读书学习的“含金量”,提升“书香军营”对战斗力建设的贡献率。

## 增强团队学习形成的合力

在该总队某支队,列兵丁琴与班长唐大岭两人因阅读而相互走近的故事,被战友们津津乐道。

丁琴喜欢读书,但不善表达。中队每次组织读书分享活动,他都怯于登台。唐大岭性格相反,耿直爽快,热衷与战友分享新鲜见闻。

一次,丁琴突然被抽上台分享读书心得。看到台下战友齐刷刷投来期待的目光,他脸涨得通红,没说几句就慌忙离场。

唐大岭看在眼里,急在心头。他找

到丁琴谈心,一上来就快人快语:“你一个大学生,怎么倒不出多少墨水?”

这句话,深深刺痛了丁琴。察觉丁琴学习训练积极性下降后,唐大岭意识到自己话说重了,急忙找到丁琴道歉,但换来的是长久的沉默。

不久后,支队开展“书韵漂流”活动,官兵可自由选择书籍阅读后,张贴一张写有个人姓名和100字以内感悟的“漂流卡”,放回荐书台开始漂流,一本书的漂流周期为一个月。

《解放战争》《底层逻辑》《人世间》……看到荐书台上丁琴向大家推荐的图书,唐大岭也拿起一本读了起来。虽然觉得有些书籍比较难懂,但为了进一步了解了丁琴,他还是耐着性子全部读完了。

同读一本好书,深交一个朋友。两人从纸上交流再到面对面探讨读书心得,共同话题渐渐多了起来。唐大岭发现,丁琴心思细腻,对问题的认识角度新颖,见解也十分独到。只是因为训练成绩平平,丁琴缺乏自信,人一多就紧张。

了解到这些情况后,唐大岭为丁琴设计了一套训练补差计划,还鼓励他发挥写作特长,参与单位宣传报道工作。

一段时间后,丁琴在“漂流卡”上写的读书体会赢得战友点赞,在总队微信公众号上发表的文章引发网友留言互动,参演的文艺节目收获热烈的掌声,训练成绩也有了稳步上升……

与此同时,唐大岭也反思了自己与战友沟通方式上的不足。他认真学习了《关键对话:如何高效沟通》等书籍,学到了倾听和表达的技巧,也懂得了只有真诚沟通才能推倒“心墙”的道理。

共沐书香,共享“悦读”。唐大岭告诉记者,读书的过程,也是拉近与战友距离、增进相互了解的“共情”过程。

“贴合青年官兵的阅读习惯、兴趣爱好开展阅读活动,才能将‘书香军营’真正打造成助力官兵成长的‘精神补给站’。”该总队按照“集中建”与“散中用”相结合的思路,在班排宿舍设置“图书角”“迷彩书屋”等小型阅读场所,构建起立体式、网格化的“建管用”格局。

在此过程中,许多文体活动的嵌入式开展,让“书香军营”的功能从读书学习不断向舒缓身心、陶冶情操、密切关系等方面丰富拓展。

某支队上等兵赵晶阳对“书香军营”的第一印象是温馨。他刚到中队报到那天晚上,战友们为“书香军营”举办了一场集体生日会。一个个会心的微笑、一句句真诚的祝福,让他真切感受到了“家”的温暖。

此后,赵晶阳不仅积极参加学习训练,还踊跃为中队建设建言献策。在他的建议下,中队推出“跟着书本去旅行”“异口同声”等有新意、接地气的阅读活动,调动了官兵读书学习的积极性。

前段时间,中队“书香军营”添置了一台模拟实弹射击的VR训练设备。赵晶阳和战友成立兴趣小组,一起研究对抗训练游戏奖惩规则。游戏推行后,大家“打榜”的热情高涨,VR设备前经常排起长队。

“现在‘书香军营’已经成为互动交流的平台、展示才艺的舞台,大家在丰富多彩的文体活动中既增长了见识,也增进了情谊。”该中队指导员告诉记者,从阅读到“悦读”,大家在欢声笑语中找到了获得感、归属感,单位的凝聚力向心力也随之增强。